

ИНН 6664076495/КПП667901001

ул. Инженерная, д.67-А, г. Екатеринбург, Свердловская область, 620010

тел. (343) 258-36-74, 258-37-23 [e-mail: mdou548@eduekb.ru](mailto:mdou548@eduekb.ru)

**Отчёт воспитателя Ионовой Л.П. в рамках наставничества над молодым педагогом Полуяктовой Э.Х.
Сентябрь 2026г.**

План наставничества на сентябрь для педагога группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) должен решить две ключевые задачи: помочь молодому специалисту освоиться в документации и организовать коррекционно-развивающий процесс.

Цель на сентябрь:

Обеспечить успешную адаптацию молодого педагога, помочь в организации стартовой диагностики и планировании коррекционной работы с детьми с ТНР в соответствии с АОП ДО

План работы на сентябрь:

1. Организационно-диагностический этап (1-я неделя сентября)

- **Изучение документации:** Знакомство с АОП ДО для детей с ТНР, должностной инструкцией, правилами ведения документации группы (табель, план, тетради взаимодействия).
- **Организация диагностики:** Помощь в проведении стартовой педагогической и речевой диагностики. Обсуждение критериев оценки и заполнение речевых карт совместно с учителем-логопедом.
- **Анкетирование:** Выявление профессиональных затруднений и потребностей молодого педагога.

2. Планирование и организация работы (2-я неделя сентября)

- **Составление планов:** Совместное составление календарно-тематического и перспективного планов на сентябрь с учетом лексических тем для детей с ТНР-.
- **Развивающая среда:** Помощь в организации предметно-пространственной среды (ППРС), особенно «Речевого уголка»-. Обсуждение размещения дидактических игр и пособий.

- **Работа с родителями:** Подготовка материалов для родительского уголка (консультации по адаптации, возрастным особенностям детей 5-6 лет с ТНР)-.

3. Практическая и методическая помощь (3-4-я недели сентября)

- **Планирование НОД:** Разбор структуры и содержания занятий по образовательным областям с учетом речевых возможностей детей.
- **Режимные моменты:** Наблюдение за организацией режимных моментов (прогулка, прием пищи), акцент на развитие речи в быту.
- **Индивидуальная работа:** Помощь в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми на основе результатов диагностики.
- **Консультация по теме:** «Специфика организации образовательного процесса в группе для детей с ТНР: учет речевых диагнозов».

Ожидаемые результаты сентября:

- Педагог ознакомлен с нормативной базой и ведет документацию группы.
- Проведена стартовая диагностика, заполнены речевые карты.
- Составлен рабочий план на сентябрь, организована ППРС в группе.
- Выявлены основные профессиональные трудности для дальнейшей коррекции.