



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА
воспитателя Ионовой Л.П. с молодым педагогом
Полуяктовой Э.Х.**

на 2026 -2027 уч. год

Цель наставничества:

Создать организационно-методические условия для профессионального становления и личностного роста молодого воспитателя, обеспечивающие эффективную реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности.

Задачи наставничества:

1. Организационно-нормативные:

- Обеспечить ознакомление молодого педагога с нормативной базой, локальными актами ДОУ, должностной инструкцией, правилами ведения документации группы компенсирующей направленности.
- Помочь в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АОП ДО, с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР.

2. Диагностико-аналитические:

- Обучить технологиям проведения педагогической и речевой диагностики, анализа её результатов и составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для воспитанников.
- Сформировать навыки систематического мониторинга динамики речевого и общего развития детей, ведения речевых карт и отчётной документации.

3. Коррекционно-методические:

- Передать практический опыт организации коррекционно-развивающих занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с учётом структуры речевого нарушения (дизартрия, алалия, ОНР) и возрастных особенностей детей 5–6 лет.
- Научить эффективно использовать в работе современные педагогические технологии: мнемотехнику, опорные схемы, сюжетно-ролевые игры, дыхательные и артикуляционные упражнения, приёмы развития связной речи и грамматического строя.

- Оказать помощь в адаптации речевого материала (стихи, тексты, сценарии) к речевым возможностям детей.

4. Коммуникативные и социально-психологические:

- Содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия молодого педагога с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогического консилиума.
- Сформировать компетенции эффективного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, включая проведение консультаций, мастер-классов и индивидуальных бесед.
- Оказывать психологическую поддержку молодому специалисту, способствовать формированию уверенности в своих силах, снижению тревожности и развитию профессиональной рефлексии.

5. Итогово-аналитические:

- Подготовить молодого воспитателя к проведению итогового мониторинга речевого развития, оформлению аналитической документации, составлению характеристики на ребёнка для ПМПК.
- Сформировать умение проводить самоанализ собственной педагогической деятельности, выявлять профессиональные дефициты и ставить цели для дальнейшего саморазвития.

Ожидаемые результаты (к концу учебного года):

- Молодой педагог самостоятельно планирует, организует и проводит образовательную и коррекционную работу с детьми с ТНР в соответствии с АОО ДО.
- Ведёт в полном объёме все виды документации группы.
- Владеет диагностическим инструментарием, умеет анализировать результаты и корректировать ИОМ.
- Активно применяет в работе современные методики развития речи, адаптирует материал для детей с разными речевыми нарушениями.
- Налажено системное взаимодействие с родителями и специалистами ДООУ.
- У молодого специалиста сформирована устойчивая мотивация к профессиональному росту и рефлексии.

Месяц	Цель месяца	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Обеспечить адаптацию молодого педагога, помочь в организации стартовой диагностики и планировании коррекционной работы по АОО.	1. Знакомство с документацией (АОО, должностная инструкция). 2. Совместное проведение стартовой диагностики (заполнение речевых карт с логопедом).	Педагог владеет нормативной базой, ведёт документацию. Проведена диагностика. Составлены планы, организована ППРС.

Месяц	Цель месяца	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
		3. Помощь в составлении планов на сентябрь и организации речевого уголка. 4. Анкетирование педагога для выявления трудностей.	
Октябрь	Научить анализировать диагностические данные, проводить занятия с учётом речевых возможностей, наладить взаимодействие с родителями и логопедом.	1. Анализ диагностики, корректировка ИОМ. 2. Посещение и анализ занятия молодого педагога. 3. Налаживание тетради взаимодействия с логопедом. 4. Подготовка родительских консультаций.	Педагог умеет адаптировать фронтальные занятия, налажен контакт со специалистами, родители включены в коррекционный процесс.
Ноябрь	Отработать приёмы развития связной речи (мнемотехника, пересказ) и подгрупповой работы.	1. Практикум по мнемосхемам и опорным картинкам. 2. Совместное проведение подгруппового занятия. 3. Проведение родительского мастер-класса по речевым играм. 4. Текущий мониторинг речевых навыков.	Педагог использует мнемотехнику, ведёт вечерний логопедический час, проведено родительское собрание, скорректированы ИОМ.
Декабрь	Интегрировать коррекционные задачи в праздничную подготовку, провести полугодовой мониторинг.	1. Адаптация новогодних стихов и сценария. 2. Репетиции, отработка выразительности. 3. Полугодовая диагностика, заполнение итоговых	Праздник проведён с учётом речевых возможностей. Заполнена документация, выделены дети с низкой динамикой.

Месяц	Цель месяца	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
		карт. 4. Корректировка ИОМ на второе полугодие.	
Январь	Восстановить режим после каникул, закрепить зимнюю лексику и грамматику.	1. Экспресс-повторение декабрьских тем. 2. Занятия по теме «Зимние забавы» (глагольный словарь, рассказы по картине). 3. Отработка предлогов в играх и на прогулке. 4. Текущий срез знаний.	Режим восстановлен, дети активизировали зимнюю лексику. Педагог освоил игры на грамматику.
Февраль	Развивать диалогическую речь через сюжетно-ролевые игры, подготовить к 23 февраля.	1. Лексическая тема «Транспорт» – игры-классификации. 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» – отработка диалогов. 3. Адаптация стихов к празднику, изготовление подарков. 4. Диагностика в игре.	Дети используют диалог в играх. Проведён досуг к 23 февраля. Педагог научился адаптировать стихи.
Март	Использовать весеннюю тематику и праздник 8 Марта для активизации речи, освоить пересказ.	1. Весенняя лексика, прилагательные, сравнения. 2. Утренник к 8 Марта – речевые роли, дыхательные упражнения. 3. Игры на словообразование («Назови ласково»). 4. Начало обучения пересказу по серии картин.	Проведён праздник. Педагог активно использует словообразование. Дети осваивают пересказ коротких текстов.

Месяц	Цель месяца	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
Апрель	Провести итоговый мониторинг речевого развития, закрепить навыки через темы «Космос» и «Перелётные птицы».	1. Занятия-фантазии по космосу, загадки-описания. 2. Грамматические игры по теме птиц (предлоги, падежи). 3. Проведение диагностических проб (связная речь, грамматика, словарь). 4. Заполнение речевых карт и аналитической справки.	Проведена итоговая диагностика. Оформлены все документы. Выявлены дети для летней поддержки.
Май	Закрепить навыки в игровой и праздничной форме, завершить документацию, дать рекомендации на лето.	1. Досуг к 9 Мая – короткие стихи, поделки. 2. Итоговая викторина по всем темам. 3. Индивидуальные встречи с родителями, раздача памяток. 4. Самоанализ педагога, планирование на новый год.	Проведены итоговые мероприятия. Сданы отчёты. Родители получили летние рекомендации. Педагог готов к новому учебному году.