

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел. (343) 258-36-74, 258-37-23
[e-mail: mdou548@eduekb.ru](mailto:mdou548@eduekb.ru)

Годовой отчет по наставничеству воспитателя Якушевой Н.А.
за 2025- 2026 учебный год.

Тема: «Опыт наставничества воспитателя с тьютором: преодоление затруднений, развитие профессиональных компетенций в инклюзивной практике».

Проблема профессионального становления начинающих тьюторов сегодня особенно актуальна. В условиях развития инклюзивного образования специалист, приходящий в ДОУ, часто имеет хорошие теоретические знания, но не обладает практическими умениями сопровождать ребёнка с ОВЗ, выстраивать коммуникацию с родителями и педагогами. Наставничество становится одной из самых эффективных форм адаптации и профессионального роста тьютора.

В нашем детском саду сложилась система поддержки молодых кадров: работает Школа молодого специалиста, за каждым начинающим педагогом (в том числе тьютором) закреплён наставник. Я назначена наставником тьютора Гладунец Е.Б. Сама работаю воспитателем 22 года, имею опыт инклюзивной практики. Быть наставником для меня – это стимул к профессиональному росту, поиску новых форм и методов обучения тьюторскому сопровождению. В своей работе я использую модель прямого индивидуального открытого наставничества. Основная модель: «Расскажи – Покажи – Сделай».

Этапы модели применительно к тьютору:

1. Я расскажу, а ты послушай – о сути тьюторского сопровождения, нормативной базе, документации.
2. Я покажу – ты учись – демонстрация приёмов работы с ребёнком в группе.
3. Мы вместе сделаем, так лучше – совместное планирование, проведение занятий, работа с родителями.
4. Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу – самостоятельное ведение тьютором своего подопечного при моей мягкой поддержке.
5. Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи – трансляция успешных практик тьютора в педагогическом коллективе.

1 этап – «Я расскажу, а ты послушай». На первом этапе я стремилась заинтересовать тьютора, вселить уверенность, показать, что его работа – не «надзиратель» за ребёнком, а искусство быть рядом. Мы разработали индивидуальный план работы.

В фокусе внимания были:

- изучение нормативно-правовой базы (Приказ Минобрнауки № 1155, СанПиН, локальные акты об инклюзии);
- ведение документации тьютора (дневник наблюдений, индивидуальный образовательный маршрут, карта динамики);
- знакомство с особенностями детей с РАС, НИ (по группе);
- алгоритмы взаимодействия с воспитателем, психологом, логопедом.

Проведена консультация: «Организация работы тьютора по самообразованию: как выбрать тему и собрать методическую копилку».

2 этап – «Я покажу – ты учишься». Второй этап – коррекция затруднений на практике. Я применяла как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия.

Традиционные формы:

- методические консультации («Как фиксировать эпизоды нежелательного поведения», «Алгоритм помощи ребёнку на занятии»);
- беседы по итогам дня (рефлексия);
- взаимопосещение НОД (воспитатель – тьютор);
- деловые игры («Сложная ситуация с родителем: разыграем и решим»);
- мастер-классы.

Инновационные формы (адаптированные для тьютора):

- Технология сотрудничества – работа в паре «тьютор – воспитатель» на утреннем круге, во время прогулки.
- Квик-настройка – короткие поддерживающие фразы перед сложной ситуацией («Ребёнок может кричать – ты не бойся, у тебя есть план», «Ты не один, я рядом»).
- Коучинг – через вопросы помогала тьютору самой находить решения: «Что именно сейчас мешает? Что ты можешь изменить в своей позе? Как ты скажешь маме, что ребёнок устал?».
- Кейс-метод – разбирали реальные случаи: «Ребёнок ударил другого на прогулке. Действия тьютора», «Мама отказывается от ваших рекомендаций. Как построить диалог?».

Для Евгении Борисовны проводила Неделю открытых показов – я показывала, как интегрировать тьютора в групповые занятия, как не перехватывать инициативу у ребёнка, а дозированно помогать.

Тьютор посещала педагогические советы, педагогические часы, мастер-классы по инклюзии, участвовала в областном МО тьюторов Свердловской области, городском конкурсе «Педагогический тандем- 2026», районном конкурсе методических разработок «Разноцветный мир», вместе с детьми приняла участие в районных конкурсах «Разноцветный мир», «Победный вальс», «Весенний каприз», в экологических конкурсах: «Марш Юных Экологов», «Добрые сердца».

3 этап – «Мы вместе сделаем, так лучше». Вместе с тьютором мы:

- подготовили адаптированный вариант утреннего круга для ребёнка с РАС (визуальное расписание, сенсорные паузы);
- разработали план взаимодействия с родителями подопечного (еженедельные короткие встречи по пятницам, дневник успехов);

Вместе анализировали сложные моменты: что делать, если подопечный тьютора мешает другим детям? Разработали «стратегию трёх шагов»: отвести в сторону – дать безопасный выход эмоции – вернуться с конкретным действием.

4 этап – «Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу»

Тьютор начала самостоятельно:

- вести дневник наблюдений и фиксировать динамику подопечного (улучшения в коммуникации, снижение числа истерик);
- проводить индивидуальные занятия по развитию навыков самообслуживания;
- проводить консультации для родителей (рассказывать о маленьких победах ребёнка).

5 этап – «Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи»

Тьютор активно включилась в методическую жизнь ДОУ:

- провела для воспитателей мастер-класс «Участие родителей в проекте группы Линейный календарь»;
- предоставила консультации для родителей на сайт ДОУ.

Результаты работы наставника с тьютором за год

1. Адаптация прошла успешно – тьютор уверенно чувствует себя в группе, не боится вопросов родителей и детей.

2. Сформированы ключевые компетенции:

- умение наблюдать и фиксировать динамику ребёнка;
- навыки деликатного общения с семьёй (переход от «должны» к «давайте попробуем»);
- владение приёмами сенсорной и эмоциональной регуляции;
- умение работать в команде (воспитатель – психолог – логопед).

3. Тьютор начала транслировать свой опыт, что говорит о профессиональной зрелости.

Польза для меня как наставника:

Работа с тьютором помогла мне пересмотреть некоторые привычные формы: я стала чаще использовать визуальные расписания, внимательнее относиться к сенсорным потребностям всех детей в группе, а не только подопечного тьютора. Общение с молодой коллегой подарило свежий взгляд на инклюзию – увидела, как важно иногда просто «побыть рядом» без слов.

Мои заповеди как наставника тьютора (которые я транслировала в течение года)

- Тьютор – не «нянька» и не «надзиратель». Ты – переводчик потребностей ребёнка для мира и мира для ребёнка.
- Не бойся ошибаться. Бойся делать вид, что ошибки нет.
- Говори с родителем о трудностях честно, но всегда добавляй: «Я рядом, мы справимся».
- Если ребёнок кричит – это не провал. Это сигнал, что твоя помощь нужна именно сейчас.
- Учись у детей открытости и умению радоваться малым вещам.

Девиз нашей работы: «Учить и учиться».

Вывод: Система наставничества в ДОУ эффективна для подготовки тьюторов. Молодой специалист не только овладел практическими навыками сопровождения детей с ОВЗ, но и приобрёл уверенность, желание делиться опытом. Наставничество – это взаимный рост, когда вместе мы становимся более гибкими, чуткими и профессиональными.