

Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования г. Екатеринбург  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад 548  
620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23  
[e-mail: mdou548@eduekb.ru](mailto:mdou548@eduekb.ru)

УТВЕРЖДЕ:  
Приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Заведующий МБДОУ - детского сада № 548  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Царёва

**ПРОЕКТ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 548**  
**на 2021 – 2025г.г.**  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**



Екатеринбург, 2021

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 Программы развития МБДОУ –  
детского сада № 548  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» («Экологическая тропа в ДОУ»)**

### Задачи проекта:

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствования и развития материально-технической базы ДООУ, предметно-пространственной среды в ходе реализации проектов Программы.
- Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.
- Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;

<b>Цель проекта</b>	Создание модели «Экологическая тропа в ДООУ» с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
<b>Задачи проекта:</b>	1. Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

### Мероприятия

2021	2021-2025	2025
1.Разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); 2.Разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы; 3.Диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей ДООУ в эколого-образовательную деятельность; 4.Разработка комплексной программы инновационной деятельности; 5.Координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги); 6.Создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.	1.Создание и развитие эколого-образовательной среды ДООУ; 2.Моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДООУ; 3.Разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы).	1.Мониторинг степени усовершенствования эколого-образовательной среды ДООУ; 2.Проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; 3.Подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности; 4.Представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях.

- **Критерии эффективности системы оценки проекта:**

- Доля участников в проекте педагогического состава ДОО до 100%,
- Доля участия в проекте родителей (законных представителей) воспитанников до 70%,
- Доля обновления РППС экологической направленности на 30%,
- Доля использования Лаборатории ДОО (поисково-исследовательская деятельность) на 30%,
- Доля участия воспитанников в экологических конкурсах и мероприятиях до 50%
- Доля педагогов ДОО транслирующих опыт по экологическому образованию детей до 50%,

- **Периодичность оценки:** по итогам учебного года

- **Источник финансирования:** бюджет

- **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитие коммуникативных навыков;
- творческое использование жизненного опыта ребёнка;
- модернизация форм и методов экологического воспитания;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- презентации мероприятий и трансляция опыта работы педагогов по экологическому образованию детей и их родителей.

## **Долгосрочный экологический проект «Экологическое воспитание»**

### Актуальность

\* «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

\* Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

\* Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

\* Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания экологической культуры.

\* Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

\* Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

\* Приоритетное направление в работе детского сада: познавательно-речевое развитие дошкольников. В рамках проекта решается задача познавательно-речевого развития детей через экологическое воспитание.

\* Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

## **Программно – методическое обеспечение**

Программы и технологии:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2012 г
- Николаева С.Н.«Юный эколог», 2005
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», 1996
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации, 2008

Методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература, подписные и периодические издания.
- Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.
- Развивающий видеоматериал для занятий с детьми дошкольного возраста «Двенадцать месяцев»

Материально – техническая база

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;

- уголки природы в группах;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке; огород на окне
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием.

### **Участники проекта:**

- дети;
- воспитатели;
- родители;

Вид проекта: долгосрочный.

### **Методы реализации проекта:**

1. Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показ сказок (педагогом, детьми), рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр.
2. Словесные методы: чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
3. Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр драматизаций и др.), загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
4. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, коллекции семян, плодов, постановка сказок, отрывков литературных произведений, изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Реализация проекта**

- 1 этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2 этап – практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- 3 этап – оценочный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.
2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.
8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
9. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада.
10. Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы.
12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы: все живые организмы имеют равное право на жизнь; в природе все взаимосвязано; в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
15. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- стимулирование познавательной деятельности ребенка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитие коммуникативных навыков;
- творческое использование жизненного опыта ребенка;
- модернизация форм и методов экологического воспитания;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- презентации мероприятий и трансляция опыта работы педагогов по экологическому образованию детей и их родителей.

План действий по реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

### **ЭТАПЫ ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** Повышение собственной профессиональной компетентности; изучение программно-методического материала по направлению работы; знакомство с новыми технологиями: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа М. Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья»; обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом; подбор программно-методического материала по направлению работы; подбор диагностического материала; обогащение эколого-игровой среды; совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: создание экологической тропы на территории детского сада; наблюдения, экскурсии на экологической тропе; конкурсы для детей, воспитателей и родителей: «Природная кладовая», «Кормушки для птиц», «Снежные постройки», «Лучший участок»; создание аудио- видеотеки «Любимые питомцы», «Звуки природы», «Голоса природы»; создание коллекций; презентаций экологического направления; пополнение уголков: дидактические, экологические, имитационные игры, игры-путешествия; эколого-познавательные праздники и развлечения; выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем»; создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки; пополнение уголка природы макетами: «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса»; педагогическое просвещение родителей; анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома; проведение консультаций; оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.

2 этап. Собственно исследовательский.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами:

1. Организация в группе познавательно - экологической среды.
2. Создание экологической развивающей среды в ДОУ. Оформить многофункциональное настенное панно «Времена года».
3. Краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.
4. Детские исследовательские работы по различным экологическим направлениям.
5. Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения детского сада. Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки. Оформить карту экологической тропинки .
6. Работа в цветнике, сбор семян цветов.
7. Посадка луковичных культур (тюльпаны, нарциссы, гиацинты).
8. Изучение флоры родного края на занятиях по экологии, наблюдения на прогулках, экскурсиях.
9. Наблюдение за домашними животными и птицами.

10. Наблюдение за состоянием воды, растениями, оценка экологического состояния. Учить детей не засорять природу.

11. Цикл практических занятий по изучению запрещающих и разрешающих экологических знаков.

12. Операция «Помоги природе»: уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым.

13. Операция "Подарок птицам": изготовление кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.

14. Познавательное развлечение "Птичья забота"

15. Викторина " Знаем ли мы растения нашего края?" .

16. Экскурсии в парк: закрепить названия деревьев, замечать изменения в природе, во внешнем виде деревьев и трав с весны до осени.

17.. Комплектование коллекций, интересных сучков, видов почв, гербарий в уголок природы. Выставка природных коллекций.

18. Ручной труд с экологическим уклоном. Изготовление макетов в зал краеведения экологического содержания. Выставка макетов о природе Бобровского района: флора, фауна, неживая природа, труд людей и др.

19. Экологические беседы "К природе с добротой"; экскурсия "На природу, в поле пойдём" 20. "Напиши письмо сове". Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми старшего возраста по теме "Природа"

21. Конкурс детских работ из природного и бросового материалов "Вторая жизнь упаковки"

22. Оборудование в саду уголка "Детская лаборатория" для опытов и экологических исследований.

23. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) по экологической проблеме нашего поселка.

24. Организация в ДОО видеотеки с помощью родителей "Это интересно. Из жизни природы." (О насекомых, птицах, животных, растениях, климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и т.д)

25. Викторина между детьми "Лучший знаток деревьев".

3 этап. Обобщающий.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Будь природе другом". Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Педагогический Совет по итогам проекта. Результаты проведенной нами работы по развитию экологической воспитанности у детей подтвердила результативность проведенной проектной деятельности. Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей был качественно и количественно выше, чем в начале проекта. Детей с низким уровнем развития на конец года не осталось, вырос процент детей с высоким уровнем развития по

данному направлению. Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию детей привела к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально- положительном отношении к природе, окружающему миру. При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта. Совместная деятельность позволила:

- повысить профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. В течение проекта родители принимали активное участие в обогащение предметно – развивающей среды в группах. Родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в создании экологической тропы ДООУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада.

Таким образом, при системном, комплексном проведении работы были достигнуты намеченные цели:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.
2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
4. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя взрослыми людьми, спасающими и оберегающими природу родного края.

### **Практико-ориентированный, долгосрочный проект «Экологическая тропа»**

**Участники проекта:** воспитанники группы, родители, воспитатель.

**Срок выполнения:** 4 года

**Цель проекта:** организация на территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 548 предметно-средового образовательного комплекса «Экологическая тропа», включающего 5 локаций природоведческой направленности («Смешанный лес», «Хвойный лес», «Водоем», «Птичий городок», «Красная книга Свердловской области»), предназначенных для организации работы по ознакомлению воспитанников с миром природы.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить организационные условия реализации проекта: разработать пакет проектно-нормативной документации, регламентирующей процесс организации и функционирования экологической тропы.
2. Обеспечить материальные условия реализации проекта: приобрести специальное оборудование и материалы, необходимые для оборудования локаций экологической тропы.
3. Обеспечить методическую готовность педагогических работников МБДОУ к осуществлению образовательной деятельности на экологической тропе.
4. Оборудовать локацию экологической тропы.
5. Организовать и провести торжественное открытие экологической тропы.

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность.**

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд

первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме. Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности.

### **Проблема.**

Наш детский сад посещают дети с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, РАС. Реализация специализированной программы коррекционного обучения в ДОУ и критериев оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ предполагает достаточно высокий объем учебной нагрузки на детей, которые имеют ряд специфических особенностей:

- низкую работоспособность;
- низкий уровень познавательного интереса;
- быструю утомляемость;
- повышенный уровень тревожности;
- выраженное недоразвитие всех сторон речи.

Это создает трудности при формировании экологических начал у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Прогулки дают возможность в полном объёме знакомить детей с теми природными объектами, которые окружают их каждый день, это даёт возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

Всё это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы, что так же недостаточно развито у наших детей.

Поэтому такая форма работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, наиболее продуктивно решают все поставленные задачи работы.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с

растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Проект «Экологическая тропа» нацелен на внедрение и развитие вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду имеется участок с достаточно большим количеством разнообразных природных объектов.

**Новизна проекта** заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми - цикл экскурсий по экологической тропе.

Проект «Экологическая тропа в детском саду» направлен на развитие образовательной инфраструктуры ДОО, обеспечивающее максимальное использование пространства прилегающей территории для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования. Проектное содержание направлено на организацию на территории ДОО комплекса экологических локаций, предназначенных для организации работы по ознакомлению воспитанников ДОО с миром природы.

Проект «Экологическая тропа» открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность.

Работу в рамках проекта необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляет тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту.

К работе по проекту привлечены родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Экологическая тропа расположена по периметру ДОУ, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

Экологическая тропа имеет разнообразные видовые точки:

1. отдельно стоящие хвойные и лиственные деревья и кустарники;
2. «Зеленая аптека»;
3. огород;
4. метеостанция;
5. муравейник;
6. цветник;
7. альпийская горка;
8. «Зеленые этажи» (животный мир)

Экологическое развитие детей предполагает использование разнообразных форм работы:

1. Экскурсии (здесь проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года)

2. Практическая деятельность в природе (труд по уходу за растениями и животными, проведение фенологических наблюдений и элементарных опытов и т.д.); посадка кустарников, создание цветочных аллей, выращивание цветов, сбор лекарственных трав, уборка территорий

3. ННОД (сказка, игры, викторины и конференции с привлечением родителей, путешествие)

4. Проведение экологических дней

5. Совместные мероприятия с родителями, посвящённые дню урожая, дню птиц, экологическому дню (15 апреля) и т.д.

6. Чтение художественной литературы.

7. Экопраздники

8. Анкетирование

9. Тестирование

## **Перспективный план по маршруту экологической тропы**

### **Название цикла**

### **Цель**

### **Объекты наблюдения**

#### **«Деревья и кусты»**

-закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;

-учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;

-систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;

-воспитывать бережное отношение

- береза;

- рябина;

- ель;

- сосна;

-черемуха(красная, черная);

- осина;

- клен;

-сирень(белая, сиреневая);

- акация желтая;

- черная и красная смородина;

-черноплодная рябина;

- шиповник.

#### **«Золотой луг»**

-побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название , -учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;

- воспитывать чувство прекрасного.

- мать-и-мачеха;

- одуванчики.

#### **«Огород»**

-продолжать знакомить детей с

разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними;

- вызвать интерес к выращиванию овощных культур.
- огородные грядки;
- семена, рассада, плоды овощных культур.

### **«Цветник»**

-уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста.

-учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.

- многолетние и однолетние цветущие растения
- семена, рассада

### **«Альпийская горка»**

-формировать представления

об «альпийской горке» ,как разновидности цветника;

-дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы).

-«Альпийская горка» (цветущие и вьющиеся растения, камни разных размеров)

### **«Зеленая аптека»**

- расширить и закрепить знания

детей о лекарственных растениях;

- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;

- учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.

- деревья, кусты;
- цветущие растения и травы.

### **«Зеленые этажи»**

#### **(птицы)**

- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать бережное отношение к ним.

«Птичья столовая»

### **Путешествие по экологической тропе (итоговое)**

- обобщить знания по проекту «Экологическая тропа» все объекты экологической тропы

### **Этапы реализации проекта**

**Название этапа**

**Цель этапа**

**Содержание этапа**

**Промежуточный результат**

## 1 этап – подготовительный

Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта  
«Экологическая тропа»

1. Анализ работы по экологическому воспитанию.
  2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми старшего дошкольного возраста.
  3. Детальное обследование территории ДОО и выделение наиболее интересных объектов.
  4. Разработка маршрута и составление карты - схемы экологической тропы.
  5. Составление конспектов занятий по маршруту экологической тропы
1. Разработан маршрут экологической тропы.
  2. Разработаны занятия по маршруту экологической тропы.
  3. Созданы необходимые условия:
    - методическая подготовка кадровых ресурсов,
    - материально-техническое оснащение.

## 2 этап – основной

Реализация работы по маршруту экологической тропы

1. Выбор объектов для проведения НОД.
  2. Проведение последовательных НОД по маршруту экологической тропы: «Рябиновая аллея», «Елочки-сестрички», «По тропе здоровья в птичий городок», «Удивительный кустарник», «В гостях у Каркуши», «Пчелиное семейство», «Встреча у колодца», «Лягушкино озеро», «Жили у бабуси...», «Собираем урожай»;
  3. Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья».
  4. Изготовление совместно с родителями кормушек.
  5. Художественная творческая деятельность детей (аппликация, лепка, рисование)
  6. Аудирование «Звуки леса»
1. Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.
  2. Открытие «Птичьей столовой»
  3. Собрана картотека тематических прогулок.

## 3 этап-контрольно-оценочный

Анализ результативности выполнения поставленных задач

1. Проведение итоговой экскурсии;
  2. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по использованию объектов экологической тропы в работе со старшими дошкольниками;
  3. Оформление фотогазеты;
  4. Выставка детских рисунков.
1. Выполнение задач проекта.
  2. Выпуск методических рекомендаций.

**Вывод:**

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Реализация данного проекта возможна в образовательном учреждении любого типа.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги.

Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

**В результате реализации проекта:**

1. повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;
2. улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;
3. повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;

**Планируемые результаты проекта:** организованный на территории МБДОУ № 548 предметно-средовой образовательный комплекс «Экологическая тропа», включающий 5 локаций природоведческой направленности.

***Деятельность в рамках проекта***

Разработка проекта «Экологическая тропа» станет возможной, благодаря наличию на территории ДОО открытых и не занятых пространств, по площади подходящих для размещения на них природных зон, а также получению предварительного согласия социальных партнеров и родителей воспитанников на участие в деятельности по обустройству экологической тропы.

. Задача будет реализовываться посредством:

□ разработки проектно-нормативной документации, регламентирующей процесс организации и функционирования тропы: карты и паспорта экологической тропы, карт-схем локаций тропы, организационного плана мероприятий по реализации проекта;

□ утверждения проекта, сроков его реализации, бюджета проекта, состава проектных групп;

□ презентации проекта родительской общественности;

□ заключения договоров о сотрудничестве с социальными партнерами: государственным природным заповедником «Оленья тропа», парком флоры и фауны «Ботанический сад».

Управление процессом реализации проекта на данном этапе будет осуществляться через закрепление персональных ответственностей сотрудников за выполнение и результаты определенных видов работ (приказы заведующего), заключение договоров о сотрудничестве, составление бюджета проекта и разработку организационного плана реализации проекта.

Основной этап реализации проекта направлен на оборудование локаций тропы. Планируются следующие виды работ: установка ограждений и информационных щитов, прокладка пешеходных дорожек, поэтапная высадка саженцев деревьев, кустарников, травянистых растений, размещение в локациях объектов животного мира (муляжей животных, птиц). Данная деятельность будет осуществляться при активном участии партнеров проекта.

Также задачей основного этапа будет являться подготовка педагогов к осуществлению образовательной деятельности на тропе. Задача будет реализовываться за счет:

- проведения серии методических мероприятий с педагогическими работниками (семинаров, консультаций, тренировочных занятий), обеспечивающих формирование (обогащение, актуализацию) природоведческих и экологических представлений педагогов, повышение их профессиональных компетенций в вопросах методики организации деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;
- разработки цикла конспектов занятий, наблюдений, развлечений с детьми разных возрастных групп на экологической тропе;
- подбор, систематизацию и оформление познавательной информации об объектах экологической тропы.

Управление процессом реализации проекта на данном этапе будет осуществляться через: своевременную реализацию бюджета проекта, системный административный аудит, проводимый в форме обследования зон оборудования локаций, отчетов руководителей проектных групп о ходе текущих работ, организацию профессиональных конкурсов по теме проекта.

Завершающий этап будет посвящен подготовке и проведению церемонии открытия экологической тропы. Будут проведены завершающие работы: нанесена разметка экскурсионного маршрута, наполнены необходимой познавательной информацией информационные щиты; подготовлен сценарий церемонии открытия тропы; анонс мероприятия в СМИ, информированы и приглашены на мероприятие партнеры проекта и почетные гости.

Мероприятием, завершающим процесс реализации проекта, станет торжественная церемония открытия тропы, переходящая в детско-взрослый праздник «Будем природу беречь!», приуроченные к Международному дню защиты детей.

## **План работы по проекту**

### **Оценка результатов реализации проекта**

Результативность проекта будет оцениваться с позиций оценки степени достижения его цели и планируемых результатов, которые достаточно очевидны, т.к. имеют материальную основу.

Основным итоговым количественным показателем оценки результатов реализации проекта будет являться наличие к 31 мая 2025 г. на территории

МБДОУ № 548 предметно-средового образовательного комплекса «Экологическая тропа», включающего 5 локаций природоведческой направленности.

Качество реализации проекта будет оцениваться по двум группам критериев:

- 1) критериям, позволяющим установить соответствие его результатов требованиям проектно-нормативной документации (паспорту, картам-схемам локаций);
- 2) критериям, позволяющим оценить готовность ДОО к организации образовательной деятельности на экологической тропе.

Основными качественными показателями реализации проекта будут являться:

- соответствие места расположения и площади локаций карте-схеме экологической тропы;
- соответствие наполнения локаций (объектов) паспорту экологической тропы;
- наличие методического обеспечения образовательной деятельности на тропе: конспектов циклов наблюдений, занятий, экскурсий по экологической тропе с детьми разных возрастных групп, познавательной информации об объектах экологической тропы, систематизированной с учетом возрастных особенностей детей;
- адаптация режима дня разных возрастных групп в части выделения времени для занятий на экологической тропе.

### **Распространение результатов проекта:**

Предполагается, что образовательный комплекс «Экологическая тропа» значительно обогатит предметно-пространственную среду ДОО и будет способствовать эффективной реализации задач основных образовательных программ дошкольного образования по разным направлениям развития детей: познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Наличие разнообразного природоведческого и познавательного материала, подготовленного в ходе реализации проекта с учетом специфики региона, возрастных особенностей детей и сезонности, будет обеспечивать трансформируемость экологической тропы: видоизменение с учетом образовательной ситуации, времени года, познавательных интересов детей. Периодическое обновление содержания локаций (появление новых объектов, новой познавательной информации, нового природного материала) будет поддерживать познавательную и исследовательскую мотивацию и активность детей. Виды деятельности, которые будут предлагаться детям на тропе (наблюдения за объектами, природоведческие опыты и эксперименты, труд в природе, самостоятельное проведение экскурсий для детей младшего возраста и др.), будут способствовать не только приобретению детьми представлений о мире природы, но и обогащению их познавательно-исследовательского, коммуникативного опыта.

Образовательный комплекс «Экологическая тропа» может впоследствии стать эффективным образовательным ресурсом не только для МБДОУ № 548, но и для детских садов, расположенных в пешей доступности от ДОО. Открытие тропы для детей других детских садов обеспечит социальную значимость проекта.

Методические материалы (статьи, конспекты занятий, экскурсий и др.), связанные с организацией на территории ДОО подобного образовательного комплекса, будут направляться в различные методические журналы для публикации.

Дальнейшее развитие проекта может осуществляться за счет обогащения экологической тропы новыми локациями, такими, как «Садово-огородное хозяйство», «Луг», «Метеоплощадка» и др.

Устойчивость проекта будет обеспечиваться за счет системного, непрерывного использования образовательного комплекса «Экологическая тропа» в образовательном процессе ДОО. Системность будет реализовываться посредством организации комплекса образовательных услуг на тропе, включающего специальные природоведческие занятия, наблюдения, экскурсии, развлечения и др. Периодическое обновление природоведческого содержания локаций тропы и организация новых локаций также будут способствовать устойчивости проекта.

Риски могут быть связаны с тем, что образовательный комплекс «Экологическая среда» будет расположен не внутри здания детского сада, а на его участке. В связи этим возможны сложности с обеспечением сохранности локаций тропы. Возможными вариантами решения этой проблемы могут стать: выставление мобильного оборудования в локацию тропы только в дневное время в дни и часы работы дошкольного образовательного учреждения, увеличение числа обходов территории в вечернее и ночное время.

Бюджет проекта: Теплица: 10000 руб.

Грунт 5000 руб.

Метеоплощадка 130000 руб.

### **Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых природоохранных акции на тему:**

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Огород круглый год»
- «Цветник на подоконнике»
- «Сохрани подснежник»
- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»
- «Спасем елочку».

## Выставок творческих работ на тему:

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»
- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)
- «Цветущий май» (Фото - работы)
- «Краски осени» (Фото - работы)

## 2. Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май», «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранных акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

**Перспективный план по внедрению проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Международного экологического календаря.**

<b>КАЛЕНДАРЬ</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>группы</b>
<b>ИЮНЬ</b>		
5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды	Проект - «Берегите свою планету с теплым именем Земля» - старший возраст.	Гр.№
	Проект – «Экология души»- младший возраст.	Гр.№
8 июня - Всемирный день океанов	Проект – «Кто такие киты?»	Гр.№
<b>ИЮЛЬ</b>		
10 июля День Рыбака	Проект – «Рыбы живут не только в аквариуме» - младший возраст.	Гр. №
<b>АВГУСТ</b>		
18 (31) августа - Лошадиный	Проект - «Чем нас удивляют лошади»	Гр.№

праздник		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
15 — 17 сентября Российский день леса	Проект - «Деревья наши зеленые друзья»	Гр.№ средний возраст.
	Проект - «Сосновая шишечка»	Гр.№
25 сентября Всемирный день моря	Проект - «Подводный мир морей»	Гр.№ старший возраст.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
4 октября Всемирный день защиты животных	Проект - «Соседи по планете»	Гр.№
	Проект - «Они просят защиты»	средний возраст
<b>НОЯБРЬ</b>		
12 ноября Синичкин день	Проект - «Чудо в перьях»	Гр.№
15 ноября День вторичной переработки	Проект «Вторая жизнь бутылки»	Гр.№
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
11 декабря Международный день гор	Проект «Удивительный мир камней»	Гр.№ средний, старший возраст
29 декабря Международный день разнообразия	Проект - «Путешествие снеговика»	Гр.№ средний возраст
<b>ЯНВАРЬ</b>		
11 января День заповедников и национальных парков	Проект - «Красная книга»	старший Гр.№ возраст.
Февраль		
19 февраля Всемирный день за-щиты млекопитающих	Проект – «Что мы знаем о дельфинах?»	Гр.№ средний, старший возраст
<b>МАРТ</b>		
1 марта Всемирный день кошек	Проект - «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»	Гр.№ мл. возраст
	Проект – «Семейство кошачьих»	ст. Гр.№ возраст
21 марта Всемирный день леса	Проект – «Берегите лес»	старший Гр.№ возраст.
	Проект - «Деревья и кустарники весной»	Гр.№ средний возраст
22 марта Всемирный день Воды	Проект - «Вода – это жизнь!» (ст.)	Гр.№
	Проект - «Голубая капелька» (мл.)	Гр.№
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 апреля Международный день птиц	Проект - «Пернатые друзья»	старший Гр.№ возраст.
<b>МАЙ</b>		
Змая - День солнца	Проект - «Пусть всегда будет солнце»	Гр.№ младший возраст.
15 мая - Международный день климата	Проект - «Природные явления»	Гр.№

### **Литература:**

1. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва - «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», Русское слово, 2017;
2. С.Н. Николаева – «Парциальная программа «Юный эколог», библиотека программ «От рождения до школы», Москва. «Мозаика-синтез», 2010;
3. С.Н. Николаева – «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.: Просвещение, 2002;
4. С.Н. Николаева – «Методика экологического воспитания дошкольников», М.: Издательский центр «Академия», 2001.