

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад 548

ИНН 6664076495/КПП 667901001

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23

[e-mail: mdou548@eduekb.ru](mailto:mdou548@eduekb.ru)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



**Россия – многонациональное государство.
Оно включает в себя более 100 различных народов.**

Проект «В дружбе народов - единство России!»

- **Тип:** Познавательный-творческий, средней продолжительности.

Участники:

Дети 6–7 лет с ЗПР группы №3 «НЕПОСЕДЫ», родители

Авторы проекта:

- воспитатели: Ионова Л.П. и Вихарева Ю.П.
- учитель-дефектолог: Перминова Е.А.
- учитель - логопед: Лаевская Н.Л.
- музыкальный руководитель: Сапелкина И.И.
- физинструктор: Белопашенцева И.В.

Цель: Формирование у детей с ЗПР первоначальных представлений о России как многонациональной стране, воспитание уважения и интереса к людям разных национальностей через доступные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Познакомить детей с тем, что в России живет много разных народов (русские, татары, народы Кавказа и др.).
- Дать элементарные представления о некоторых особенностях культуры (название, костюм, национальное блюдо, игра).
- Обогащать и активизировать словарный запас по теме (Россия, Родина, народ, дружба, костюм, традиции, названия народов).

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие при рассматривании иллюстраций, прослушивании музыки.
- Развивать мелкую моторику через продуктивную деятельность (рисование орнаментов, лепка угощений).
- Развивать коммуникативные навыки, умение играть в коллективе, соблюдая простые правила.
- Развивать подражательность и эмоциональную отзывчивость.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым независимо от национальности.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну.
- Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.

Социокультурный проект для детей подготовительной к школе
группы с 6 до 7 лет к
«Году единства народов России»

«В дружбе народов - единство России!»

Проект направлен на укрепление гражданской идентичности, сохранение культурного наследия, изучение традиций народов страны и воспитание дружбы.

Актуальность: Россия - одно из самых многонациональных государств мира. Её населяют свыше ста пятидесяти больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб. Неотъемлемой частью любого образования является воспитание патриотизма. Дошкольный возраст является самым естественным и верным путём для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период закладывается «фундамент» патриотизма, которое так многогранно по содержанию.

У детей с ЗПР часто снижен познавательный интерес, сужены представления об окружающем мире, имеются трудности в социальной коммуникации. Проект позволит в доступной, наглядной и практической форме сформировать первичные представления о многообразии народов России, воспитать чувство принадлежности к единой большой стране и развить навыки позитивного взаимодействия.

Тема проекта — патриотическая, но для детей с ЗПР важно сделать её конкретной, осязаемой. Акцент нужно сделать на знакомство с культурой через простые, доступные виды деятельности: народные игрушки, элементы костюмов, простые игры, лепка, аппликация. Нельзя перегружать абстрактными понятиями «дружба народов», «единство».

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в подготовительной группе такой проект требует особой наглядности, опоры на практические действия и эмоциональной окрашенности. Абстрактное понятие «единство» раскрывается через образы, игру и рукотворчество.

Паспорт проекта

- **Тип:** Познавательно-творческий, средней продолжительности.
- **Участники:** Дети 6–7 лет с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, физинструктор.
- **Проблема:** У детей с ЗПР часто сужен кругозор о многонациональности страны. Они не видят связей между культурой разных народов и понятием «мы — россияне».
- **Цель:** Формирование первичных представлений о России как большой семье разных народов через доступные виды творческой и игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи

1. **Познавательные:** Дать знание, что в России живут люди разных национальностей (русские, татары, башкиры, чукчи и др.). Познакомить с 1-2 элементами костюма, 1 блюдом, 1 игрушкой.
2. **Речевые:** Активизировать словарь (Россия, народ, дружба, хоровод, юрта, сарафан). Учить понимать смысл пословиц о дружбе (на доступном уровне).
3. **Психические процессы:** Развивать зрительное внимание (найди отличие в костюмах), слуховое восприятие (музыка разных народов), память (запоминание названий).
4. **Мелкая моторика:** Лепка, аппликация, раскрашивание орнаментов (крупные формы).

Этапы реализации

1. Организационный (сюрпризный момент)

- В группу приходит кукла в необычном костюме (или «волшебный клубок», «письмо от народов»).
- Беседа: «В нашей стране живут не только русские. А вы знаете кто еще?» (рассматривание карты с детьми — просто как лоскутное одеяло).

2. Основной (погружение в темы)

День/Тема	Содержание для детей с ЗПР (акцент на сенсорику и действие)	Творчество
Русский народ	Слушание русской народной мелодии. Рассматривание матрешки (вкладыши — для ЗПР это развитие мышления). Хороводная игра «Каравай».	Раскрашивание платка в дымковском стиле (элементы: круги, полосы).
Татарский народ	Игра «Тюбетейка» (дети передают головной убор под музыку). Пальчиковая гимнастика о блинах (кухня).	Аппликация «Украсим тюбетейку» (крупные геометрические стикеры).
Народы Кавказа	Прослушивание лезгинки (движения плечами). Игра «Кто быстрее соберет ковер» (разрезные картинки с паласом).	Украшение браслета из картона (цветные полосы, бисерные трубки).
Народы Севера	Игра с ватой (снег). Чтение сказки про оленя. Конструирование чума из счетных палочек на подносе с «песком».	Рисование ладошками «Оленьи рога» (коллективная работа).

Финальное событие: Создание и презентация «Большой книги рецептов народов России».

- Дети совместно с родителями делают страницу к книге рецептов, блюда по выбору и его приготовления.
- Собираение отдельных рецептов в книгу: «**Большая книга рецептов народов России**».

3. Работа с родителями

- Консультация: «Как рассказать ребенку с ЗПР о национальностях».
- Домашнее задание: приготовить одно национальное блюдо (простое: оладьи, урбеч, сушки) и принести фото для стенда.

Методические рекомендации для педагога (ЗПР)

1. **Режим дозировки:** Каждое занятие — не более 20-25 минут. Смена деятельности каждые 5-7 минут.
2. **Наглядность:** Использовать реальные предметы (матрешка, тюбетейка, бусы), а не только картинки.
3. **Ослабление речи:** Давать инструкции короткими фразами. Повторять хором новые слова (рус-ски-е, та-та-ры).
4. **Избегайте перегруза:** Не нужно 7 народов. Взять 4 максимум + подчеркнуть, что **все они живут в нашей стране России**.

Ожидаемые результаты

- Ребенок называет свою страну (Россия).
- Различает 2-3 национальных костюма или атрибута (матрешка, тюбетейка).
- Умеет выполнять простые совместные действия в хороводе (элемент единства).
- Понимает фразу: «в России живут люди разных народов, у них разная одежда и игры, но мы дружим».

Общая структура проекта (8 недель)

- **1–4 недели** – знакомство с народами России (по 1 народу в неделю + повторение).
- **5–7 недели** – углубление: сравнение, игры, творчество, «дружба без границ».
- **8 неделя** – итоговое событие (праздник / выставка / музыкально-спортивное развлечение).

Коррекционные акценты на весь период

- **Развитие зрительного гнозиса** – узнавание элементов костюмов, орнаментов.
- **Формирование временных представлений** – «эта неделя про русский народ, эта – про татарский».

- **Социально-эмоциональное развитие** – умение ждать своей очереди в хороводе, делиться материалами для поделок.
 - **Речевое развитие** – введение пиктограмм (символов: матрешка – русские, тубетейка – татары, бубен – народы Севера и т.д.).
-

Пошаговый план на 2 месяца

□ 1 неделя. Вводная – «Что такое Россия? Кто в ней живет?»

- **Беседа с опорой на карту** (крупная, с цветными пятнами).
- **Слушание гимна РФ** (фрагмент 30 секунд).
- **Игра «Собери народ»** – разрезные картинки с людьми в разных костюмах.
- **Рисование «Флаг России»** (белый, синий, красный – полосы, крупный формат).
- **Логоритмическое упражнение «Мы шагаем по России»** (с хлопками, топанием).

□ 2 неделя. Русский народ

- Рассматривание матрешки (игры-вкладыши для ЗПР).
- Слушание балалайки, гармошки.
- Подвижная игра «Ручеек» (упрощенный вариант без соревнования).
- **Аппликация «Украшим сарафан»** (готовый шаблон, наклеивание полосок, кругов).
- Разучивание хоровода «На горе-то калина» (простая смена позиций).

□ 3 неделя. Татарский народ

- Рассматривание тубетейки, сапожек-читек (можно картинки/настоящие).
- Пальчиковая игра «Печем блины» (татарские блины – кыстыбый или эчпочмак).
- Слушание курая (национальный инструмент).
- **Лепка из соленого теста «Татарское угощение»** (колбаски, лепешки).
- Игра «Тубетейка» (под музыку передают шапку, у кого остановилась – тот пляшет).

□ 4 неделя. Народы Кавказа (на примере дагестанцев или чеченцев)

- Просмотр короткого видео (1 минута) про горы, танцы.
- Слушание лезгинки – ритмичные хлопки, притопы на месте.
- **Конструирование из бумаги «Кинжал в ножнах»** (безопасно – картон, аппликация орнамента).
- Дидактическая игра «Найди пару – национальный узор» (лото).
- Подвижная игра «Платок» (перетягивание платка – очень мягкое, для дружбы).

□ 5 неделя. Народы Севера (ненцы, чукчи)

- Рассматривание чума (постройка из палочек на подносе с ватой – «снег»).
- Игра-имитация «Оленья упряжка» (дети встают друг за другом, руки на плечи).
- Рисование ладошками «Полярное сияние» (коллективная работа).
- Слушание варгана (или горлового пения – коротко, 20 секунд).
- Чтение сказки «Кукушка» (ненецкая, сокращенная).

□ 6 неделя. «Мы разные, но вместе» – сравнение и обобщение

- Дидактическая игра «Кому что принадлежит?» (картинки: матрешка – русским, тюбетейка – татарам, бубен – северянам).
- Аппликация «Хоровод кукол» (каждый ребенок получает куклу-шаблон, раскрашивает костюм любого народа).
- Беседа «Почему мы дружим?» с опорой на пиктограммы (руки, сердце, флаг).
- Прослушивание песен разных народов – угадай, откуда мелодия (2 варианта на выбор).
-

□ 7 неделя. Подготовка к итоговому событию

- Изготовление элементов для общего панно «Дерево дружбы» (ладошки разных цветов с названиями народов).
- Разучивание финальной песни (например, «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» – 1 куплет и припев).
- Совместное с родителями изготовление костюмов или атрибутов (домашнее задание: простой головной убор или браслет).
- Генеральная репетиция итогового праздника (с элементами логоритмики, без стресса).

- □ 8 неделя. Итоговое событие – презентация родителям и детям «Большой книги рецептов народов России».

В книгу вошли рецепты национальной кухни, а также иллюстрации демонстрирующие национальные костюмы и культурные особенности разных регионов страны

Особенности для детей с ЗПР на 2 месяца

- **Повторяемость** – в начале каждого занятия повторяем пройденное за предыдущую неделю (3–5 минут).
- **Визуальное расписание** – на стенд вывешиваются символы недели (картинки народов).
- **Сенсорная разгрузка** – после каждого творческого задания динамическая пауза (например, имитация движений).

- **Работа с родителями** – раз в неделю короткие задания: «Нарисуйте вместе, во что играли ваши бабушки», «Принесите один предмет с национальным узором» (платок, кружка).
 - **Словарь** – не более 10 новых слов за весь проект (матрешка, сарафан, тюбетейка, чум, лезгинка, курай, хоровод, дружба, Россия, единство).
-

Диагностика результата (для педагога-дефектолога)

В конце 2 месяцев проверяем три уровня:

Что проверяем	Как
Узнает 3–4 народов по костюму/атрибуту	Показываем 4 картинки, просим показать «татарина» или «чукчу».
Называет 1–2 признака	«Что надевают на голову?» – тюбетейка. «Что везут олени?» – нарты.
Участвует в совместном действии	Встает в хоровод, повторяет простые движения, не конфликтует.
Понимает слово «дружба» на доступном уровне	Может через картинку объяснить: «дружба – когда все вместе играют».

приложения



НОД по проекту

Неделя 1. Вводная. «Что такое Россия? Кто в ней живет?»

Цели:

- Дать общее понятие «Россия – большая страна».
- Развивать слуховое внимание (гимн).
- Формировать навык работы в паре (разрезные картинки).

Материалы:

Крупная карта России (контурная, с цветными областями).

Флаг РФ (полотно или картинка).

Разрезные картинки «Люди в костюмах» (4 части, укрупненные).

Бумага для рисования, краски/фломастеры белый, синий, красный.

Ход:

1. **Оргмомент** (1 мин): дети в кругу, приветствие «Здравствуйтесь, ладошки!» (хлопки).
 2. **Сюрпризный момент** (2 мин): внесение большой куклы с картой. «Кукла Катя путешествует по нашей стране».
 3. **Рассматривание карты** (3 мин): «Вот Россия. Она большая. Здесь живут русские, татары, чукчи и другие. Мы все – россияне».
 4. **Слушание гимна** (30 сек): фрагмент. После – вопрос «Что вы услышали?» (музыка, спокойная, торжественная).
 5. **Игра «Собери народ»** (5 мин): работа в парах – собрать картинку с человеком в национальном костюме. У ЗПР – сильная помощь.
 6. **Рисование флага** (6 мин): полоски (белая, синяя, красная) – крупные, можно рисовать пальцами или поролоновым тампоном.
 7. **Логоритмика** (3 мин): «Мы шагаем по России» – шаги на месте, на слово «Россия» – хлопок над головой.
 8. **Итог** (1 мин): что делали? Про кого говорили? (про Россию, про людей).
-

Неделя 2. Русский народ

Цели:

- Узнавать матрешку, сарафан.
- Развивать мелкую моторику (аппликация).
- Учить выполнять простые движения в хороводе.

Материалы:

Матрешка (желательно раскладная).

Аудио балалайки, гармошки (коротко).

Шаблон сарафана на каждого, полоски и круги цветной бумаги, клей.

Ход:

1. **Введение** (1 мин): загадка про матрешку («Друг за дружкой прячутся подружки»).
 2. **Рассматривание матрешки** (3 мин): сколько внутри? Собираем-разбираем.
 3. **Слушание музыки** (2 мин): балалайка + гармошка. Что звучало? (можно выбрать картинку).
 4. **Аппликация «Сарафан»** (7 мин): на заготовку сарафана наклеить полоски (тесьма, ленты) и круги (пуговицы).
 5. **Динамическая пауза** (3 мин): «Как у наших у ворот» – выполняем простые движения (хлопки, пружинка).
 6. **Хоровод «Каравай»** (4 мин): встаем в круг, поем и идем по кругу.
 7. **Итог** (1 мин): кто сегодня в гостях? (русский народ). Что носили? (сарафан).
-

Неделя 3. Татарский народ

Цели:

- Знать тюбетейку, национальное блюдо – блины.
- Развивать тактильные ощущения (лепка теста).
- Учить передавать предмет в игре.

Материалы:

Тюбетейка (настоящая или муляж), аудио курая.
Соленое тесто (заранее), доски, стеки.
Картинка блинов.
Картинки тюбетейки для раскрашивания.

Ход:

1. **Рассматривание тюбетейки** (3 мин): что это? (шапка). Чем украшена? (узором, нитками).
 2. **Игра «Тюбетейка»** (3 мин): под музыку передаем; на ком стоп – тот пляшет или топает.
 3. **Слушание курая** (1-2 мин): какой звук? (тихий, нежный).
 4. **Лепка угощения** (7 мин): из соленого теста катаем шарики и расплющиваем – это «блины» или лепешки.
 5. **Пальчиковая игра «Печем блины»** (2 мин): загибаем пальцы: «блин для папы, блин для мамы...».
 6. **Раскрашивание тюбетейки** (5 мин): крупные геометрические формы (треугольники, точки).
 7. **Итог** (1 мин): какой народ мы узнали? (татарский). Что надевают? (тюбетейку).
-

Неделя 4. Народы Кавказа

Цели:

- Познакомить с лезгинкой, кинжалом как элементом мужской одежды.
- Развивать слухо-ритмические движения (хлопки и притопы).
- Учить работать по образцу (конструирование).

Материалы:

Видео лезгинки (15 секунд).

Бубен или барабан.

Картон-основа для кинжала, полоски цветной бумаги для орнамента, клей, ножницы (для воспитателя).

Ход:

1. **Показ короткого видео** (1 мин): «Посмотрите, как пляшут в горах».
 2. **Ритмическая игра** (3 мин): под бубен – «раз, два, три, каблучок» (простой шаг с притопом).
 3. **Беседа по картинке** (2 мин): мужчина в папахе, на поясе – кинжал.
 4. **Конструирование «Кинжал»** (7 мин): дети наклеивают полоски на картонную основу (рукоять украшаем точками). Работа строго с педагогом (безопасность).
 5. **Подвижная игра «Перетяни платок»** (4 мин): два ребенка тянут платок (мягко; главное – не победить, а подружиться).
 6. **Слушание лезгинки** (1 мин) + свободное движение (можно сидя на стульях топать).
 7. **Итог** (1 мин): какой народ? (кавказские народы). Какая музыка? (быстрая, веселая).
-

Неделя 5. Народы Севера (ненцы, чукчи)

Цели:

- Дать представление о чуме, оленях.
- Развивать зрительно-пространственный праксис (постройка из палочек).
- Развивать тактильную чувствительность (вата).

Материалы:

Палочки (счетные или деревянные), подносы с синим фоном.

Вата.

Игрушка «олень».

Лист ватмана, краски-гуашь (синяя, зеленая, белая).

Ход:

1. **Сюрпризный момент** (2 мин): приходит игрушечный олень. Где он живет? (на Севере, там холодно, снег).
2. **Постройка чума** (5 мин): на подносе (снег – вата) ставим палочки конусом – это жилище.
3. **Игра «Оленья упряжка»** (3 мин): дети сцепляются за талию («упряжка») и бегут змейкой.

4. **Коллективное рисование** (7 мин): на ватмане рисуем ладошками «полярное сияние» (следы ладоней синей и зеленой краской).
 5. **Слушание варгана** (1 мин): какой звук? (жужжащий, необычный).
 6. **Чтение отрывка сказки «Кукушка»** (3 мин): без сложных сюжетов – только про маму и детей.
 7. **Итог** (1 мин): народы Севера, что построили? (чум). На чем ездят? (олени).
-

Неделя 6. «Мы разные, но вместе» – сравнение и обобщение

Цели:

- Учить группировать предметы по принадлежности к народу.
- Закреплять понятие «дружба».
- Развивать зрительное внимание.

Материалы:

Набор картинок (матрешка, тубетейка, бубен, сарафан, чум, кинжал).

Кукла-шаблон на каждого, цветные карандаши/мелки.

Пиктограммы: рука, сердце, флаг.

Ход:

1. **Беседа с пиктограммами** (3 мин): «Что такое дружба?» (дети показывают на пиктограммы: рука – помогаем, сердце – любим).
 2. **Игра «Кому что?»** (5 мин): картинки раскладываем к символам народов (на доске или на столах).
 3. **Аппликация/рисование «Хоровод кукол»** (7 мин): каждый получает куклу-шаблон. Ребенок выбирает, какой народ будет его кукла, и раскрашивает костюм (помощь педагога).
 4. **Слушание двух контрастных мелодий** (по 30 сек): русская народная и лезгинка. Угадай.
 5. **Коллективное обведение ладошек** (4 мин): ладонь каждого ребенка обводим на большом листе – подписываем имена. «Мы – вместе».
 6. **Итог** (1 мин): Что мы делали? Учились дружить.
-

Неделя 7. Подготовка к итоговому празднику

Цели:

- Закреплять полученные представления в продуктивной деятельности.
- Развивать память (разучивание песенки).
- Вовлечь родителей (домашнее задание).

Материалы:

Лист ватмана с нарисованным стволом дерева.

Цветная бумага, ножницы, клей.

Текст песни «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (один куплет + припев).

Памятка для родителей (изготовить головной убор).

Ход:

1. **Повторение народов по символам** (3 мин): показываем картинки – дети называют народ.
 2. **Изготовление «Дерева дружбы»** (8 мин): педагог обводит ладошки детей на цветной бумаге (или дети сами, кто может), вырезает (педагог), наклеивает на крону дерева. На каждой ладошке – имя и народ.
 3. **Разучивание песни** (5 мин): повторяем за педагогом по 2 строчки.
 4. **Динамическая хороводная игра** (4 мин): «Как у наших у ворот» (знакомая игра).
 5. **Обсуждение домашнего задания** (2 мин): показать картинки (что сделают с мамой).
 6. **Генеральная репетиция (часть)** (3 мин): пройти под музыку, показать готовые костюмы, кто уже принес.
 7. **Итог** (1 мин): скоро праздник!
-

Неделя 8. Итоговое событие – «Праздник дружбы народов»

Длительность: до 40 минут с учетом темпа детей с ЗПР.

Содержание (последовательность):

1. **Вход** под поурри из мелодий (русская, татарская, лезгинка, северная) – 2 мин.
2. **Приветствие.** Педагог: «Сегодня мы покажем, как мы подружились».
3. **Рассказы детей по пиктограммам** (2-3 ребенка): «Я узнал про матрешку», «Я узнал про тюбетейку» (с поддержкой).
4. **Исполнение песни** «Я, ты, он, она» – 2 мин.
5. **Хоровод «Каравай»** (все вместе) – 3 мин.
6. **Игры-аттракционы** (по 4-5 мин):
 - «Узнай костюм» (показываем – дети называют).
 - «Чей бубен?» (северный, русский – путаница, найти лишний).
7. **Презентация «Дерева дружбы»** : каждый ребенок показывает ладошку со своим именем.
8. **Сюрпризный момент** : сладкое угощение (печенье-флажки).
9. **Вручение медалей** «Я – часть России» (бумажные, на ленте).
10. **Общее фото** на фоне Дерева дружбы и карты.

Стихи к проекту

Неделя 1. Россия (вводная)

Стих 1. «Наша страна»

Россия — большая страна, *(руки в стороны, широко)*
В ней разные народы живут. *(показать на детей вокруг)*
Дружно мы все, *(хлопок)*
И песни поют. *(руки «палочкой» у рта)*

Стих 2. «Флаг»

Белый, синий, красный цвет — *(показать три полоски пальцами)*
Наш российский флаг, *(руки вверх)*
Красивее его нет. *(погладить флаг воздушный)*

Стих 3. «Мы — россияне» (договаривалка)

Кто живёт в стране большой?
Все мы дружною... *(семьёй)*.
Нашу Родину мы любим,
И её... *(не забудем)*.

Неделя 2. Русский народ

Стих 1. «Матрешка»

Раз — матрёшка, два — матрёшка, *(загибать пальцы)*
Внутри подружки. *(спрятать кулак в другую ладонь)*
Все они с ладошку, *(показать ладонь)*
Русские игрушки. *(хлопок)*

Стих 2. «Хоровод»

Взялись за руки подружки, *(взяться за руки)*
Пошли по кругу не спеша. *(идти по кругу)*
Русский хоровод — игрушка? *(пожать плечами, спросить)*
Нет! Это русская душа. *(руку на сердце)*

Стих 3. «Сарафан»

Я надену сарафан, *(показать на плечи)*
Платок красивый повяжу. *(завязать узел в воздухе)*
Русскую пляску я спляшу — *(притоп)*
Как друзьям я покажу. *(поклон)*

Неделя 3. Татарский народ

Стих 1. «Тюбетейка»

На головку — тюбетейка, *(показать на голову)*
Красивая, узорная, как змейка. *(волнообразное движение рукой)*
Как надену — сразу фронт, *(руки на пояс)*
Татарский маленький султан. *(покрутится)*

Стих 2. «Блины к столу» (пальчиковое)

Татары пекут блины к столу. *(печь блины — ладошки вращать)*
Я один блин возьму. *(взять воздушный блин)*
Маме дам, папе дам, *(протянуть руки в разные стороны)*
И всем гостям по блинам. *(обвести руками вокруг)*

Стих 3. «Курай»

Дудочка курай поёт, *(показать, как играют на дудочке)*
Веселится весь народ. *(хлопки)*
У татар такой секрет: *(палец к губам)*
Грусти в музыке там нет! *(руки в стороны, улыбка)*

Неделя 4. Народы Кавказа

Стих 1. «Горы Кавказа»

Высокие горы до неба растут, *(руки поднять вверх, встать на носки)*
Там смелые люди живут. *(руки скрестить на груди)*
Лезгинку танцуют — топ да топ, *(притопы)*
Дружбой Кавказ наш силен и крепок. *(взяться за руки)*

Стих 2. «Кинжал узорный»

Кинжал на поясе блестит, *(показать на пояс)*
Узором золотым горит. *(пальцы растопырить — блеск)*
Это не игрушка — нет, *(погрозить пальцем)*
Это Кавказа старый секрет. *(пальцем прикоснуться к губам)*

Стих 3. «Быстрая лезгинка»

Каблук стучит: «Цок-цок!» *(стучать каблуком)*
Лезгинка — быстрый танец, *(покружиться)*
Пусть услышит весь район: *(руки рупором)*
«Кавказец — смелый, удалец!» *(палец вверх)*

Неделя 5. Народы Севера

Стих 1. «Чум»

На Севере холодно очень, *(обнять себя, «замерз»)*
Там чум из палок стоит. *(построить треугольник пальцами)*
Внутри всегда тепло, между прочим, *(хлопнуть в ладоши)*
И лампочка там не горит. *(показать выключенную лампочку)*

Стих 2. «Олень»

Олень по тундре бежит, *(пальцы «бегут» по столу или по ноге)*
Нарты за собой везёт. *(руки за спину — «веревка»)*
Северный народ спешит, *(топать)*
От холода нас спасёт! *(обнять себя)*

Стих 3. «Узоры на рукавицах»

На рукавицах — узор, *(показать ладони с «узором» — нарисованным или воображаемым)*
Как северное сияние. *(волнообразные движения кистями)*
Тёплый чум, как узор, *(построить крышу над головой)*
Дарит нам тепло и внимание. *(подуть на ладони и прижать к груди)*

Неделя 6. «Мы разные, но вместе» (обобщение)

Стих 1. «Разные — вместе»

У русских — матрёшка, *(показать кулак — матрёшка)*
У татар — тубетейка, *(показать на голову)*
А у всех нас — улыбка и смех. *(улыбнуться и рассмеяться)*
Мы разные, но мы вместе, *(взяться за руки)*
Один за всех — и все за одного. *(поднять руку вверх)*

Стих 2. «Хоровод дружбы»

В хороводе все народы, *(идти по кругу)*
Вместе мы входим в год новый, *(хлопок над головой)*
Россия — наш общий дом, *(крыша руками)*
Уютно, тепло всем в нём. *(обнять себя)*

Стих 3. «Одна семья» (договаривалка)

Мы все в России как... *(семья)*
И ты мой друг, и я твой... *(друг)*
Если трудно — помогу, *(протянуть руку)*
Россию я берегу. *(положить руку на сердце)*

Неделя 7–8. Праздник дружбы народов

Стих 1. «Праздник у нас»

Круг широкий, хоровод — *(взяться за руки)*

Дружба в гости нас зовёт. *(поманить рукой)*

Будут песни, пляски, смех — *(хлопки)*

Праздник радует всех! *(поклон)*

Стих 2. «Флаги всех народов»

Флаги разные, цвета разные — *(показать разноцветные ладошки)*

Люди разные, но прекрасные. *(обвести руками вокруг)*

Мы один флаг поднимем высоко — *(руки вверх)*

Он называется: «Единство России легко» *(соединить пальцы в замок)*

Стих 3. Итоговый (для меди или чтения перед фото)

Мы играли, мы учились,

Дружбе крепкой научились.

Русский, татарин, кавказец, ненец —

Всех обнимает наш общий венец.

Россия — наш дом.

Всегда мы в нём.

Как использовать стихи с детьми с ЗПР

1. **Сначала прочитайте сами** — спокойно, с паузами.
2. **Покажите движения** — каждый стих должен быть **видимым и осязаемым**.
3. **Читайте по 2–4 строки**, если ребёнок не говорит — пусть показывает движения или последнее слово жестом (хлопок, топ, кивок).
4. **Договаривалки** очень эффективны: взрослый говорит почти всё, ребёнок заканчивает последнее слово (рифма-подсказка).
5. **Не учите наизусть** всех детей. Достаточно, если 2–3 ребёнка скажут по 1–2 строчки на итоговом празднике.

Речевой материал.

1. Словарь по темам (пассивный и активный)

Неделя	Существительные	Прилагательные	Глаголы
1 (Россия)	Россия, страна, народ, флаг, дружба	большой, разный, родная, наша	жить, дружить, гордиться
2 (русские)	матрёшка, сарафан, платок, хоровод, гармонь	деревянный, расписной, красный, синий	водить хоровод, плясать, раскладывать
3 (татары)	тубетейка, блин, курай, праздник	узорный, вкусный, красивый	печь, надевать, передавать
4 (Кавказ)	гора, кинжал, папаха, лезгинка	быстрый, горный, смелый	топать, плясать, украшать
5 (Север)	чум, олень, снег, нарты (санки)	белый, холодный, сильный	ехать, строить, греться
6 (обобщение)	костюм, узор, общий, друзья	одинаковый, разный, дружный	помогать, угощать, вместе
7–8 (праздник)	праздник, подарок, хоровод, угощение	весёлый, сладкий, общий	смеяться, дарить, обниматься

Важно: новые слова вводятся **не более 3–4 за занятие**, с многократным повторением в действии («Покажи тубетейку», «Дай сарафан»).

2. Фразы для понимания и активной речи (по неделям)

Неделя 1 (Россия)

Понимание:

- «Покажи Россию на карте».
- «Найди флаг».
- «Кто живёт в России?» (ответ жестом – обвести руками круг).

Активная речь (с опорой):

- «Это Россия».
- «Мы – россияне».
- «Флаг – белый, синий, красный».

Неделя 2 (русские)

Понимание:

- «Найди матрёшку».
- «Кто в сарафане?»
- «Покажи, как водят хоровод».

Активная речь:

- «Матрёшка – русская игрушка».
- «Сарафан – это платье».
- «Я встаю в хоровод».

Неделя 3 (татары)

Понимание:

- «Надень тюбетейку».
- «Что на голове? – Тюбетейка».
- «Где блины?»

Активная речь:

- «Тюбетейка – шапка».
- «Я пеку блин» (движение руками).
- «Курай – дудочка».

Неделя 4 (Кавказ)

Понимание:

- «Покажи горы».
- «Кто в папахе?»
- «Танцуй лезгинку» (притоп).

Активная речь:

- «Горы – высокие».
- «Лезгинка – быстрый танец».
- «Кавказ – смелый народ».

Неделя 5 (Север)

Понимание:

- «Где чум?», «Покажи оленя», «Что везут нарты?» (санки).
- «На Севере – холодно» (жест – обхватить плечи).

Активная речь:

- «Чум – дом».
- «Олень возит нарты».
- «Мы строим чум».

Неделя 6 (обобщение – «Мы разные, но вместе»)

Понимание:

- «У кого матрёшка?», «У кого тибетейка?»
- «Покажи, что одинаковое?» (у всех есть руки, глаза, улыбка).
- «Как мы дружим?» (показ пиктограмм – рука, сердце).

Активная речь:

- «Я – русский (татарин и т.д.)».
- «Мы – друзья».
- «Вместе весело».

Неделя 7–8 (праздник и итог)

Понимание:

- «Где твоя ладошка на Дереве дружбы?», «Что мы подарим гостям?» (улыбку, песню).
- «Как тебя зовут? – Меня зовут...».

Активная речь (песня и диалог):

- «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».
- «Мы все – россияне».
- «Дружба – это когда мы вместе».

3. Речевые игры и упражнения (для дефектолога и воспитателя)

Пальчиковые игры (проговаривание + движения)

«**Моя семья**» (для темы «Дружба народов как большая семья»)

Этот пальчик – *русский* (загибаем большой),

Этот – *татарин* (указательный),

Этот – *горец удалой* (средний),

Этот – *северный оленевод* (безымянный),

А этот – я (мизинец).

Вместе мы – народ России! (сжимаем в кулак и раскрываем).

«Печём блины» (татарская тема)

Тесто месим, месим, месим! (сжимаем-разжимаем кулаки)

Блин мы скалкой раскатаем (глядят ладони)

И на сковородку – оп! (хлопок)

Всем друзьям его отдадим (руки вперёд).

Логоритмика с проговариванием

«Мы идём по России» (неделя 1)

Мы шагаем по России – топ-топ-топ (шаги)

На флаг синий, белый, красный смотрим – стоп! (руки вверх)

В России разные народы – раз, два, три (хлопки)

Дружно за руки берись и смотри! (берутся за руки).

«Хоровод» (для закрепления глаголов)

Взялись за руки – (стоят в кругу)

Пошли по кругу – (идут)

Хоровод заводим – (кружатся)

Дружбу находим – (обнимаются).

Простейшие диалоги (с опорой на пиктограммы или игрушку)

Взрослый (с куклой в костюме):

– Кто это? (показывает на сарафан)

Ребёнок: – *Русская кукла.*

– Что на голове у татарского мальчика?

Ребёнок: – *Тюбетейка.*

– Где живут олени?

Ребёнок: – *На Севере / в чуме.*

При ошибке взрослый повторяет правильно, ребёнок (при возможности) эхολалично повторяет. Не требуем самостоятельного ответа при мутизме или тяжёлой моторной алалии – достаточно жеста или выбора из двух картинок.

Пословицы о дружбе в адаптированном виде

Обычные пословицы дети с ЗПР не понимают. Даём им **смысловые эквиваленты**:

Исходная

«Дружба народов – богатство России»

«В единстве сила»

«Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»

Адаптация для детей с ЗПР

«Все народы вместе – это наша сила».

«Когда мы вместе – мы сильные».

«Дружба – это когда не обманываешь и помогаешь».

Эти короткие фразы многократно повторяются в течение проекта (на утреннем круге, перед занятием, в свободной деятельности).

4. Пример индивидуальной работы с ребёнком с ЗПР (речевой профиль)

Если ребёнок говорит **отдельными словами** – отработываем: Россия, матрёшка, тубетейка, чум, блин, друг.

Если ребёнок **говорит фразами из 2–3 слов** – отработываем: «Это русский сарафан», «Татары пекут блины», «Мы дружим».

Если ребёнок **не говорит совсем** (использует альтернативную коммуникацию – жесты, картинки, ПЕКС) – учим показывать:

- картинку флага → Россия
- картинку матрёшки → русский народ
- картинку тубетейки → татарский народ
- картинку обнимающихся детей → дружба

5. Готовый речевой материал для утреннего круга (на каждый день по 2–3 минуты)

Примеры:

Понедельник: «Какая сегодня погода? (солнце/дождь). В России разная погода. В России живут разные народы – русские, татары...»

Вторник: «Повторяем за мной: матрёшка, тубетейка, чум. Это – Россия».

Среда: «Кто я? (показ картинки). Я – русский. А ты? Я – русский / татарин и т.д. (просто называем национальность по факту семьи ребёнка)».

Четверг: «Как мы дружим? Дружба – это когда вместе играем, вместе танцуем, делимся игрушками».

Пятница: «Что мы узнали на этой неделе? (показ пиктограмм недели). Молодцы!»