

## **Отчет о работе наставника за первый месяц (теоретический и диагностический этап) с 11 февраля по 11 марта 2026 учебного года**

Ф.И.О. наставника: Ищенко Оксана Сергеевна

Ф.И.О. молодого специалиста (наставляемого): Каргаполова Жанна Дмитриевна

Контингент: Дошкольники разновозрастной (от 4 до 8 лет) группы № 1 с нарушением интеллекта (умеренная/тяжелая умственная отсталость).

**Цель** первого этапа: Оказание методической помощи в изучении контингента детей, нормативной документации и специфики нарушений интеллекта у дошкольников, а также в овладении первичными диагностическими навыками.

### **Выполненные мероприятия**

В соответствии с утвержденным планом наставничества за первый месяц была проведена следующая работа:

Неделя 1: Вводная и теоретическая

1. Проведена консультация на тему: «Особенности развития детей с нарушением интеллекта».

- В ходе консультации были подробно разобраны ключевые понятия: органическое поражение ЦНС, инертность психических процессов, нарушения мышления, низкая обучаемость и склонность к стереотипиям. Рассмотрены различия между степенями умственной отсталости применительно к дошкольному возрасту.

2. Ознакомление с документацией:

- Совместно изучена Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведен сравнительный анализ вариантов 1 и 2.

- Проанализированы заключения ПМПК на каждого воспитанника группы. Молодой специалист научился выделять ключевую структуру дефекта и сопутствующие нарушения (зрения, слуха, РАС) из текста заключений.

3. Организована экскурсия по группе и режимным моментам:

- На практике показано, как интеллектуальная недостаточность проявляется в быту (трудности самообслуживания, несформированность культурно-гигиенических навыков, особенности поведения во время приема пищи и одевания, не понимания обращенной речи). Обращено внимание на необходимость алгоритмизации режимных процессов.

Неделя 2: Диагностический блок

1. Организовано наблюдение за детьми:

- Молодой специалист наблюдал за воспитанниками в свободной игровой деятельности и на фронтальных занятиях. Совместно составлена первичная характеристика поведения детей (способы коммуникации, преобладающий фон настроения, игровые интересы).

2. Проведена консультация по диагностике:

- Выполнен обзор методик для детей с УО: «Ранняя диагностика умственного развития» (Е.А. Стребелева), отдельные блоки методик Г.В. Чиркиной (для оценки невербального интеллекта). Объяснены принципы адаптации инструкций для неговорящих детей.

- Ознакомление с диагностическими картами воспитанников.

### 3. Рекомендации по диагностическому инструментарию:

- Составлен и передан список имеющегося в кабинете стимульного материала. Продемонстрирована система хранения (пирамидки, доски Сегена, разрезные картинки, сортеры, вкладыши, демонстративный материал), чтобы специалист мог быстро находить нужные пособия.

### Неделя 3: Практическая диагностика

#### 1. Взаимопосещение (диагностика):

- Молодым специалистом проведено пробное обследование ребенка Даниловой Анастасии с легкой степенью нарушения интеллекта.

#### 2. Совместный анализ:

- Проведен детальный разбор ошибок. Обсуждены трудности установления продуктивного контакта (ребенок отказывался от выполнения заданий). На конкретном примере разобрано понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР): показано, как перейти от выполнения задания по подражанию к выполнению по образцу.

#### 3. Посещение занятия наставника:

- Молодой специалист присутствовал на индивидуальном занятии наставника с неговорящим ребенком с НИ (умеренная степень). Акцент сделан на приемах привлечения внимания, использовании жестовой инструкции и совместных действий (рука в руке).

### Неделя 4: Планирование

#### 1. Практикум по заполнению документации:

- На основе данных пробной диагностики и наблюдений совместно заполнены дефектологические представления на двоих детей (Данилова Анастасия и Безруков Роман).

- Составлены черновики индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), где определены приоритетные направления коррекционной работы на текущий период.

А также были составлены следующие нормативные документы:

- циклограмма учителя-дефектолога;
- список индивидуальных занятий с детьми;
- график работы учителя-дефектолога;
- разработка плана работы коррекционно-образовательных занятий учителя-дефектолога с дошкольниками на год по составленному комплексно-тематическому плану;
- составлен шаблон учета индивидуальных и подгрупповых занятий;
- оформление титульных листов;
- переданы бланки шаблонов заявлений на ППк в ДОУ и для посещения психолога. Молодой специалист ознакомилась с подробным планом действий при подготовке воспитанника для прохождения ТПМПК.

2. Консультация: «Взаимодействие с воспитателем и специалистами ДОУ»:  
· Разъяснен механизм передачи рекомендаций воспитателям (через тетрадь взаимосвязи и устные пятиминутки). Показано, как коррекционные задачи (например, закрепление понятий «большой-маленький») интегрировать в режимные моменты (на прогулке, во время умывания).

3. Методические рекомендации:

· Предоставлен список литературы (Маллер А.Р., Цикото Г.В., Стребелева Е.А.) и полезных Интернет - ресурсов (сайты «Бесплатные пособия для педагогов и практические материалы | Дефектология Проф», «Инфо-урок», «Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ», группы ВК по обмену дидактическими материалами).

#### **Результаты и выводы:**

За первый месяц наставничества молодой специалист:

1. Изучил нормативную базу и специфику работы с детьми с нарушением интеллекта.
2. Познакомился с контингентом детей и научился соотносить нозологию (диагноз) с поведенческими проявлениями ребенка.
3. Овладел первичными навыками проведения диагностического обследования и заполнения протоколов.
4. Освоил структуру ведения основной документации (дефектологическое представление, дефектологические карты, ИОМ).

Вывод: Задачи первого (теоретического и диагностического) этапа выполнены в полном объеме. Молодой специалист проявляет заинтересованность, активно включается в обсуждение, задает вопросы. Наблюдается положительная динамика в понимании структуры дефекта у детей.

#### **Планы на второй месяц:**

Продолжить работу согласно плану, перейдя к методическому и коррекционному этапу: обучение планированию занятий, адаптация дидактического материала, отработка структуры коррекционного занятия.

Дата составления отчета: 26 февраля 2026 г.

Наставник:  / Ищенко О.С./

С отчетом ознакомлен(а):  / Каргаполова Ж.Д./