

## **Динамика развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2021 - 2023 учебный год, 2025 – 2026 учебный год.**

В период с 2023 – 2025 учебный год находилась в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Из цели вытекают следующие задачи:

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Также выделяются задачи:

- 1) выявление объёма речевых навыков;
- 2) сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- 3) определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- 4) анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
- 5) определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

### **Этапы логопедического обследования**

1) **ориентировочный этап**, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

2) **дифференцировочный этап**, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

3) **основной** – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование);

Обследование каждого ребенка индивидуально и в игровой форме. В ходе ознакомительной беседы выявляем уровень речевого и общего развития ребенка, и в зависимости от этого выбираем материал необходимый для конкретного ребенка. Обязательно следим за тем, чтобы ребенок не переутомился, чередуем виды деятельности.

В ходе диагностики определяется уровень сформированности у ребенка фонетической системы (звукопроизношение, звуко-слоговая структура, динамическая организация речи), фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, речевой моторики, связной речи. Полученные

данные помогают понять причину нарушения и спланировать коррекционную работу так, чтобы максимально помочь ребенку.

Данные оцениваются по следующим критериям.

### **Критерии оценки по направлениям речевого развития**

- 1** – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2** – ребенок выполняет некоторые задания с помощью взрослого;
- 3** – ребенок выполняет все задание с частичной помощью взрослого;
- 4** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5** – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Результаты: значения от 1 до 2 – низкий уровень развития, от 2,1 до 4 – средний уровень развития, от 4,1 до 5 – высокий уровень развития.

## **МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТНР ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тип группы, возраст:** для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 - 7 лет.

**Сведения о детях:** в группе 14 человек, 10 мальчиков и 4 девочки.

**Образовательная программа:** - Основная адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548;  
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2021 года были выявлены следующие нарушения речи:

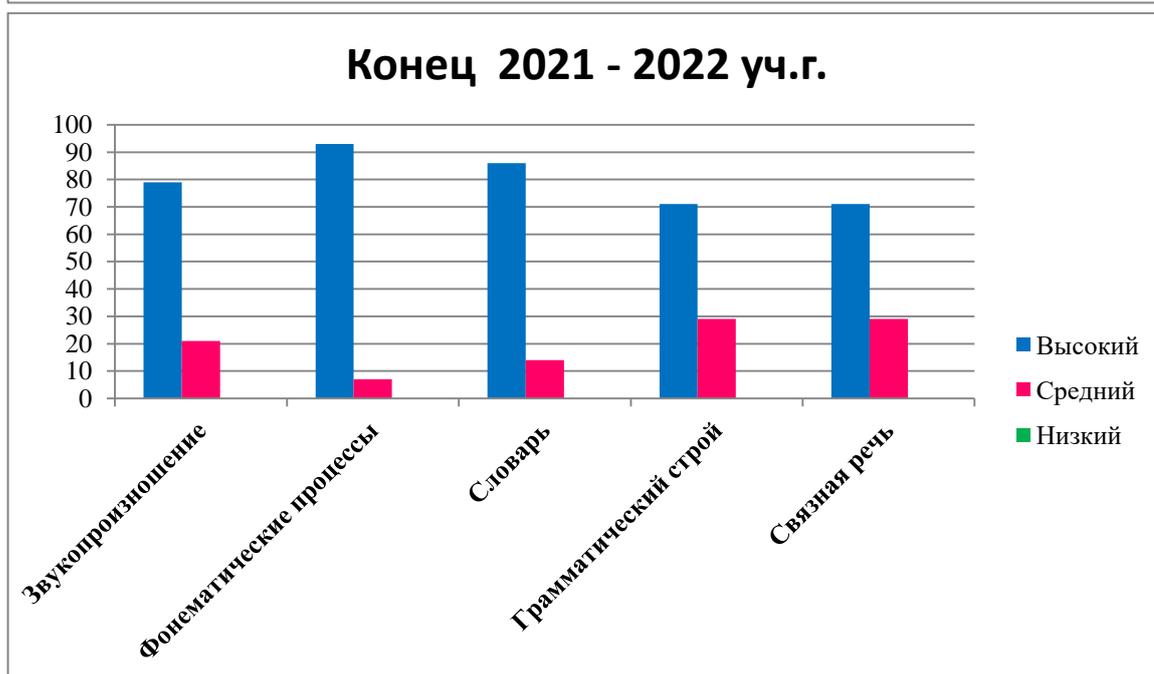
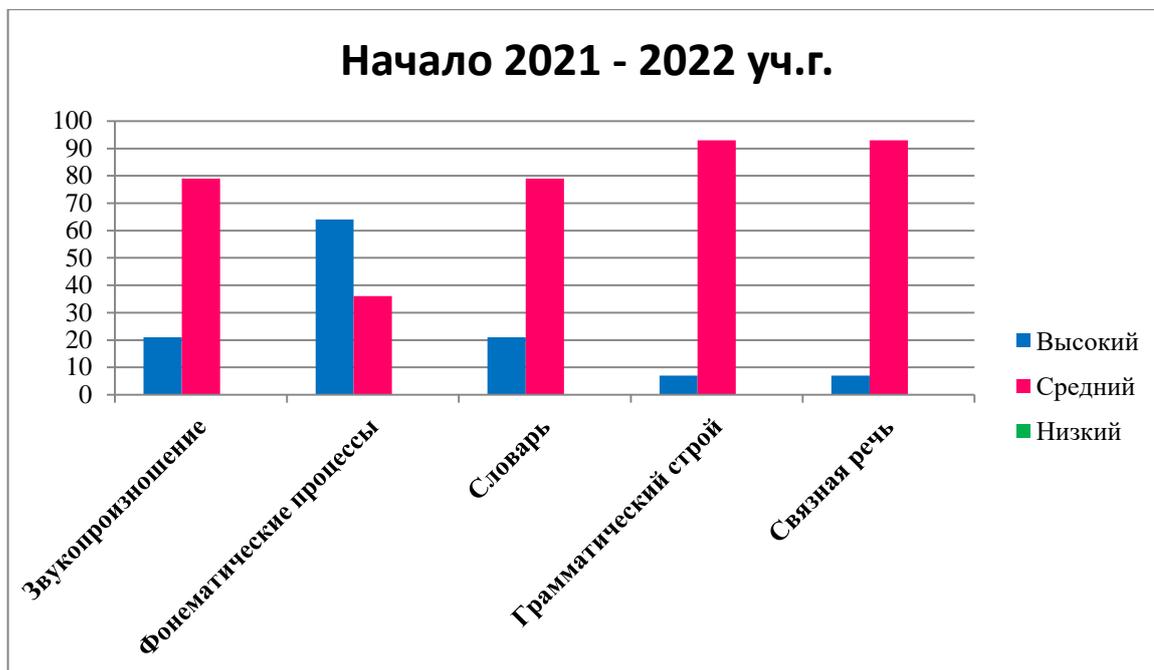
ОНР III уровня, дизартрия – 12 человек

ОНР II – III уровня, алалия – 2 человека

Количественные результаты отражены в следующей таблице (%):

<b>Направления</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>Конец уч. года</b>
Звукопроизношение	В – 21	В - 79
	С - 79	С - 21
	Н - 0	Н – 0
Фонематические процессы	В - 64	В - 93
	С - 36	С – 7
	Н - 0	Н – 0
Словарь	В – 21	В - 86
	С - 79	С - 14
	Н - 0	Н – 0
Грамматический строй	В – 7	В - 71
	С - 93	С - 29
	Н - 0	Н – 0

Связная речь	В – 7	В - 71
	С - 93	С - 29
	Н - 0	Н – 0



### Общие выводы

- По всем направлениям отмечается значительный прогресс — доля детей с высоким уровнем развития выросла, а со средним — снизилась.
- **Низкий уровень** не выявлен ни в начале, ни в конце учебного года ни по одному из направлений.
- Наибольший рост отмечен по направлениям:
  - *фонематические процессы* (с 64 % до 93 % высоких результатов);

- *словарь* (с 21 % до 86 %);
- *звукопроизношение* (с 21 % до 79 %).
- Менее выраженный, но всё же существенный прогресс — по *грамматическому строю* и *связной речи* (с 7 % до 71 % высоких результатов).

### **Заключение**

Данные свидетельствуют об **эффективности проведённой работы** по развитию речевых навыков у детей в течение учебного года. По всем оцениваемым параметрам наблюдается явная **положительная динамика**.

## **МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ТНР ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тип группы, возраст:** для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 - 5 лет.

**Сведения о детях:** в группе 14 человек, 12 мальчиков и 2 девочки.

**Образовательная программа:** - Основная адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548;  
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2022 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР II уровня, дизартрия – 11 человек

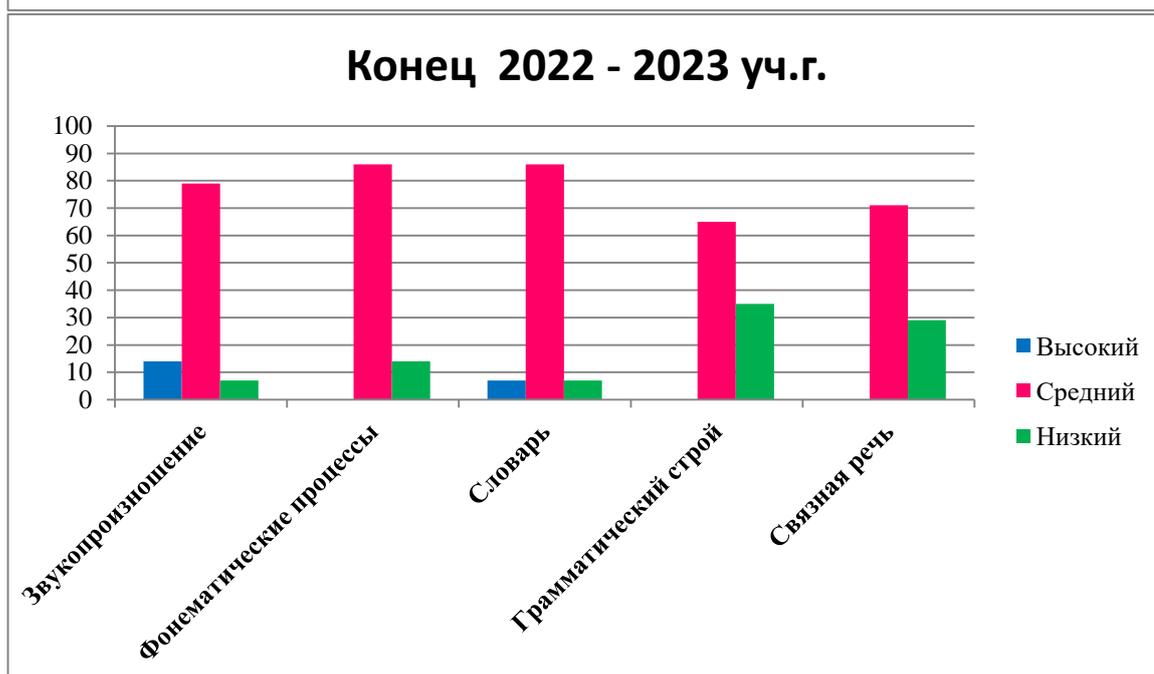
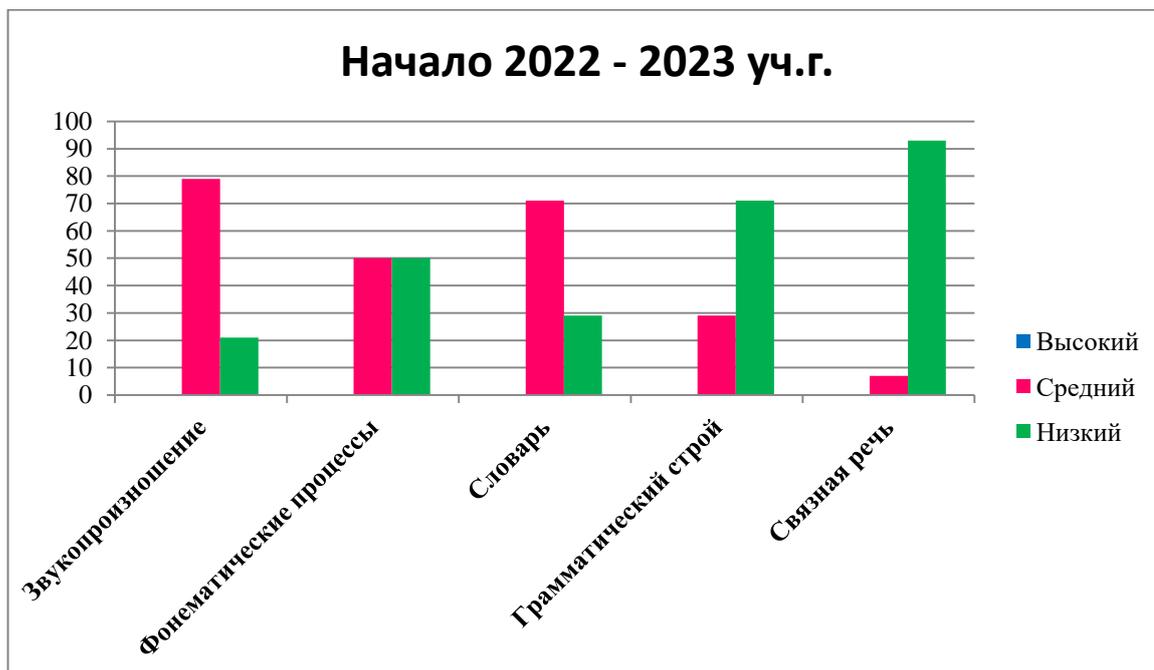
ОНР II – III уровня, дизартрия – 1 человек

ОНР I уровня, алалия – 2 человека

Количественные результаты отражены в следующей таблице (%):

<b>Направления</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>Конец уч. года</b>
Звукопроизношение	В – 0	В - 14
	С - 79	С - 79
	Н - 21	Н – 7
Фонематические процессы	В - 0	В - 0
	С - 50	С – 86
	Н - 50	Н – 14
Словарь	В – 0	В - 7
	С - 71	С - 86
	Н - 29	Н – 7
Грамматический строй	В – 0	В - 0
	С - 29	С - 65
	Н - 71	Н – 35

Связная речь	В – 0	В - 0
	С - 7	С - 71
	Н - 93	Н – 29



По полученным результатам диагностики на начало учебного года были намечены направления работы и поставлены задачи коррекционной логопедической работы.

### Направления работы и задачи

#### 1. Звукопроизношение

- поставить отсутствующие звуки;
- скорректировать искажения и замены звуков;
- автоматизировать звуки в слогах, словах, фразах;

- развить фонематическую дифференциацию.

*Методы:* артикуляционная гимнастика, звукопостановка, игровые упражнения на закрепление звуков.

## **2. Фонематические процессы**

- научить различать неречевые звуки среди других;
- научить выделять звук в ряду других;
- развивать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза (какой первый звук).

*Методы:* игры «Угадай звук», «Найди картинку на звук», звуковые дорожки.

## **3. Словарь**

- расширить активный словарь (существительные, глаголы, прилагательные);
- ввести обобщающие понятия (одежда, посуда, транспорт и др.);
- уточнить значения слов, антонимов, синонимов.

*Методы:* тематические картинки, лото, рассказы по сюжетным картинкам и по серии картинок, вопросы на понимание, мнемотаблицы.

## **4. Грамматический строй**

- сформировать согласование существительного и прилагательного (красный мяч), существительного и числительного (2 мяча, пять мячей);
- освоить падежные окончания (нет куклы, даю кукле);
- учить образованию сущ. множественного числа (стол — столы);
- отрабатывать простые предлоги (в, на, под);
- учить строить двусоставные предложения (Кошка спит. Мальчик бежит.).

*Методы:* дидактические игры («Чего не стало?», «Кто что делает?», «Посчитай», «Один – много» и др.)

## **5. Связная речь**

- научить отвечать на вопросы полными предложениями;
- составлять простые описания предметов по схеме;
- пересказывать короткие тексты с опорой на картинки;
- выстраивать логическую последовательность событий (что сначала — что потом);
- инициировать диалог (задавать вопросы, поддерживать беседу).

*Методы:* рассказывание по картинкам, кукольный театр, совместные рассказы («Продолжи предложение»), беседы по сюжетным ситуациям.

**Вывод:** на основе представленных данных и общих принципов логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР можно выделить ключевые направления и задачи на следующий учебный год. Учёт динамики предыдущего периода (снижение низкого уровня по всем параметрам, но сохранение проблем в грамматике, связной речи и других сферах) позволяет сфокусироваться на углублённой коррекции и подготовке к школе.

### **Основные направления и задачи логопедической работы.**

1. *Совершенствование звукопроизношения и фонематических процессов:*

- Закрепить правильное произношение всех звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах и связной речи;
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух близкие по артикуляции звуки (например, «с» — «ш», «р» — «л»), выделять звуки в начале, середине и конце слов;
- Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Работать над слоговой структурой слов, включая слова со стечением согласных.

#### *2. Развитие лексико-грамматического строя речи*

- Расширять и уточнять словарь по тематическим блокам (природа, профессии, транспорт, праздники и т. д.), включая существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- Учить использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;
- Формировать умение составлять, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- Работать над пониманием и употреблением предлогов (например, «за», «перед», «около»).

#### *3. Формирование связной речи и коммуникативных навыков*

- Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, плану или предложенному алгоритму;
- Развивать умение связно рассказывать по серии сюжетных картинок или сюжетной картине;
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- Развивать диалогическую речь: учить отвечать на вопросы полно и кратко, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать собеседника до конца;
- Формировать навыки речевого этикета, учить использовать прямую и косвенную речь.

#### *4. Подготовка к обучению грамоте*

- Знакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква»;
- Учить проводить звуковой анализ слов, характеризовать звуки (гласные, твёрдые/мягкие согласные, ударные/безударные гласные);
- Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина;
- Учить узнавать буквы с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых;

- Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

*5. Развитие психических функций, сопутствующих речи*

- Работать над слуховым и зрительным вниманием, слуховой и зрительной памятью, логическим мышлением, пространственной ориентировкой.

- Развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, работу с мелкими предметами, сенсорными дорожками, массажными мячами и др.;

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, умеренный темп речи, ритмичность и интонационную выразительность.

*6. Взаимодействие с родителями и педагогами*

- Проводить родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, мастер-классы, оформлять информационные стенды;

- Давать родителям рекомендации по развитию речи ребёнка в домашних условиях, контролировать выполнение заданий;

- Координировать работу с воспитателями: совместно планировать занятия, обсуждать методы коррекции, оснащать групповое пространство развивающими материалами;

- Включать в работу других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога).

**МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ТНР  
ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тип группы, возраст:** для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 - 5 лет.

**Сведения о детях:** в группе 12 человек, 7 мальчиков и 5 девочек.

**Образовательная программа:** - Основная адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2025 года были выявлены следующие нарушения речи:

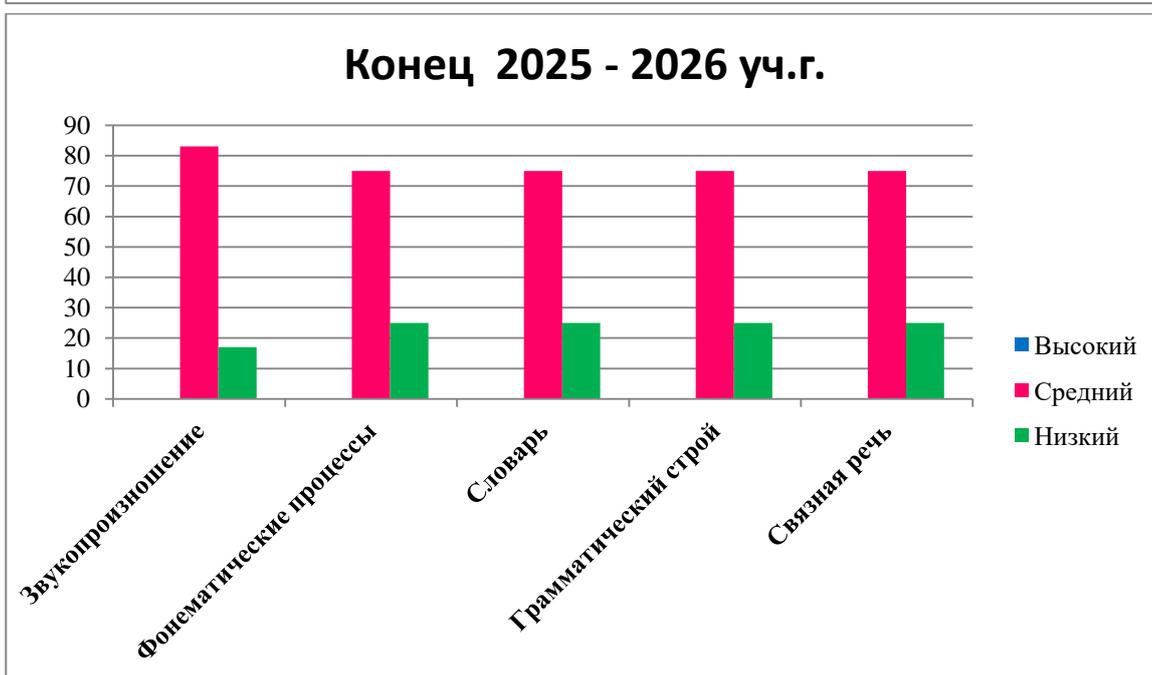
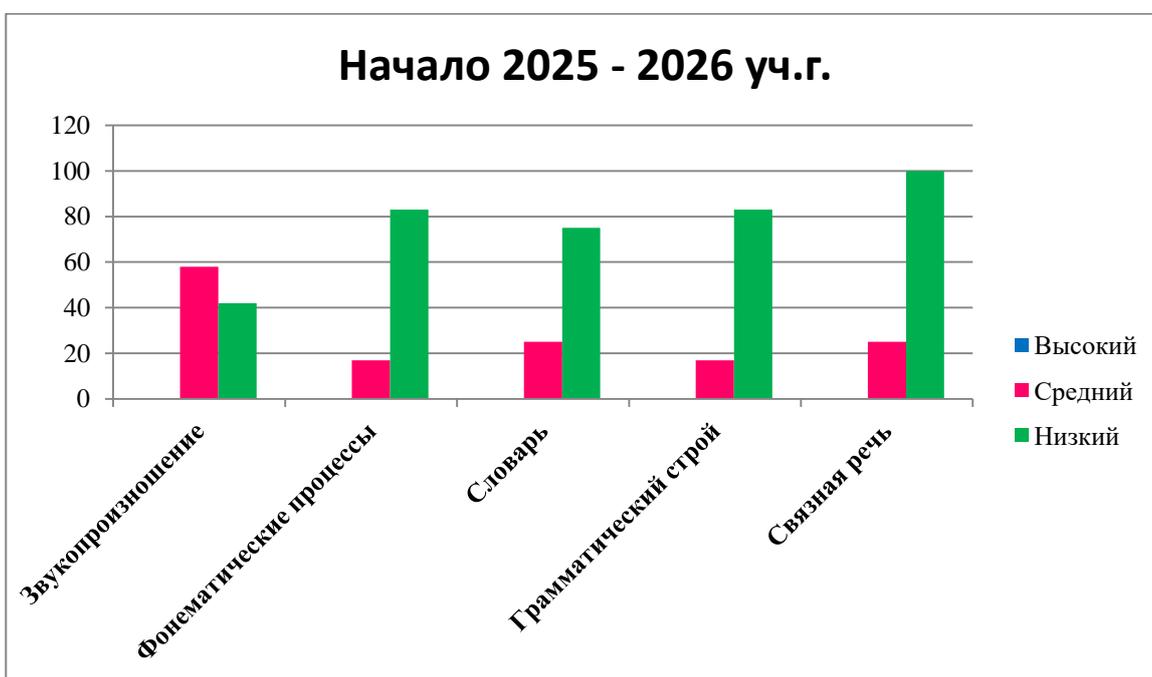
ОНР I уровня, алалия, дизартрия – 3 человека

ОНР II уровня, дизартрия – 9 человек

Количественные результаты отражены в следующей таблице (%):

<b>Направления</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>Конец уч. года</b>
Звукопроизношение	В – 0	В - 0
	С - 58	С - 83
	Н - 42	Н – 17

Фонематические процессы	В - 0 С - 17 Н - 83	В - 0 С - 75 Н - 25
Словарь	В - 0 С - 25 Н - 75	В - 0 С - 75 Н - 25
Грамматический строй	В - 0 С - 17 Н - 83	В - 0 С - 75 Н - 25
Связная речь	В - 0 С - 25 Н - 75	В - 0 С - 75 Н - 25



По результатам на начало учебного года отмечается, что требуется системная коррекционная работа по всем направлениям с акцентом на формирование базовых речевых навыков.

### **Задачи по направлениям развития.**

#### *1. Звукопроизношение*

Цель: автоматизировать имеющиеся звуки, поставить отсутствующие, сформировать чёткое произношение.

- разработать индивидуальные планы коррекции для детей с низким уровнем;
- сформировать артикуляционную базу через гимнастику и массаж;
- поэтапно вводить звуки в речь (изолированно → в слогах → в словах → во фразах);
- развивать слуховую дифференциацию смешиваемых звуков.

Формы работы: индивидуальные занятия (2–3 раза в неделю), подгрупповые упражнения на фонематическое восприятие.

#### *2. Фонематические процессы*

Цель: сформировать базовые фонематические навыки.

- научить выделять звук на фоне слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять первый и последний звук в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- делить слова на слоги (простые случаи).

Формы работы: игровые упражнения («Угадай звук», «Найди картинку»), звуковые схемы, работа с кубиками/карточками.

#### *3. Словарь*

Цель: расширить активный и пассивный словарь.

- учить называть действия (глаголы) и признаки (прилагательные);
- формировать обобщающие понятия («овощи», «фрукты»);
- отрабатывать слова с пространственными значениями (вверху, внизу, рядом);
- вводить антонимы (большой — маленький).

Формы работы: тематические занятия, лото, пазлы, рассматривание картинок, инсценировки.

#### *4. Грамматический строй*

Цель: заложить основы грамматического оформления речи.

- учить согласовывать существительные с местоимениями («мой мяч», «моя кукла»);
- осваивать единственное и множественное число существительных (стол — столы);
- вводить простые предлоги (в, на, под);
- строить двусоставные предложения (Кошка спит. Мальчик бежит.);
- работать над падежными окончаниями (нет куклы, даю кукле).

Формы работы: дидактические игры («Чего не стало?», «Кто что делает?»), моделирование фраз, коррекция ошибок в речи.

#### *5. Связная речь*

Цель: сформировать элементарную фразовую речь.

- учить отвечать на вопросы простыми предложениями (2–3 слова);
- составлять описания предметов по образцу (цвет, форма, размер);
- пересказывать короткие тексты с опорой на картинки;
- выстраивать последовательность событий (сначала — потом);
- инициировать диалог (задавать вопросы, поддерживать беседу).

**Вывод:** на конец учебного года по всем направлениям зафиксирован значительный прогресс — доля низкого уровня снизилась, а среднего — выросла.

**Проблемы:** поступление детей в течение всего учебного года, низкая учебная мотивация детей и родителей, отсутствие самоконтроля, частое отсутствие детей по болезни или неуважительной причине.

#### **Направления работы на следующий учебный год:**

- Углублять работу по звукопроизношению:
  - автоматизировать сложные звуки (шипящие, сонорные);
  - вводить звуки в спонтанную речь;
  - дифференцировать смешиваемые звуки.
    - Развивать фонематические процессы:
      - учить анализировать слова (количество звуков, слогов);
      - формировать навыки звукового синтеза;
      - закреплять различение оппозиционных звуков.
    - Расширять словарь:
      - вводить новые тематические блоки (профессии, природа, времена года);
      - осваивать обобщающие понятия, антонимы, синонимы;
      - активизировать использование прилагательных и наречий.
    - Совершенствовать грамматический строй:
      - отрабатывать падежные окончания, согласование;
      - вводить сложные предлоги (из-за, между, около);
      - учиться строить сложносочинённые предложения.
    - Формировать связную речь:
      - тренировать пересказ без опоры на картинки;
      - составлять рассказы по плану (3–5 предложений);
      - развивать диалог (умение задавать вопросы, поддерживать беседу).
    - Подготавливать к обучению грамоте:
      - знакомить с понятиями «слово», «предложение»;
      - учить выделять первый и последний звук в слове;
      - практиковать слоговой анализ.
    - Продолжать взаимодействие с родителями и педагогами:
      - проводить родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, мастер-классы, оформлять информационные стенды;
      - консультировать родителей по вопросам развития речи ребёнка в домашних условиях, контролировать выполнение заданий;
      - взаимодействовать с воспитателями и другими специалистами: совместно планировать занятия, обсуждать методы коррекции, оснащать групповое пространство развивающими материалами.