

## **Использование игровых технологий в интегрированных занятиях для повышения коррекционной работы у детей с ОВЗ.**

*Лаевская Нина Леонтьевна,  
Сапелкина Ирина Ивановна,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение - детский сад компенсирующего вида №548  
Чкаловский район, г. Екатеринбург, Россия*

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению ими всех, или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Наш детский сад посещают дети с различными категориями ОВЗ, в том числе и дети с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР).

Преодоление речевых нарушений у детей с ТНР - очень сложная и трудоемкая работа. Чтобы занятия не были непосильной повинностью, а вызывали интерес у детей, нужно, чтобы обучение проходило с увлечением. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра способствует созданию у детей эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки.

Для повышения эффективности коррекционной работы считаем рациональными такие формы деятельности, как комплексные и интегрированные занятия, которые реализуют принцип интеграции образовательных областей. Мы внедряли в образовательный процесс игровые технологии, направленные на формирование речевых компетенций, развитию навыков общения и интереса к эстетической стороне действия. Для этого использовались технологии Е. А. Алябьевой, М. Ю. Картушиной, Е. Н. Котышевой. Опираясь на данные технологии были разработаны и апробированы интегрированные занятия. Предложенная нами тематическая направленность и организационная вариативность интегрированных занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности. Занятия моделируются в коррекционно-развивающих, игровых технологиях.

### **Цель проводимой работы:**

Выявить резервы повышения логопедической деятельности с детьми с ТНР за счет координированного взаимодействия специалистов разного профиля логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Каждый специалист практик в ходе каждодневной кропотливой работы с детьми отбирает для себя наиболее приемлемые игры, разнообразит их, создает новые. В процессе данных игр у детей формируют и

совершенствуют умения и навыки Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Наша задача состояла в том, чтобы стимулировать детей активнее использовать языковые средства в самостоятельных видах деятельности с использованием игровых приемов. Игровая форма проведения интегрированных занятий, различные приемы активизации детей способствовали закреплению уже полученных знаний.

Часто в занятиях используется сказочный сюжет. Сказка имеет большое психологическое значение для детей. Некоторые всем знакомые сказки мы проигрываем на новый лад, переживаем новые приключения любимых героев. Иногда занятия проводятся в форме игры-путешествия, которые удобно проводить в музыкальном зале, где есть пространство. Вхождению в образ помогает музыка, которую подбираем в соответствии с характером изображаемого объекта.

Специфика интегрированного занятия состоит в следующем. Данные занятия не имеют регламентированной структуры. Для достижения оптимальных результатов равномерно распределяем психофизическую нагрузку. Для этого осуществляем постоянную смену видов деятельности, форм работы: коллективные, индивидуальные, парные. Используем такие продуктивные виды деятельности, такие как рисование, конструирование, в процессе которых апробировались и успешно применялись нестандартные подходы. У детей вызывают интерес коллективные постройки из мягких модулей, зеркального дома, рисование пальчиками на зеркале и т. д. Все это осуществляется в игровой форме.

В ходе интегрированных занятий нами используются разнообразные игры и их вариации: игры – драматизации, словесные игры, коммуникативные игры, игры – путешествия, игры – беседы, игры – импровизации, пальчиковые игры, подвижные игры, ритмические игры.

Нами составлены:

- картотека коммуникативных игр и игровых приёмов;
- картотека музыкально-речевых игр.

Приведем фрагмент тематического плана с разнообразным использованием игровых приемов:

№	Месяц.	Название события.	Тема интегрированного образовательного мероприятия.	Игровые приемы.
1.	Октябрь.	Осень.	«У бабушки в деревне».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный настрой «Здравствуй!»;</li> <li>2. Упражнение на дыхание «АУ»;</li> <li>3. Игра-приветствие;</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дидактическая игра «Что сажают в огороде и саду»;</li> <li>5. Мини-этюд «Из семени в дерево»;</li> <li>6. Слушание «Нянина сказка»;</li> <li>7. Пение «На пасеке»</li> <li>8. Подвижная игра «Пугало»;</li> <li>9. Этюд на развитие воображения «Доброе животное»</li> </ol>
--	--	--	--	--

Особенно тщательно отбираем наиболее важные для данной игровой ситуации речевые средства. Иначе, как это часто наблюдается, занятие превращается в повторение бесчисленного количества слов, эмоциональный настрой пропадает, и игра перестает привлекать детей. В играх опираемся на тот речевой материал, который знаком и по другим занятиям. Речевые игры закрепляются, отрабатываются в свободной деятельности, в режимных моментах с воспитателями. Взаимодействие между педагогами осуществляется посредством тетрадей взаимосвязи, картотек. Более сложный речевой материал родители закрепляют с детьми дома. Для этого размещаем информацию для родителей на сайте МБДОУ. Во время проведения открытых мероприятий родители принимают активное участие: проговаривают с детьми чистоговорки, поют песни, участвуют в играх, соревнованиях, что положительно влияет на детскую мотивацию.

Приведем примеры игр и игровых приемов, наиболее любимых детьми и часто используемых нами в совместной деятельности:

- передай соседу (улыбку, страшилку, испуг и т. д.);
- волшебный стул (клубок и т.д.);
- тропинка путешествий;
- путешествие (на самолете, поезде и т. д.);
- поляна хорошего настроения;
- комплименты.

Как показала практика, представленная система работы эффективна и результативна. Использование игровых технологий в процессе интегрированных занятий способствует развитию высших психических функций, нормализации эмоциональной сферы, успешному закреплению навыков речевой практики.

Для оценки эффективности проводимой работы проводился мониторинг, критерии которого разработаны в соответствии с итоговыми результатами освоения Программы и осуществлялся на основании наблюдений в процессе занятий, свободной деятельности, режимных

моментов, а так же бесед с родителями, воспитателями. Повышение эффективности коррекционного процесса по всем направлениям логопедической работы подтверждают результаты катамнеза.

Опыт межперсонального взаимодействия педагогов по использованию игровых технологий в работе и детьми с ТНР был представлен на районном семинаре для воспитателей и Всероссийской научно-практической конференции в УрГПУ.

### **Литература.**

Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями: *Е.Н. Котышева*. - СПб., 2010.

Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.  
Игровые технологии. *Е.А Алябьева* .- М., 2006.

Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: *Л.В Годовникова., И.В Возняк., А.А. Морозова, А.А. Белицкая.* – Волгоград: Учитель,2013.