

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ С ТНР КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

*Лаевская Нина Леонтьевна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Сапелкина Ирина Ивановна,  
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории  
Дьяконова Валентина Владимировна,  
воспитатель второй квалификационной категории  
Залецкая Наталья Николаевна  
воспитатель первой квалификационной категории  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение - детский сад компенсирующего вида №548  
Чкаловский район, г. Екатеринбург, Россия*

Наш детский сад посещают дети, которые имеют различные проблемы в развитии, в том числе и дети с тяжёлым нарушением речи (ТНР).

У детей с ТНР в той или иной степени нарушены все звенья языковой системы. Несовершенство коммуникативных умений характерное для данной категории детей, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют успешной социальной адаптации.

Но именно коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. А для детей с ТНР эта проблема особенно актуальна. Опыт работы показывает, что на занятиях дети активно используют изученные языковые средства, а в самостоятельном высказывании, во взаимодействии в различных ситуациях общения затрудняются их применять. Выявляется противоречие между достаточно хорошим усвоением средств языка и сложностями в их практическом применении.

Коммуникативные знания, умения и навыки возможно развивать не только на логопедических занятиях, но и в других видах деятельности, создавая единое речевое пространство. Актуальность данного направления работы подтверждается тем, что в современных федеральных требованиях к общеобразовательной Программе дошкольного образования раздел развития речи отнесен к образовательной области «Коммуникация».

Современные требования системы образования предполагают пересмотр взглядов на составляющие качества образования, а также, формы и методы работы их обеспечивающие. В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и комплексного подхода к тематическому планированию.

Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову. Нами была поставлена **цель** повышения качества овладения навыками речевой практики, посредством создания условий для коммуникативной и познавательной активности детей с ТНР.

Основными условиями активизации коммуникативной и познавательной активности детей с ТНР стали:

- усовершенствование среды группы, кабинета с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. Погружение ребенка в активную речевую среду;
- разнообразие методов и приемов коррекционной работы;
- поэтапная система автоматизации полученных навыков в коммуникативных ситуациях;
- обновление форм проведения занятий;
- комплексный подход в освоении инновационных технологий (игровых, здоровьесберегающих, проектный метод);
- новые организационные формы взаимодействия с родителями.

#### 1. Усовершенствование среды группы, кабинета.

Успешному формированию коммуникативной и познавательной активности детей способствовало усовершенствование развивающей среды кабинета, группы с

учетом возрастных, гендерных особенностей детей. В логопедическом кабинете, группе, создана естественно стимулирующая среда, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, проявляет творческую активность. В кабинете выделены зоны, оснащенные большим количеством развивающего материала. В зоне развития коммуникативных навыков дети погружаются в активную речевую среду, используя телефон, телефакс, микрофон. Коммуникативные навыки совершенствуются во время игр с «пальчиковым театром». Игры с «мимическим кубиком» учат детей регулировать свои чувства, переживания. Дети имеют возможность играть с песком. «Песочная терапия» является не только средством психологической разгрузки, но и активно используется для коммуникативных игр.

## 2. Разнообразие методов и приемов коррекционной работы.

Для достижения оптимальных результатов используем разнообразные виды детской деятельности (игра, труд, познание, общение), и их интеграцию. Целесообразным считаем включение в занятие предметно-практической деятельности, в процессе которой дети взаимодействуют, вступая в различные формы общения. Для этого проектируются различные ситуации, участвуя в которых, дети совершенствуют коммуникативные навыки. Часто используются такие продуктивные виды деятельности, как рисование, конструирование, в процессе которых апробировались и успешно применялись нестандартные подходы. У детей вызывают интерес коллективные постройки из мягких модулей, зеркального дома, рисование пальчиками на зеркале и т. д.

Апробируются сочетание форм работы: коллективные, индивидуальные, парные. На занятиях поощряется проявление инициативы и любознательности. Дети участвуют в коллективном разговоре, учатся задавать вопросы и отвечать на них аргументировано. Положительной мотивации к коммуникативной и познавательной деятельности способствует создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Для решения проблемы развития коммуникативных навыков внедряли в образовательный процесс игровые технологии направленные на формирование речевых компетенций, развитие навыков общения со сверстниками,

взрослыми. На занятиях и в свободной деятельности используются разнообразные игры.

### 3. Поэтапная система автоматизации полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

Образовательный процесс основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Поэтому речевые навыки закрепляются в различных игровых ситуациях, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети практически используют в самостоятельной деятельности речевые умения, освоенные на занятиях.

В процессе спроектированных игр и поэтапной системы автоматизации полученных умений у детей постепенно формируются коммуникативные навыки.

### 4. Обновление форм проведения занятий.

Занятия моделируются в коррекционно-развивающих, коммуникативных, игровых технологиях.

Были разработаны и апробированы интегрированные занятия. Предложенная нами тематическая направленность и организационная вариативность интегрированных занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение к коммуникативным играм и упражнениям, а значит, помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

### 5. Комплексный подход в освоении инновационных технологий.

В рамках комплексного взаимодействия осуществлялось внедрение инновационных образовательных технологий в коррекционный процесс. Эффективности развития коммуникативных навыков детей способствовало межперсональное взаимодействие логопеда, воспитателей и музыкального руководителя. Нами использовались игровые технологии Е. А. Алябьевой, М. Ю. Картушиной, Е. Н. Котышевой.

Взаимосвязь логопеда с воспитателями, специалистами и родителями осуществляется в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий, взаимопосещение занятий, рекомендаций по проведению коррекционных часов, разработку домашних заданий и консультаций с применением пальчиковых гимнастик, различных видов массажа, гимнастики глаз, дыхательных упражнений. Правильное распределение задач и обязанностей всех участников педагогического процесса, грамотное планирование совместной деятельности создает предпосылки для успешного преодоления речевых трудностей у детей с ТНР.

Совместная деятельность по реализации проектов также способствовала более конструктивному межперсональному взаимодействию специалистов, воспитателей и родителей. Рациональное использование самостоятельной, индивидуальной и групповой работы в проектной деятельности позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

В процессе реализации проектной деятельности использовались разнообразные формы взаимодействия: анкетирование, проведение открытых занятий, интегрированных занятий. Проведено ряд тематических консультаций для родителей, на которых актуализировано значение литературных произведений, как важного средства формирования правильной речи. Родители активно привлекались к подбору художественной литературы по выбранным темам. В группах оформлялись тематические книжные выставки, пополнялись библиотечки.

Произведения художественной литературы подбирались с учетом возраста и программного содержания. При необходимости тексты адаптировались к речевым возможностям детей.

Закрепление речевых навыков у детей в ходе работы над художественным произведением осуществлялось в различных видах деятельности: на занятиях, во время прогулок, при чтении художественных произведений по теме в свободное время, бесед с детьми на основе прочитанных произведений, рассматривании книг, иллюстраций и т. д.

Для повышения мотивации детей к занятиям и коррекции поведения использовались игры - импровизации

с речевым сопровождением, в которых на практике применялись знания из прочитанных произведений. Интерес детей вызывало участие в диалогах, где принимая роль персонажа можно более раскрепощенно выразить свои эмоции.

На занятиях специалистов (логопеда, музыкального руководителя) и воспитателей систематически используются одинаковые упражнения из Программы МДОУ «Здоровый дошкольник». Данные упражнения сопровождаются художественным словом. Стихотворная форма благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, исподволь развивая интерес к стихам, поэзии. В процессе проведения различных видов массажей, гимнастик происходит координация движений с речью. Соединение ритмичной, выразительной речи с движением способствует конкретизации слуховых образов, формированию связной речи.

В результате реализации творческих проектов с использованием художественной наметилась тенденция привития интереса к художественной литературе, чтению в семье, повысилась заинтересованность родителей в формировании речевых навыков.

Использование художественных произведений способствовало закреплению речевых навыков, совершенствованию просодической стороны речи, памяти, расширению кругозора детей.

Для оценки эффективности проводимой работы осуществляется мониторинг формирования коммуникативных навыков. Критерии были разработаны в соответствии с итоговыми результатами освоения Программы. Мониторинг осуществляется на основании наблюдений в процессе занятий, свободной деятельности, режимных моментов, а так же бесед с родителями, воспитателями.

Уровень компонентов коммуникативной готовности дошкольников значительно вырос под воздействием вводимых педагогических условий.

Анализ результатов показал, что значительно улучшилось качество речи детей, коммуникативные навыки сформированы у 83%(по методике М.А.Лисиной). По результатам катанеза у 92% легкая и нормальная адаптация к школьному обучению на момент поступления в первый класс.

Таким образом, успешное формирование коммуникативной функции речи способствовало развитию навыков общения со сверстниками, имело большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально волевой сферы и личности ребенка.