

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548
ИНН 6664076495/КПП 667901001
ул. Инженерная, д. 67-А, Екатеринбург, Свердловская область, 620010
тел.(343)258-36-74, 258-37-23 e-mail: mdou548@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МБДОУ № 548
Царева Т.Ю.

Приказ № 117 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Робототехника»
Для детей дошкольного возраста с ОВЗ
На 2025-2026 учебный год

Составила:
Педагог дополнительного образования
Дьяконова В.В.

г. Екатеринбург

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ..... 2

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2

Направленность, общая характеристика программы..... 2

Адресат программы..... 3

Объём и срок освоения программы 3

Формы обучения..... 3

Режим занятий..... 4

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... 4

Задачи программы: 4

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 5

1 год обучения..... 5

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... 9

Календарный учебный график..... 9

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9

Материально-техническое обеспечение..... 9

Формы аттестации 10

Оценочные материалыError! Bookmark not defined.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 12

Методы обучения..... 12

Структура занятия..... 13

Алгоритм учебного занятия..... 13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 14

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: 14

ПРИЛОЖЕНИЕ:.....16

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа далее (ДООП) построена на использовании электронного конструктора «Знаток» как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, изучают принципы работы многих механизмов.

Отличительные особенности программы заключается в том, что работа с конструкторами «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники. При построении моделей и схем затрагивается множество проблем из разных областей знаний о физическом мире, что является вполне естественным. Этот конструктор помогает стать ребенку более внимательным, усидчивым, рассудительным. Так же происходит лучшее развитие воображения ребенка, словесно-логического мышления. При помощи электронного конструктора ребенок сможет научиться комбинировать, абстрактно мыслить.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что конструктор очень наглядно показывает основные принципы работы электричества, электромеханики, электромагнетизма. Многие схемы, собранные своими руками, можно использовать в практических целях.

Направленность, общая характеристика программы

ДООП «Робототехника» носит техническую направленность и предполагает получение дополнительного образования в сфере электронного конструирования.

Актуальность программы

Актуальность ДООП обусловлена тем, что в наше время дети очень далеки от электроники, в их распоряжении огромное количество гаджетов и электронных устройств, поэтому необходимо формировать у детей устойчивый интерес к созданию своих собственных устройств. Для этого необходимо, в свою очередь, знакомить детей с основными принципами и законами электротехники, которые потребуются для сборки простейших поделок из электротехнических конструкторов, а в дальнейшем проявят интерес к собственной разработке и сборке электронных устройств. Получив знания основ электроники в будущем, дети смогут применять свои знания в

бытовых ситуациях, а возможно использовать эти знания для определения будущей профессии.

ДООП определяется запросами со стороны детей и их родителей.

Новизна программы

Новизна ДООП заключается, в том, что при ее изучении используется специальный электронный конструктор «Знатор», изготовленный для кружков радиоэлектроники, с помощью которого дети получают практический опыт по созданию и сборке электрических схем. К отличительным особенностям можно отнести то, что, обучаясь по ДООП «Робототехника», дети будут знакомиться более углубленно с каждой темой, с каждой схемой, стараться создавать свои схемы для своих устройств. Таким образом, подводя обучающихся к возможности применять знания и умения (которыми они овладеют) для создания своих схем.

Адресат программы

ДООП предназначена для учащихся в возрасте от 6 до 7 лет (мальчикам и девочкам). Набор в кружок «Робототехника» производится среди воспитанников детского сада, не имеющих специальной подготовки и без какого-либо предварительного отбора.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети по заявлению от родителей.

Количество учащихся в группе от 5 - 6 человек.

ДООП спроектирована с учётом возрастных особенностей учащихся данного возраста.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения.

На занятии имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. Занятие в кружке «Робототехника» проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей.

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: мероприятия ДОУ, конкурсы, фото выставки.

Формы обучения

Форма обучения – *очная*.

Режим занятий

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Подготовительная к школе группа	30 мин.	1	36

Календарный учебный график

Период обучения	I год обучения
Начало обучения	1 сентября
Окончание обучения	27 мая
Организационный период	01.09 – 09.09
Каникулы	Согласно праздничным дням в календаре
Сроки проведения входного мониторинга	06.09-17.09
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	16.05-27.05
Продолжительность учебного года	36 недель

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Формирование основ технического мышления у дошкольников через электронное конструирование.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить детей с природой электрического тока.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать последовательной работе по сборке схем.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать у детей познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к электро - и радиотехнике, а также к видам деятельности, связанными с ними.

Расширять коммуникативные способности детей.

Способствовать созданию игровых ситуаций.

1.3 Содержание программы

1 год обучения

Тематический план Сентябрь

Тема занятия	Содержание занятий	Количество занятий
1. Знакомство с конструктором. Электричество	Что такое электрический ток, электроника? Проводники и диэлектрики ТБ, знакомство с конструктором, соединение деталей. Схемы: 9	1-30 мин
2. Знакомство с конструктором Освещение на космическом корабле	Для чего нужны названия деталей? Как их можно объединить? Как понять схемы сборки. Очередность сборки, полярность. Проведение игры в парах. Схема №7	1-30 мин
3. Знакомство с конструктором. Выключатели на космическом корабле	Условное обозначение на схеме, код, маркировка. Повторение схемы 7. Геркон, где применяется, как работает. Изучение новых деталей (геркон, мотор) Схемы 14,15	1- 30 мин.
4. Знакомство с конструктором. Источник питания	Значение и виды источников питания для устройств. Изучение детали конструктора "батарея", ее особенности, меры безопасности. Виды батарей и их использования. Различные виды схем с использованием "батареи". Полярность	1- 30 мин.

октябрь

Тема занятия	Содержание занятий	Количество занятий
5. Умный дом. Вентилятор	Виды и принцип работы вентилятора. Знакомство с работой сенсорной пластины. Сборка в парах схемы № 3,11	1- 30 мин.

6. Умный дом. Лампочка	Принцип работы лампочки, единицы измерения, энергоемкость. Датчик света. Фоторезистор. Сенсорная пластина. Схемы № 30,3	1- 30 мин.
7. Умный дом. Светодиод	Места использования светодиода, его плюсы, принцип работы. Виды светодиодов в нашем конструкторе. Сборка схемы по инструкции Схема №8 +книга	1- 30 мин.
8. Умный дом. Светодиод-2\ игра	Причина выбора светодиода для использования электронных приборов, условия создания игрушки. Рисование модели и прогнозируемая работа. Управляемый светодиод. Схема 826	1-30 мин.

Ноябрь

9. Умный дом. Музыкальная интегральная схема	Места использования ИС её виды. Динамик, пьезоизлучатель. Их устройство и работа. Использование различных видов выключателей Схемы № 18-23	1-30 мин.
10. Умный дом. Датчик протечек	Знакомство с датчиком протечек, его устройством и сферой применения. Сборка схемы, демонстрация принципа работы сенсорной пластины (опыт с фольгой) Схема № 40	1-30 мин.
11. Умный дом. В детской комнате	Знакомство с ИС 23. Способы получения различных звуков. Создание сигнализации и модели бластера для лазертака. Схемы № 45,47, 108	1-30 мин..
12. Умный дом. Электродвигатель	Знакомство с электродвигателем, его строением и принципом работы. Где используется, его плюсы. Сборка схем № 114, 118 Сравнение нескольких схем	1- 30 мин.

Декабрь

13. Умный дом. Электрогенератор	Знакомство с принципом работы электрогенератора, его использования. Создание схем. Знакомство с микроамперметром. Схема из книги и 27	1- 30 мин.
14. Умный дом. Микроамперметр	Знакомство с принципом работы микроамперметра, особенностей его работы. Различные способы включения. Создание схем № 207-209 229-233	1 -30 мин.
15. Умный дом. Музыкальный пульт диджея	Использование микроамперметра для визуальной демонстрации уровня Звука (отклонение стрелки) Знакомство с звуком Терменвокса. Создание схемы. Игра. Схемы № 215-220	1-30 мин.
16. Умный дом. Звуковой датчик уровня жидкости для людей с ограниченными возможностями	Виды и способы применения. Схема 36	1- 30 мин.

Январь

17. Сигналы машины скорой помощи, управляемые магнитом	Схема 161	1- 30 мин.
18. Сигналы машины пожарной машины, управляемые магнитом	Схема 160	1- 30 мин.
19. Сигналы машины пожарной машины с колебанием стрелки микроамперметра	Схема 232	1- 30 мин.
20. Генератор звука и света	Схема 329	1- 30 мин.

Февраль

21. Мигающая лампа с выдержкой времени	Схема 356	1-30 мин.
22. Звуки мотоцикла	Схема 358	1-30 мин
23. Защитная сигнализация, срабатывающая на звук	Схема 377	1-30 мин
24. Защитная сигнализация, срабатывающая на движение	Схема 378	1-30 мин

Март

25. Музыка на радио, управляемая светом	Схема 389	1- 30 мин.
26. Аварийная радиостанция	Схема 385	1- 30 мин
27. Цифровой диктофон. Запись	Схема 979	1-30 мин
28. Цифровой диктофон. Воспроизведение	Схема 980	1-30 мин

Апрель

29. Усиление музыки с усилителем	Схема 990	1- 30мин
30. Воспроизведение звука с усилителем, управляемое магнитом	Схема 994	1- 30мин
«Свободное конструирование».	Закреплять изученные схемы	1- 30мин
«Свободное конструирование».	Самостоятельно владеть навыками сборки схем	1- 30мин

Май

«Свободное конструирование».	Закреплять изученные схемы	1- 30мин
«Свободное конструирование».	Закреплять изученные схемы	1- 30 мин
«Свободное конструирование».	Закреплять изученные схемы	1- 30 мин
Итоговое занятие.	Самостоятельно владеть навыками сборки схем	1- 30 мин

Раздел 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Это составная часть программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарный учебный график составляется для каждой группы учащихся на новый учебный год. Заполняется по форме и является приложением к программе.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН.

Для успешной реализации программы есть:

1. Наличие компьютера, картотека схем по сборке, наборы электронного конструктора «Знаток»: «999 схем», «Знаток. Вездеход Лидер 4x4», «Знаток. Супер - измеритель», «Знаток. Arduino START».

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации ДООП «Знаток»: подготовка и презентация индивидуального проекта.

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Параметр 1	Параметр 2	Параметр 3	Параметр 4	Параметр 5	Параметр 6	Параметр 7	Параметр 8	Параметр 9	Параметр 10	Итоговый балл

Контроль за реализацией программы производится в следующих формах:

- 1 Открытое занятие.
- 2 Наблюдение.
- 3 Тестирование образца.
- 4 Промежуточная аттестация.

На начало учебного года, в сентябре, проводится промежуточная аттестация, которая дает педагогу возможность посмотреть уровень уже имеющихся знаний и умений учащихся для планирования дальнейшей работы по программе. В декабре и в мае проводится промежуточная аттестация на середину и конец года, результаты фиксируются в Диагностических картах.

Аттестация на середину года дает возможность педагогу оценить уровень освоения образовательной программы учащимися и своевременно

скорректировать образовательный процесс, запланировать индивидуальную работу с отстающими или, наоборот, с одаренными учащимися.

Аттестация на конец года представляет результаты освоения программы учащимися.

Дает возможность педагогу оценить результативность программы, чтобы в дальнейшем усовершенствовать ее.

При подсчете баллов в диагностической карте по каждому параметру отдельно можно определить уровень освоения программы, также в общем по всем параметрам.

Определение общего уровня каждого учащегося, после подсчета баллов по всем параметрам:

От 1 до 12 баллов – низкий уровень освоения программ;

От 13 до 21 - средний уровень освоения программы учащимися;

От 22 до 30 баллов - высокий уровень освоения программы учащимися.

Сводная таблица

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
На начало учебного года			
На середину учебного года			
На конец учебного года			

По этой таблице можно провести анализ результативности данной программы.

Диагностическая карта

по параметрам заполняется в свободной или табличной форме, представленной выше.

Параметры, по которым определяется результативность освоения программы:

1 Знание и владение сведениями о природе электрического тока.

2 Уровень усвоения теоретического материала, уровень личных достижений.

3 Развитие технического мышления.

4 Качество сборки схемы, в том числе с использованием мелких деталей.

5 Развитие мелкой моторики.

6 Развитие коммуникативных качеств.

7 Социальная воспитанность.

8 Увлеченность выполнением работы.

9 Анализ готового изделия, наблюдение.

10 Желание получить первоначальные сведения о профессиональных предпочтениях.

2.2 Методические материалы

Методы обучения

Все методы и приёмы обучения конструированию находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – формировать у детей интерес к конструированию.

Необходимо живое общение педагога с детьми, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному, поскольку носит эмоциональный характер.

Методы данного воспитания представляют собой различные способы совместной деятельности учителя и детей, где ведущая роль принадлежит педагогу.

Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, конструктивное мышление, педагог стремиться к тому, чтобы общение в технической направленности вызывало у ребят чувство радости, проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

Методы и приемы обучения:

Словесный: применяется при объяснении нового материала, обсуждении вариантов выполнения практических заданий, при проведении бесед и дискуссий.

Наглядный: используется педагогом при показе наглядных пособий, анимации и видео ресурсов; при объяснении на визуально- графических образцах на примере готовых схем, шаблонов.

Практический: используется при выполнении практических заданий обучающимися, проведении контрольных (диагностических) работ.

Основная часть занятий проводится в игровой форме. В игре поведение детей приобретает социальное значение, создаются условия для технического развития личности.

Структура занятия

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете конструирования.

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
 1. повторение названия базовых элементов конструктора;
 2. повторение действий прошлого занятия;
 3. повторение правил пользования электронным конструктором, правил техники безопасности.
3. Введение в новую тему:
 1. загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о различных изобретениях и открытиях; интересные истории и т. п.);
 2. показ схемы;
 3. рассматривание схемы, анализ (названия; форма основной детали);
 4. повторение последовательности конструирования.
4. Практическая часть:
 1. показ воспитателем процесса конструирования (работа по схеме);
 2. вербализация учащимися некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»);
 3. текстовый план (если схема состоит из нескольких частей);
 4. самостоятельная сборка детьми схемы по текстовому плану, сборнику схем;
 5. оформление фотоотчета по проделанной работе.
 6. анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности).

Алгоритм учебного занятия

См. Приложение 2

Список литературы

Используемая литература:

2. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знatok. 999 схем».
3. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знatok. Вездеход Лидер 4x4».
4. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знatok. Супер - измеритель».
5. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знatok. Arduino START».
6. Бурдина Т. Ю., Еремеева Е. А., Антропова Т. С., Маркина Н. И. Технологическое образование детей.

Приложение 1

Примерная структура занятия

1. Орг. момент

– Дети садятся за столы.

2. Ход занятия

Воспитатель: Нежные, добрые девочки!

Сильные, смелые мальчики!

И встанем в круг, за руки все возьмемся

И радостно друг другу улыбнемся!

Ребята, нам пришло электронное послание из Солнечного города. Я предлагаю скорее узнать, что там написано.

«Дорогие ребята- дошколята, вчера была чудесная погода. Все цвело, благоухало. Солнышко светило очень ярко. Жители нашего города, как всегда, занимались своими делами. После прекрасного дня наступил такой же прекрасный тёплый вечер, а за ним и ночь. Но жители не смогли зайти в свои домики, по тому что было очень темно. В городе перегорели все лампочки. Как же нам быть? Ребята помогите!»

Мы с вами на прошлой встрече узнали откуда пришла к нам лампочка.

Кто помнит? Всегда ли существовала лампа? Как древний человек спасался в пещере от темноты и холода?

Потом человек придумал факел. Что такое факел? Как он выглядел?

Что такое лучина и как она выглядела?

Потом люди заметили что если обмокнуть веревку в масло, то она будет гореть дольше. И создали что? (Масляную лампу).

Через годы появилась свеча. Из чего состоит свеча? Что такое керосиновая лампа? Когда появилась электрическая лампа? Что такое светодиод? В нашем наборе покажите светодиод. Покажите красный светодиод, зеленый?

Конструирование

Теперь предлагаю вам самостоятельно собрать схему лампы и светодиода.

Начать практическую работу мы должны с правил, которые помогут сделать нашу работу безопасной и продуктивной:

- соблюдай правила техники безопасности;
- будь внимателен;
- соблюдай чистоту на рабочем месте;
- непонятно – спроси!

Отберите нужные для сборки детали и вспомните их названия, не забывайте про полярность элементов. От этого зависит конечный правильный результат.

Схемы № 8, 16, 24.

Воспитатель: Эту лампу мы сфотографируем и отправим жителям Солнечного города. А в благодарность за помощь они прислали вот такие открытки- раскраски со своим городом.

2. Рефлексия.

Воспитатель: с помощью каких элементов мы можем воссоздать схему лампы?

В чем были сегодня для вас трудности?

Приложение 2

Картотека пальчиковых игр

1. Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

2. Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

3. Так капусту мы рубили (ребрами ладоней "рубим" капусту)

И вот так ее солили, (щепотками обеих рук "солим")

Отжимали ручками, (сжимаем и разжимаем кисти рук)

Собирали в кучку мы. (собираем в кучку воображаемую капусту)

В банку затолкали, (кулачками забиваем ее в воображаемую банку)

Крышкой закрывали. (хлопаем правой ладошкой по левой)

4. Вот ворона полетела, кар-кар (делаем руками движения, как будто крыльями машем, и ходим)

Вот она землю села, кар-кар (приседаем на корточки)

Поклевала-поклевала, кар-кар (делаем наклоны головы, как будто клюем)

Громко-громко закричала, кар-кар (встаем и снова машем крыльями)

5. Раз, два, три! Раз, два, три!

Прилетели снегири («снегири» бегают)

Грудки показали («снегири» выпячивают грудь).

Ягод поклевали («снегири» изображают, что клюют ягоды).

Прыгали во веткам («снегири» прыгают).

6. Раз, два, три! Раз, два, три!

Прилетели снегири («снегири» бегают)

Грудки показали («снегири» выпячивают грудь).

Ягод поклевали («снегири» изображают, что клюют ягоды).

Прыгали во веткам («снегири» прыгают).

7. Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие движения» одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

Хлебушка немножко.

(Тереть подушечки пальцев друг о друга)

Эти крошки – голубям,

(Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям.

(Тоже самое с левой ладонью)

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

(Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны)

8. Ждали праздника мы долго. (Трём ладошку о ладошку.)

Наконец пришла зима. (Сжать кулаки, прижать их друг к другу.)

Наконец пришла зима (Пальцы «идут» по столу, по коленкам.)

В гости ёлку привела.

(Пальцы показывают Ёлочку, указательные пальцы сцепляются)

К ёлке все мы подошли,

Хороводы завели. (Круговые движения кистями рук.)

Покружились, поплясали, (Кисти рук опустить, расслабить.)

Даже чуточку устали.

Дед Мороз скорей приди,

(Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд).

Нам подарки принеси.

9. Ждут красавицу колючую («Рисуют» руками елочку.)

В каждом доме в декабре. (Делают ладошками «дом».)

На ветвях зажгут фонарики, (Показывают «фонарики».)

Искры брызнут в серебре. (Руки над головой, пальцы оттопырены.)

Сразу станет в доме празднично, (Берутся за руки и становятся в хоровод.)

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками, (Идут по кругу с воображаемым

Наступает Новый год. мешком за плечами.)

10. Я построю самолет,

(разводим руки широко в стороны)

Шлем надену — и в полет.

(показываем «шлем» над головой)

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны,

(шевелим пальчиками)

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

(делаем «брызгающие» движения пальцами)

Облечу весь шар земной.

(обхватываем воображаемый шар)

А потом вернусь домой.

(взмахивающие движения ладонями)