

Эффективность игрового педагогического приёма – сказки в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет

Я работаю с детьми, имеющие задержку психического развития (ЗПР), и считаю, что одно из главных целей в работе с такими дошкольниками, является создание оптимальных условий для развития эмоциональной и духовно-нравственной сферы. Развитие познавательных процессов ребёнка не может существовать без развития его эмоциональной сферы. Как ребенок эмоционально настроен на занятиях, как умеет контролировать свои эмоции, зависят результаты по решению задачи.

Чаще всего дети не умеют дружно играть, не умеет вежливо обращаться друг к другу, могут проявлять агрессию, часто конфликтуют. На протяжении длительного времени я наблюдала за детьми и обратила внимание на то, с каким интересом они слушают сказки, а потом эмоционально их обсуждают. Я подумала, что использование сказки в работе с данной категорией детей может оказаться эффективным средством для коррекции личностных особенностей этих дошкольников. Сказка является средством нравственного воспитания. Благодаря сказке, персонажам, ребёнок не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира. Большое значение имеет сказка в развитии детской фантазии, в обогащении речи ребёнка. Дети используют сказочные сюжеты в своих играх, перевоплощаясь в любимых героев, переживают смысл сказки. Сказки являются важным способом снятия тревоги и страха, воспитание уверенности в своём будущем. Сказочные истории являются лучшим способом развития эмоционально – личностной сферы моих детей.

Я применяла персонажей сказок в различных видах деятельности: введение в тему занятия (например, «Зайчик»), в загадках, викторинах, беседах, в продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация), в досугах, развлечениях, ролевые игры «в сказку», где дети примеряют на себя роли героев.

Привлекая родителей к тесному сотрудничеству в своей работе со сказкой, я использую следующие формы работы: консультации: «Роль сказки в жизни ребенка», «Как научить ребенка слушать»; проекты по сказкам, в которых родители принимают активное участие; выставки книг: «Моя любимая сказка», сделанных родителями совместно с детьми; драматизация сказок совместно с родителями; организации мини-музея «Книжки-малышки»; инсценировки сказок в кукольных театрах, на утренниках, досугах и развлечениях, где также активно принимают участие и дети, и родители.

Я уверена, что использование сказок в работе с дошкольниками с ЗПР помогает скорректировать личностные особенности детей. Большинство детей уже умеют контролировать своё эмоциональное состояние. Дети стали внимательнее к окружающим, замечая настроение других. Значительно обогатился словарный запас детей. В духовно-нравственном плане дети тоже выросли, использование сказок помогло нам сделать организованную деятельность интересной, эмоционально окрашенной, что способствует хорошей результативности образовательных ситуаций.