

**Конспект коррекционно-развивающего занятия
для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)
на тему "Сказка о потерянном настроении".**

**Составил конспект:
Залецкая Наталья Николаевна**

Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) на тему "Сказка о потерянном настроении".

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и познавательных процессов детей с ЗПР с помощью сказки.

Задачи:

Образовательные: Формировать представления о различных эмоциях (радость, грусть, злость, удивление) и их проявлениях.

Коррекционно-развивающие: Развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение и мелкую моторику.

Воспитательные: Воспитывать эмпатию, доброжелательное отношение друг к другу, умение понимать себя и окружающих.

Материалы:

Клубочек ниток.

«Волшебный сундучок».

Игрушка Зайчик Пушистик – главный герой сказки.

Карточки с изображением различных эмоций (смайлики или рисунки животных).

Листы бумаги и цветные карандаши/краски по количеству детей.

Мягкий мячик для игры.

Музыка для релаксации.

Продолжительность: 25-30 минут.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Добрый день, ребята! Давайте с вами поздороваемся и поприветствуем друг друга. Сядем все в круг – приветствия! (педагог и дети садятся в круг на ковёр).

- Дети, посмотрите, что у меня есть! Это «волшебный клубочек». Сейчас мы с вами поиграем. Передавая клубочек ниток друг другу, нужно назвать свое имя и сказать о своём настроении (педагог, приветствуя каждого ребенка, спрашивает о его настроении. Можно использовать карточки эмоций как подсказку).

2. Основная часть.

- Ребята, посмотрите какой у меня волшебный сундучок! В этом сундучке живут сказки. Чтобы он открылся, нужно произнести волшебные слова «Крибле – крабле – бумс». (Дети произносят слова: «Крибле – крабле – бумс»).

- Посмотрите, здесь зайка. (Из сундучка появляется Зайка - игрушка).

- Его зовут Пушистик. Он очень грустный и всего боится. Пушистик говорит, что пришёл к вам за помощью. А что случилось с ним, как вы думаете? (Ответы детей: «Потерялся», «Испугался», «Потерял морковку»).

- Вы сейчас внимательно послушайте, и узнаете. (Педагог начинает рассказывать сказку, дети слушают).

- И так, слушайте! "Жил-был зайчик Пушистик. Он был очень весёлым и любил играть с друзьями. Но однажды утром Пушистик проснулся, а его хорошее настроение куда-то подевалось. Он искал его под кроваткой, на полочке, и даже в цветах, но нигде не нашел. Загрустил Пушистик, не знает, что ему делать, как вернуть хорошее настроение?"

- Вот он и пришёл к вам за помощью! Ребята, а вы хотите помочь Пушистику? (Дети: «Да»).

Обсуждение ситуации: Педагог задает вопросы:

- Как вы думаете, куда могло деться настроение Пушистика? (Дети: «Спряталось за тучку», «Исчезло», «Потерялось»).
- Что он чувствует сейчас? (Дети: «Грусть», «Ему обидно», «Он плачет»).
- Хотите помочь ему найти настроение?" (Дети: «Да!», «Хотим»).
- Это будет не просто! Чтобы помочь Пушистику, нужно выполнить различные задания. (Дети: «Хорошо»).
- Первое задание называется: "Угадай эмоцию". Чтобы вам узнать, что такое «хорошее настроение», и вы увидели, что у Пушистика «хорошее настроение» уже появилось, мы с вами потренируемся. Сейчас будьте внимательны! Я вам буду показывать карточки с эмоциями, а вы их рассматриваете, называете эмоцию и показываете её. (Педагог показывает карточки с эмоциями, а дети называют их и показывают мимикой).
- Ребята, а что происходит, когда вы сами испытываете эти эмоции? Почему вы можете грустить? (Дети: «Мама долго не приходит за мной в детский сад», «Когда мне не купили игрушку», «Когда я болею»).
- Почему вы радуетесь? (Дети: «Я с родителями поехал в парк и там катался на каруселях», «Мне подарили кошку, живую», «Когда мы с мамой поехали в гости к бабушке»)
- А почему вы можете злиться» (Дети: «Я злюсь, когда у меня не получается что-то нарисовать», «А я злюсь, потому что брат забирает у меня игрушку», «Я злюсь, когда со мной не играет Маша»).
- А когда вы удивляетесь, что у вас происходит? (Дети: «Когда на день рождения мне дарят много подарков!», «Я удивляюсь, когда к нам на новогодний праздник приходит Дед Мороз!», «А я удивляюсь, когда мы с папой идём в парк и там катаемся с горок на «бублике»).
- Какие вы молодцы!
- Ребята, а какие отрицательные эмоции вы ещё знаете? (Дети: «Грусть», «Печаль», «Злость», «Обида»).
- Скажите мне, пожалуйста, какие эмоции вам не приятно испытывать? Почему? (Дети: «Мне не приятно грустить, потому что у меня настроение становится хмурым», «А я не хочу обижаться, но иногда обзываюсь на Рому, потому что он не даёт мне игрушки», «Я не люблю злиться, но злюсь, если у меня не получается одеть новые ботинки»).
- Ребята, а какие положительные эмоции вы ещё знаете? (Дети: «Счастье», «Интерес», «Удовольствие», «Веселье»).
- Скажите мне, пожалуйста, какие эмоции вам приятно испытывать? Почему? (Дети: «Мне нравится радость, потому что у меня сразу настроение становится хорошим и радостным», «Мне нравится удовольствие, когда я ем вкусное мороженое», «А мне нравится веселье, это значит веселиться на празднике, на день рождения»)
- Какие вы молодцы! Справились с первым заданием! Сейчас давайте выполним второе задание, а называется оно «Разноцветные чувства»!
- Я вам предлагаю нарисовать своё хорошее настроение или «настроение для Пушистика». А для этого нужны будут листы белой бумаги и цветные карандаши. (Дети по своему желанию рисуют цветными карандашами или своё настроение, или настроение Пушистику)
- Молодцы, ребята, вы справились с заданием! У вас у всех получилось настроение радостное, весёлое! (Дети и педагог рассматривают рисунки друг у друга.)

- А сейчас слушаем третье задание! Давайте сядем в круг – комплименты! (Дети и педагог садятся в круг).
 - Посмотрите, что у меня есть! Это мячик! Он не просто обычный мячик, а мячик «красивых слов и приятных пожеланий»! Сейчас мы будем передавать этот мячик по кругу и говорить друг другу и Пушистику добрые слова, комплименты, пожелания. (Дети, сидя в кругу, передают мяч друг другу и говорят приятные слова, комплименты и пожелания).
 - Ребята, вам понравилось говорить друг другу и Пушистику приятные слова, комплименты и пожелания? (Дети: «Да»).
 - Почему? (Дети: «После приятных слов настроение становится лучше», «А мне понравилось говорить пожелания Пушистику, я хочу, чтобы у него снова появилось хорошее настроение», «Да, приятные слова говорить лучше, становится хорошо и тебе, и другу»).
 - И мне очень приятно было слушать, когда вы говорили друг другу и Пушистику комплименты и пожелания, потому что даже у меня поднялось настроение! А ещё когда вы говорили эти слова, вы все улыбались, заметили!? (Дети: «Да»).
 - Молодцы, ребята! Вы справились и с этим заданием!
- Ребята, Пушистик мне говорит, что у него настроение стало хорошим, радостным! Посмотрите, как он прыгает и улыбается. Он благодарит вас всех за помощь! Пушистик понял, что настроение можно найти в добром отношении, в приятном слове и пожелании.

3. Заключительная часть.

- Ребята, а как вам кажется, вы помогли Пушистику? (Дети: «Да»).
- А что вы делали? Как помогали? (Дети: «Мы говорили друг другу и Пушистику приятные и хорошие слова», «Мы говорили только добрые слова и пожелания, а плохие слова мы не говорили»).
- Да, конечно, только от добрых слов поднимается настроение и хочется улыбаться!
- Какое настроение сейчас у вас?" (Дети: «У меня радостное», «У меня весёлое, мне приятно, что мы помогли Пушистику», «У меня тоже хорошее настроение, и мне очень понравилось говорить эти добрые слова»).
- Вы все молодцы! А сейчас нам пора прощаться с Пушистиком, его, наверное, ждёт мама и друзья! Давайте возьмёмся за руки и скажем тихо, волшебно: «До свидания, сказка, приходи к нам снова!» (Дети и педагог, сидя в кругу, берутся за руки и проговаривают слова прощания).
- Молодцы! Всегда оставайтесь в хорошем настроении! До новых встреч! (Дети: «До свидания, Пушистик!», «До новых встреч!» Заяц прощается с детьми и уходит).