

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548

ИНН 6664076495/КПП 667901001

ул. Инженерная, д.67-А, г. Екатеринбург, Свердловская область, 620010

тел. (343)258-36–74, 258-37-23 [e-mail: mdou548@eduekb.ru](mailto:mdou548@eduekb.ru)

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию
«Почему растаяла Снегурочка?»
для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет**

Воспитатель: Голумблевская Наталья Сергеевна

г. Екатеринбург, 2025 г.

Цель: познакомить детей с явлениями природы: таяние снега и льда, и процессом их перехода из твердого состояния в жидкое.

Задачи:

Образовательная: создать условия для получения детьми знаний о свойствах снега и льда, показать связь между температурой воздуха и состоянием снега.

Развивающая: развивать речь, логическое мышление, способность делать выводы и обобщения.

Воспитательная: воспитывать чувство сопереживания героям сказки, умение работать сообща.

Материально-техническое оснащение:

Словарная работа: таяние, растаяла, ледяной, вода, тепло, капелька, снежинка, пар, замерзание, холодно, жидкость, испарение.

Предварительная работа:

- Чтение русской народной сказки «Снегурочка».
- Рассмотрение иллюстраций зимнего пейзажа и персонажей сказки.
- Наблюдение за снегом и льдом на прогулке.
- Замораживание льда в формочках.

Формы работы: групповая.

Методы и приёмы:

Словесные – беседа, чтение стихотворений, рассказ, вопросы-ответы.

Игровой – игра со снежинкой, «неожиданный гость».

Наглядные – презентация.

Практические – опыты, творческая деятельность.

Материалы и оборудование:

Экран и проектор, USB накопитель

Презентация Зима в картинах русских художников; музыкальное сопровождение (звуки зимней природы, нежная, трогательная мелодия); игрушка Снегурочка; пластиковая снежинка для игры, мешочек для трафаретов.

На каждого ребенка: клеенки, темные листы бумаги, набор штампов для декора глины «снежинки», белая гуашь, тарелочки с разведенной белой гуашью, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты)

Возьмёмся за руки, друзья! Сказку слушать нам пора.

Не зевайте, не скучайте, что расскажу, запоминайте!

Воспитатель приглашает детей занять места.

Воспитатель включает звуки зимней природы и читает стихотворение Зима Я. Купала

Так недавно к нам в оконце	Все укрыла, как пеленкой,
Каждый день глядело солнце.	Запустила снежным пухом —
А теперь пора настала —	Стало всюду пусто, глухо.
В поле вьюга загуляла.	Не звенит река волною
Разбежалась с песней звонкой,	Под одежкой ледяною.

Воспитатель уточняет, какое время года описано. Затем показывает презентацию «Зима», демонстрируя слайды с красивыми зимними пейзажами. После просмотра воспитатель приглашает ребят поиграть в игру со снежинкой «Что бывает зимой?»

Дети передают снежинку и называют по одному признаку зимы (например, снег, мороз, лёд, метель).

Воспитатель подводит итог детских ответов: зимой погода часто меняется: иногда ярко светит солнышко, иногда трескучий мороз, порой идёт пушистый снег, а иногда дует сильный ветер.

Воспитатель: Молодцы, ребята! (вносит игрушку Снегурочку.)

2. Основная часть. (15 минут)

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас необычная гостья! Это Снегурочка, она грустит потому, что начала таять. Снегурочка просит помочь ей разобраться, почему это происходит? Посмотрите, что она принесла. (вносится контейнер со снегом и форма со льдом). Давайте посмотрим, что случится с этими снегом и льдом в нашей группе?»

Наблюдение за изменениями снега

Дети рассаживаются за столы, где уже лежит контейнер со снегом.

Опыт №1: Таяние снега от тепла рук. Каждый ребенок берет небольшую порцию снега в ладошки и наблюдает, как быстро он превращается в воду.

Опыт №2: Влияние температуры воды на скорость таяния. Воспитатель ставит перед детьми два стаканчика: один с горячей, другой с холодной водой. В оба стаканчика бросает одинаковое количество снега и следит вместе с детьми, в каком стакане снег растает быстрее.

Вопросы для обсуждения. Почему снег тает? (теплые руки, тепло в помещении). Где снег тает быстрее? (Там, где теплее.) Куда исчезает снег? (Превращается в воду.)

Исследование свойств льда

Воспитатель демонстрирует детям льдинки, извлекая их из формочек.

Опыт 1. «Прикоснись к льду». Дети берут небольшие кусочки льда в руки, исследуют его на ощупь, отмечают холод, твердость, прозрачность и блеск.

Вопросы: – Какой лёд на ощупь? – Почему он такой холодный?

Опыт 2. «Исчезнувший лёд» Кусочки льда дети помещают в теплую воду и наблюдают, как лёд постепенно уменьшается и превращается в воду.

Вопросы: – Что стало со льдом? – Почему он уменьшился?

Выводы: Лёд — это замерзшая вода. Вода замерзает на холоде, а при нагревании снова превращается в жидкость.

Физминутка.

Воспитатель: Ребята, Снегурочка спрашивает, что надо делать чтобы не замерзнуть зимой?

Ответы детей: (потирать ладошки, бегать, двигаться, играть).

Воспитатель: Снегурочка очень любит играть, давайте поиграем. (дети играют в подвижную игру «Собрались мы все в кружок», выполняя движения по тексту).

Выпал беленький снежок	Мы потопаем, мы похлопаем.
Собрались мы все в кружок	Мы с Морозом подружились,
Будем весело плясать,	Как снежинки закружились.
Будем руки согревать.	И на землю опустились.

Воспитатель: ой, ребята, в группе-то тепло, пора Снегурочке домой возвращаться.

Дети прощаются со Снегурочкой. Прощание сопровождается музыкальным сопровождением.

Воспитатель (выставляет мешочек с набором штампов «снежинки»): ой, смотрите Снегурочка оставила вам подарок.

И высыпает содержимое мешочка. Да это же штампики снежинок, давайте сделаем оттиски на бумаге. Дети оставляют оттиски, обмакивая снежинки в тарелочки с краской.

Воспитатель: посмотрите, у вас каждая снежинка получилась уникальной и непохожей на другие. Вот так и в природе не бывает двух одинаковых снежинок.

3. Заключительная часть. (3 минуты)

Воспитатель: сегодня мы познакомились с удивительными свойствами снега и поняли, почему Снегурочка так любит зиму и боится тепла. Вы молодцы, и сейчас каждый поделится одним важным открытием или впечатлением от нашего занятия. (Дети по очереди рассказывают, что им особенно понравилось или чему они удивились.)

Воспитатель (выставляет работ на стенд): пусть эти маленькие снежинки будут символом ваших открытий и новых знаний! (дети рассматривают снежинки и радуются результатам совместной работы)