

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БАНАНЫ»



Сшитые из флиса игрушки в виде бананов — это не просто милые поделки, а полноценный многофункциональный инструмент для коррекционного педагога. Флис — идеальный материал для таких целей: он мягкий, приятный на ощупь, теплый, прочный и безопасный.

Цель: Комплексное развитие психофизических процессов и коррекция недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через многофункциональное использование тактильной игрушки.

Задачи:

I. Коррекционно-развивающие задачи:

Сенсомоторное развитие:

Способствовать развитию тактильного восприятия через взаимодействие с материалами разной текстуры (флис, возможные дополнительные элементы).

Развивать зрительно-моторную координацию и точность движений.

Совершенствовать мелкую моторику рук, захват, манипуляции с мелкими деталями).

Оказывать регулирующее воздействие на проприоцептивную систему через сжимание, сдавливание игрушки.

Познавательное развитие:

Формировать и активизировать пассивный и активный словарь по темам: «Фрукты», «Цвет», «Форма», «Еда».

Развивать зрительное внимание, память и мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация).

Закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет — желтый, форма — овальная, длинная).

Речевое развитие:

Создавать мотивационную ситуацию для речевой активности (побуждение к высказываниям).

Отрабатывать и автоматизировать поставленные звуки.

Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление предлогов, образование уменьшительно-ласкательных форм).

Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику.

Социально-коммуникативные задачи:

Формировать навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками (умение дожидаться своей очереди, выполнять действия по инструкции, делиться).

Стимулировать инициативу в коммуникации (жестом, словом или фразой).

Развивать умение использовать игрушку в качестве предмета-заместителя в сюжетно-ролевой игре.

Эмоционально-личностные задачи:

Создавать благоприятный эмоциональный фон на занятии.

Способствовать снижению психоэмоционального и мышечного напряжения.

Формировать навыки произвольной саморегуляции (например, выполнение действия по сигналу).

Целевые группы:

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями речи (ТНР, ФФН, ОНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), интеллектуальными нарушениями.

Возрастной диапазон:

3-7 лет (задачи конкретизируются в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей ребенка).

Полезные качества флисовых игрушек-бананов для детей с ОВЗ:

1. Сенсорное развитие:

Тактильная стимуляция: Флис имеет уникальную текстуру. Его мягкость и ворсистость успокаивают, помогают снять напряжение и тревожность (актуально для детей с РАС, ЗПР).

Стимуляция проприоцептивной системы: Наполнитель (синтепон) позволяет игрушке быть упругой. Сжимая ее, ребенок получает необходимую мышечную и суставную чувствительность, что помогает ему лучше ощущать границы своего тела.

Визуальное восприятие: Яркий желтый цвет привлекает внимание, помогает зафиксировать взгляд, способствует различению цветов.

2. Развитие мелкой моторики и координации:

Захват и манипуляция: Удобная, слегка изогнутая форма банана идеально ложится в детскую руку, побуждая брать, перекладывать, удерживать.

Координация "глаз-рука": Все действия с игрушкой (бросание в цель, перекладывание, подбрасывание) тренируют эту важную связь.

3. Когнитивное развитие:

Формирование представлений о мире: Игрушка помогает изучить понятия "фрукты", "еда", "цвет", "форма".

Развитие мышления: Можно классифицировать (фрукты/овощи), строить последовательности (банан, яблоко, банан...), решать простые задачи (как достать банан?).

Развитие памяти и внимания: Использование в играх типа "Найди пару", "Что исчезло?".

4. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера:

Эмоциональный регулятор: Мягкая, приятная игрушка может стать "другом", антистрессом, объектом для снятия агрессии или утешения.

Стимул к коммуникации: Яркая и интересная игрушка мотивирует ребенка попросить ее ("дай", "хочу"), показать, назвать.

Сюжетно-ролевая игра: Игрушка становится персонажем или объектом в игре ("кормим мишку", "покупаем в магазине"), что развивает воображение и социальные навыки.

Примеры использования в коррекционной работе:

1. Для логопеда и дефектолога:

Артикуляционная гимнастика:

"Улыбка": сделать губы в улыбке, как желтый банан.

"Хоботок": вытянуть губы трубочкой, как обезьянка, которая нюхает банан.

Развитие речевого дыхания:

"Понюхай банан": предложить ребенку сделать глубокий вдох носом, как будто он нюхает спелый банан.

Автоматизация звуков:

Звук [Б]: "БА-банан", "Будем есть банан".

Закрепление слоговой структуры: прохлопывать ритм слова "ба-нан".

Развитие словаря и грамматики:

Изучение темы "Фрукты": "Это банан. Банан – это фрукт. Он желтый, длинный, вкусный".

Согласование: "Один банан", "два банана", "пять бананов". Уменьшительно-ласкательные формы: "банан" – "бананчик".

Предлоги: "положить в корзину", "достать ИЗ корзинки", "положить ПОД стол", "спрятать ЗА спину".

2. Для педагога-психолога и в работе над социальными навыками:

Снятие эмоционального напряжения:

Ребенок может мять, обнимать, гладить банан, когда чувствует тревогу или злость.

Развитие коммуникации:

Игра "Угости друга": Дети по очереди "угощают" друг друга бананами, используя вежливые слова: "Дай, пожалуйста", "Спасибо".

Игра "Чей банан?": Развитие умения просить и делиться.

3. Для воспитателя и инструктора по физической культуре:

Развитие общей моторики:

«Собери урожай»: разложить бананы на полу. По команде дети бегут и собирают их в корзину (можно на скорость или кто больше соберет).

Полоса препятствий: нужно пронести банан на голове/на ложке, не уронив.

Метание: кидать бананы в цель (например, в пасть нарисованной обезьяны).

Сенсорные игры:

Волшебный мешочек: положить банан в мешок с другими фруктами, и на ощупь найти именно его.

Инклюзивные и групповые игры:

"Фруктовый салат": Одним детям раздать бананы, другим – яблоки, груши и т.д. По сигналу "Фруктовый салат!" все меняются местами. Можно давать команды: "Бананы, встаньте справа!".

"Кормление обезьянки": сделать из картонной коробки голову обезьяны с открытым ртом. Дети по очереди бросают в рот бананы.

Важные нюансы при создании и использовании:

Безопасность: Все швы должны быть прочными,

Наполнитель — гипоаллергенный.

Вариативность: можно сшить бананы разного размера (большие и маленькие) и оттенков желтого цвета.

Дифференциация: для одних детей банан будет просто объектом для тактильного изучения, для других — инструментом для отработки сложных речевых конструкций.

В итоге, такая простая, на первый взгляд, игрушка становится эффективным средством развития, коррекции и адаптации, гармонично вписываясь в игровую деятельность и отвечая особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

