**Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта.**

  Главное условие для благоприятного развития ребёнка с нарушением интеллекта – правильная организация его семейного воспитания. Роль родителей умственно отсталых детей трудно переоценить и в том случае, если ребёнок живёт дома, и тогда, когда он помещён в специальный детский дом. Многие родители прилагают большие усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребёнка, но им часто не хватает знаний и умения. Воспитание глубоко умственно отсталого ребёнка требует много терпения, настойчивости, понимания и часто даже педагогической изобретательности. Однако правильный подход и повседневное приучение ребёнка к выполнению посильных заданий, со временем окупают себя. Ребенок постепенно становится самостоятельно обслуживающим себя маленьким человечком и даже в меру своих сил помощником родителей.

  В семье ребёнка можно обучить многому: обслуживанию себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми. Необходимо использовать склонности, привязанности, которые есть у детей - любовь к музыке, прогулкам, интерес к определённым игрушкам и играм.

  Применение адекватных программ и методов обучения детей с нарушением интеллекта, соответствующих возможностям и целям их воспитания, - важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее обучение таких детей, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач.

 Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Для детей с нарушением интеллекта особенно вредны:

- обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала;

- обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание;

- чтение текстов и вопросов – ответный метод без опоры на наглядность;

- оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету.

 Все обучение должно проводиться методом предметно – практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и должно быть направленно на выработку пусть примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений.

  Коррекция развития детей с нарушениями интеллекта, особенно младшего возраста, должна осуществляться преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего и дошкольного возраста. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно – практической деятельности умственно отсталых детей на всех занятиях.

  В предметно – практической деятельности такие дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

**К задачам семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта можно отнести**:

 1. Обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;

 2. Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды этого труда;

3. Сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени;

4. Выработать твердые навыки выполнения ряда операций в каком-либо виде труда;

 5. По индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до десяти и десятками);

 6. Научить осуществлять действия совместно с товарищами или родителями, в группе

 Индивидуальными особенностями семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта являются: родительская властолюбивость, нетерпеливость, постоянное желание настоять на своем, замкнутость, недоверчивость, отстранённость от других людей, стремление скрывать свою потребность в любви, неудовлетворенность собой. Это резко отличает их от семей здоровых детей, для которых характерны: уверенность в себе и в принятии себя обществом, что может проявляться положительной социальной репутацией, привлекательностью, популярностью; способность добиваться целей и высокой оценки других людей; активностью, деятельностью, жизнерадостностью.

 В группе детей с нарушениями интеллекта преобладает депрессивный тип личности родителей. Высокие оценки имеют чувствительные лица, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательны, добросовестны, высокоморальны и обязательны, но не способны принять решение самостоятельно, нет уверенности в себе, при малейших неудачах они впадают в отчаяние.

 По результатам исследований  можно с уверенностью утверждать, что оценка и отношение окружающих к факту нарушений интеллекта у ребенка определенно влияют на детско-родительские отношения в семье. Условно выделены 3 типа отношений в зависимости от влияния социальной среды. Каждый тип предполагает свой метод социально-психологической работы и дифференцированный подход в оказании социально-психологической помощи семьям.

 Таким образом, родители детей с нарушениями интеллекта считают, что окружающие негативно относятся к их детям. Этот фактор влияет на детско-родительские отношения, проявляясь в материнской или отцовской гиперопеке детей, близкой эмоциональной дистанции с ребенком, уравнительным отношением между родителем и ребенком.

 Большинство родителей детей с нарушениями интеллекта критически относятся к себе, не удовлетворены собственным поведением, уровнем достижений, личностными особенностями. Также большинство из них не видят будущего для своих детей, или затрудняются с ответом, какое будущее ждет их детей.