**Рекомендации родителям, имеющим детей с нарушением интеллекта.**

Любите  своего ребенка и принимайте, как еще одного члена семьи, а затем обеспечьте ему:

* Медицинскую помощь, если он в ней нуждается.
* Адекватную программу ранней стимуляции.
* Правильное обучение, чтобы развивать его интеллектуально и социально.
* Досуг, чтобы он мог общаться с окружающими и развлекаться.
* Работу, соответствующую его возможностям.
* Будущее - когда он станет взрослым.

**Как развивать ребенка с нарушением интеллекта правильно:**

     Простые рекомендации, которые позволят родителям грамотно подойти к вопросам воспитания и развития малышей с умственной отсталостью:
     • Взрослые должны называть все предметы, которые окружают малыша, а также все выполняемые действия.
     • Называйте цвета предметов, которые кроха видит и использует в повседневной жизни.
     • Называйте животных, здания, средства передвижения, которые встречаются во время прогулки.
     • Привлекайте малыша к выполнению трудовых поручений.
     • Рассказывайте о том, что употребляется в пищу.
     • Учите ребенка рассказывать окружающим о том, что он делает (гуляет, трудится, учится).

     • Формируйте у малыша положительную самооценку.
     • Во время общения вызывайте положительные эмоции.
     • Максимальное внимание уделяйте телесному контакту с малышом.
     • Расширяйте круг общения.
     • Учите малыша рассматривать предметы, сравнивать их, ориентироваться на местности.
     • Учите кроху определять время года, суток и погодные явления.
     • Рассказывайте ребенку о членах его семьи;
     • Совместно рассматривайте книги и иллюстрации;
     • Развивайте такие умения, как рисование, лепка, вырезание;
     • Учите малыша действовать по словесной инструкции взрослых;
     • Не предъявляйте к ребенку повышенные требования.

   Большое внимание уделяйте обучению ребенка действиям с предметами. Необходимый элемент этой деятельности – хватание, развитие которого осуществляется по мере дифференциации движений, их упрочнения и закрепления умения держать предметы. Очень часто, имея в руках ту или иную игрушку, малыш тянет ее в рот, бросает на пол, производит с ней бессмысленные манипуляции. Поэтому много времени следует уделять осмыслению этих действий.
  Прежде всего, научите малыша захвату предметов, отличающихся по форме, величине, весу. Упражняйте в перекладывании их с одного места на другое, катании мяча от вас к ребенку и обратно, переносу игрушек на определенное расстояние. Научите его брать мелкие предметы и класть их в банки или коробки. Вещи должны быть из разного материала: резины, пластмассы, дерева и др. Научите ребенка выделять их свойства (твердый, мягкий, гладкий, шероховатый), держать в обеих руках, в одной, перекладывать предметы из одной руки в другую.
  Научите ребенка пространственной ориентировке в квартире, во дворе. Например, попросите его показать и по возможности назвать предметы мебели, расположенные впереди, сзади, справа и слева от него, показать верх (потолок), низ (пол).
  Учите ребенка пространственной ориентировке и наблюдательности во время прогулок, обращайте его внимание на то, что он видит вокруг себя.

*Когда нарушение интеллекта у ребенка уже установлено, сразу возникают потребности, которые в первую очередь сводятся к тому, чтобы:*

1) Избавиться от собственных негативных эмоций и чувств посредством общения с другими семьями.

2) Узнать о возможностях развития вашего ребенка через службу раннего обучения.

3) Узнать о состоянии здоровья, в котором он находится, посредством медицинского обследования и дальнейшего наблюдения педиатра.

4) В значительной степени вам может помочь справиться с ситуацией общение с группой родителей, дети которых тоже страдают умственной отсталостью, поскольку эти родители помогут вам развеять те негативные переживания, которые они сами уже испытали.

 Какой бы необходимой и своевременной ни была информация, полученная от специалистов, какими бы важными ни были поддержка и понимание со стороны ваших друзей и соседей — они не окажутся для вас такими благотворными, как контакт с родителями детей с теми же проблемами. Вы почувствуете себя лучше уже при первой встрече с ними, так как убедитесь в том, что многие семьи находятся в такой же ситуации, что не вы одни столь несчастны. Вы поразитесь, убедившись в том, что другие семьи, уже пережившие те же первичные негативные чувства, что и вы, мало-помалу научились преодолевать их и сейчас активно помогают своему ребенку, а самое главное - любят и принимают его таким, каков он есть. При этом они остаются дружными, сплоченными и веселыми семьями.

*Эта взаимная поддержка родителей детей-инвалидов особенно полезна.*

- Они помогут вам своим пониманием ситуации и окажут моральную поддержку.

- Они предоставят вам практическую информацию о том, что такое нарушение интеллекта.

-   Вы поймете, как вы должны общаться с вашим ребенком.

-  Они подскажут вам, какие возможности и какие службы существуют у нас  для помощи семьям, где есть особенные дети. Такой обмен опытом поможет вам лучше общаться, как с ребенком, так и с окружающими вас людьми.

 **Таким образом:**

1. Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.