

*Лаевская Нина Леонтьевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Сапелкина Ирина Ивановна,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад компенсирующего вида №548
Чкаловский район, г. Екатеринбург, Россия*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.

Наш детский сад посещают дети, которые имеют различные проблемы в развитии, в том числе и дети с тяжёлым нарушением речи (ТНР).

У детей с ТНР в той или иной степени нарушены все звенья языковой системы. Несовершенство коммуникативных умений, ослабленное здоровье характерное для данной категории детей, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют успешной социальной адаптации.

ФГОС в дошкольном образовании определяет новое представление о содержании и организации дошкольного образования. Подход к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие адекватные формы образовательной работы с детьми. Большое внимание уделяется взаимодействию логопеда воспитателей и музыкального руководителя. Акцент делается на совместную деятельность педагогов и детей, на игровые формы образования, на отсутствие жёсткой регламентации.

Новая форма планирования предусматривает создание условий для полного проявления способностей и своевременной коррекции проблем в развитии детей, интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Основными условиями активизации коммуникативной и познавательной активности детей с ТНР в процессе внедрения ФГОС стали:

- усовершенствование среды группы, кабинета с учетом возрастных, гендерных особенностей детей, что способствовало погружению ребенка в активную речевую среду;
- разнообразие методов и приемов коррекционной работы, использование разнообразных видов детской деятельности (игра, познание, общение), и их интеграцию, включение в занятие предметно-практической деятельности, в процессе которой дети взаимодействуют, вступая в различные формы общения, сочетание разнообразных форм работы: коллективной, индивидуальной, парной.
- обновление форм проведения образовательной деятельности, не через систему занятий, а через другие адекватные формы образовательной работы с детьми, акцент делается на совместную деятельность педагогов и детей, на игровые формы образования, на отсутствие жёсткой регламентации.
- комплексный подход в освоении современных педагогических технологий (игровых технологий Е. А. Алябьевой, здоровьесберегающих М. Ю. Картушиной, проектного метода).

Использование проектного метода один из способов интегрированного обучения дошкольников. Применение данной технологии в образовательном процессе помогло детям научиться работать в команде. Педагоги более свободны в выборе способов и видов деятельности. В практику работы нашего ДОО внедряется проектная деятельность по физическому развитию и здоровью дошкольников, реализуется программа "Здоровый ребенок". В образовательной деятельности, в режимных

моментах систематически используются одинаковые упражнения из данной программы.

Взаимосвязь логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями осуществляется в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий, консультаций с применением пальчиковых гимнастик, различных видов массажа, гимнастики глаз, дыхательных упражнений. Создан банк консультативного материала для педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в различных направлениях совместной и свободной деятельности с детьми. Специалисты (логопед, музыкальный руководитель) и воспитателей систематически используют одинаковые упражнения из программы МДОУ «Здоровый дошкольник». Использование здоровьесберегающих технологий не только укрепляет здоровье детей с ТНР, а так же способствует формированию коммуникативных компетенций.

- новые организационные формы взаимодействия с родителями позволили родителям участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития детей. Родители – непосредственные участники педагогического процесса, а так же активные помощники в различных мероприятиях (выставках, конкурсах, проектах, праздниках).

Анализ деятельности показал, что в результате проводимой работы значительно улучшилось качество речи детей: коммуникативные навыки хорошо сформированы у 83%, заболеваемость снизилась на 12%.

Реализация данных направлений работы с использованием современных технологий в итоге должна помочь каждому ребёнку овладеть базисным уровнем дошкольного образования и быть успешным в дальнейшем обучении в школе.