

Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2020 - 2025 учебный год.

Учебный год	2020-21г.		2021-22г.		2022-23г.		2023-24г.		2024 -25г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	Н-35 С-45 В-20	Н-0 С-11 В-89	Н-78 С-22 В-0	Н-45 С-35 В-20	Н-43 С-32 В-25	Н-20 С-42 В-38	Н-15 С-30 В-55	Н-0 С-11 В-89	Н-78 С-13 В-0	Н-32 С-47 В-11
Фонематические процессы	Н-40 С-45 В-15	Н-0 С-25 В-75	Н-87 С-13 В-0	Н-27 С-43 В-30	Н-22 С-45 В-33	Н-21 С-37 В-42	Н-17 С-36 В-47	Н-0 С-22 В-78	Н-78 С-13 В-0	Н-40 С-30 В-30
Лексико-грамматические категории	Н-17 С-68 В-15	Н-0 С-20 В-80	Н-73 С-27 В-0	Н-22 С-41 В-37	Н-25 С-35 В-40	Н-22 С-35 В-43	Н-25 С-25 В-50	Н-0 С-5 В-95	Н-78 С-22 В-0	Н-45 С-23 В-32
Связная речь	Н-35 С-60 В-15	Н-0 С-25 В-75	Н-73 С-27 В-0	Н-15 С-58 В-27	Н-17 С-53 В-30	Н-10 С-57 В-33	Н-8 С-60 В-32	Н-0 С-12 В-88	Н-87 С-13 В-0	Н-42 С-35 В-23
Подготовка к обучению грамоте.	Н-70 С-22 В-8	Н-0 С-17 В-83	Н-90 С-10 В-0	Н-40 С-40 В-20	Н-35 С-40 В-25	Н-23 С-32 В-45	Н-20 С-33 В-47	Н-0 С-11 В-89	Н-87 С-13 В-0	Н-43 С-35 В-22

Н-низкий; С- средний; В- высокий.

Вывод:

Для определения результативности модели образовательного процесса был проведен сравнительный анализ результатов сформированности в начале работы и на завершающем этапе. При обследовании детей с особыми образовательными потребностями применяются специализированные методики (методика Т.Б.Филичевой, О.Б.Иншаковой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Н.М.Трубниковой, Т.Д.Фотековой) Мониторинг осуществляется на основании наблюдений в процессе занятий, свободной деятельности, режимных моментов, а так же бесед с родителями, воспитателями. Это дало возможность получить сравнительные данные, свидетельствующие о результатах коррекционной работы по формированию речевых навыков у детей. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что в ходе проводимой коррекционно- развивающей работы большинство обучающихся овладевают правильным звукопроизношением, умеют более полно и чётко формулировать и высказывать свои мысли, пересказывать предлагаемые тексты. Большинство сформированных качеств и способностей воспитанников находится в зоне актуального развития, характерных для возрастной группы.

Результаты диагностики 2020-21 учебный год.

Сведения о группе: группу посещают 17 детей с ТНР в возрасте 6-7 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

В 2020 – 2021 учебном году реализовала: Основную адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548

«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 20120 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР III уровня, дизартрия -	15 человек
Алалия -	2 человека



Проблема (по результатам мониторинга):

(по результатам мониторинга): Разный уровень речевого развития детей, усвоения программы из -за постоянной смены состава детей в группе. Низкая мотивация к занятиям у вновь прибывших детей.

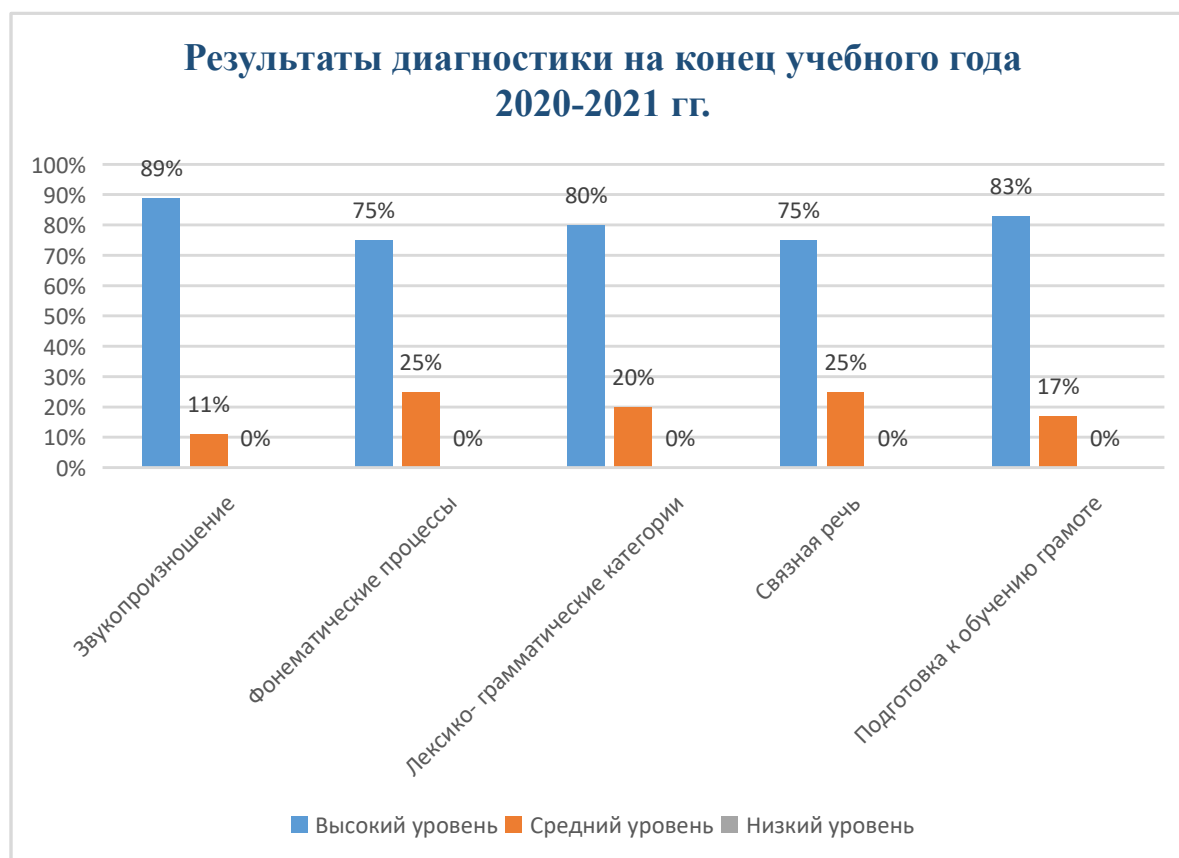
Результаты мониторинга на начало учебного года определили **основные направления работы** с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий

для детей с ТНР, с целью успешного овладения навыками речевой практики и укрепления психофизического здоровья.

- формирование мотивации к школьному обучению;
- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- продолжать вызывать желание и интерес родителей и детей участвовать в проектной деятельности.
- продолжить использование СО технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1. 3049-13.



По результатам проведенной работы видно повышение уровня знаний и умений по пройденному материалу у основной массы детей и усвоение программы подготовительной группы. По результатам проведенной работы видно повышение уровня знаний и умений по пройденному материалу у основной массы детей и усвоение программы подготовительной группы.

Результаты диагностики 2021-22 учебный год.

Сведения о группе: группу посещают 14 детей с ТНР в возрасте 4-5 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

7. В 2021 – 2022 учебном году реализовала:

1. Основную адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2021 – 2022 учебный год. Приказ № 18-0 от 31.08.2021

2. «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2021 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР 11 уровня, дизартрия -	6 человек
ОНР 111 уровня, дизартрия	8 человек

Проблема (по результатам мониторинга):

(по результатам мониторинга): Разный уровень речевого развития детей, недоразвитие речеслухового внимания и памяти, низкий уровень познавательных интересов, слабые коммуникативные умения.



Результаты мониторинга на начало учебного года определили **основные направления работы** с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для успешной адаптации детей;

- успешное овладение навыками речевой практики и укрепление психофизического здоровья.
- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- оптимизировать работу с родителями воспитанников для полноценного развития личности детей;
- продолжить использование СО технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1.3049-13.

В течение года проводилась коррекционная работа с детьми:

1. Речевое развитие:

Развитие речеслухового внимания: дети научились понимать сложную речевую инструкцию, научились различать интонационные различия речи,

научились задавать вопросы и отвечать на них.

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости, слова, различающиеся одним звуком,

Развитие слоговой структуры слова: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для редней группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых предлогов, образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных, образованию множественного числа существительных.

Развитие фразовой и связной речи: проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок с помощью вопросов, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков:

проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих звуков, соноров л-ль.

3. Развитие коммуникативных умений и навыков:

дети научились озвучивать свои просьбы в игре с другими детьми, в общении со взрослыми, понимают эмоции других детей и взрослых. Продолжили вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка. Некоторые дети могут помочь с ответом, при затруднении у других детей.

4. Развитие общей и мелкой моторики:

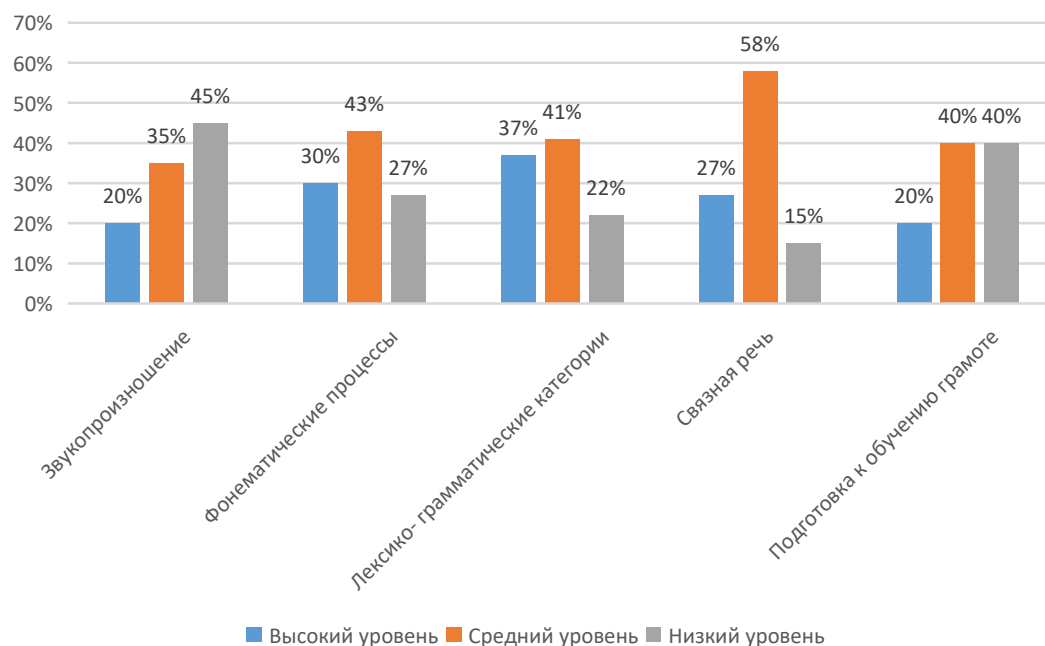
проведена работа по развитию общей и мелкой моторики. Дети научились правильно держать карандаш, ручку, заштриховывать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру.

5. Развитие психических функций:

У детей стало более устойчивое внимание, умение сосредоточиться на определенной работе, развилась долговременная память при заучивании стихов. Повысилась работоспособность некоторых детей. Большинство детей классифицируют предметы по пройденным лексическим темам. Умеют выделять «четвертый лишний предмет», поясняя свой выбор не все дети. Значительно увеличился объем долговременной памяти, слуховой памяти.

Особое внимание уделялось работе над смысловой стороной слова, усвоению детьми выразительных средств языка, обогащению речи детей прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов. Проводилась работа по **обогащению словаря**, то есть усвоению новых, ранее неизвестных детям слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходило, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). **Уточнение словаря**, то есть словарно-стилистическая работа. **Активизация словаря**, то есть перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Результаты диагностики на конец учебного года 2021-2022 гг.



С детьми систематически проводилась организованная образовательная и коррекционная деятельность в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжёлое нарушение речи), реализуемой в учреждении, и утверждённым расписанием образовательной деятельности.

По итогам мониторинга улучшение сформированности речевых навыков. Следует отметить качественное улучшение фонематических процессов. Этому способствовало, что 58% детей группы посещают дополнительные образовательные услуги «Звукознайка».

Формы работы со сторонними организациями использовались в образовательном процессе:

Посещение библиотеки № 29 «им. А.П. Гайдара», знакомство с библиотекой, викторина «По страницам сказок»

Современные технологии, применяемые в работе:

- информационные технологии в работе с детьми: презентации, работа с электронными носителями, подборка музыкального сопровождения занятий;
- здоровьесберегающие технологии: пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, самомассаж, корректирующая гимнастика;
- метод проектной деятельности;
- проведение открытых мероприятий с привлечением родителей и коллег;
- информационные технологии в работе с родителями: рекомендации на сайте МБДОУ, использование эл. почты;
- проведение конкурсов, открытых мероприятий;
- фотоотчеты по проведению открытых мероприятий (блог группы, сайт ДОУ)

Результаты диагностики 2022-23 учебный год.

1. Сведения о группе: группу посещают 17 детей с ТНР в возрасте 5-6 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

В 2021 – 2022 учебном году реализовала:

1. Основную адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2022 – 2023 учебный год. Приказ № 75-0 от 31.08.2022

2. «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2023 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР 11 уровня, дизартрия -	2 человека
ОНР 111 уровня, дизартрия	15 человек



Проблема (по результатам мониторинга):

(по результатам мониторинга): Разный уровень речевого развития детей, недоразвитие речеслухового внимания и памяти, низкий уровень познавательных интересов, слабые коммуникативные умения.

Результаты мониторинга на начало учебного года определили **основные направления работы** с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для успешной адаптации детей;
- успешное овладение навыками речевой практики и укрепление психофизического здоровья.
- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- оптимизировать работу с родителями воспитанников для полноценного развития личности детей;
- продолжить использование СО технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1. 3049-13.

В течение года проводилась коррекционная работа с детьми:

Речевое развитие:

Развитие речеслухового внимания: дети научились понимать сложную речевую инструкцию, научились различать интонационные различия речи, научились задавать вопросы и отвечать на них.

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости, слова, различающиеся одним звуком,

Развитие слоговой структуры слова: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для редней группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых предлогов, образованию уменьшительно–ласкательных форм существительных, образованию множественного числа существительных.

Развитие фразовой и связной речи: проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок с помощью вопросов, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

1. ***Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков:***
проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых

для постановки звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих звуков, соноров л-ль.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков:

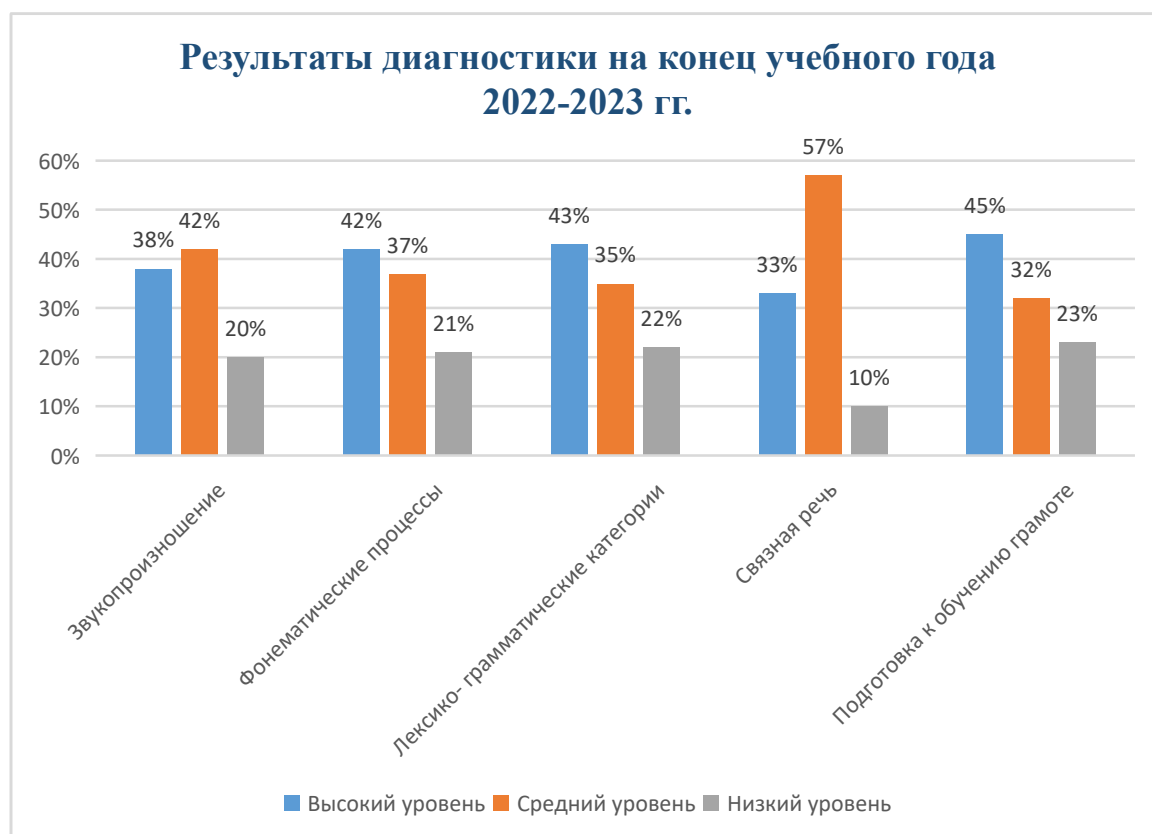
дети научились озвучивать свои просьбы в игре с другими детьми, в общении со взрослыми, понимают эмоции других детей и взрослых. Продолжили вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка. Некоторые дети могут помочь с ответом, при затруднении у других детей.

3. Развитие общей и мелкой моторики:

проведена работа по развитию общей и мелкой моторики. Дети научились правильно держать карандаш, ручку, заштриховывать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру.

4. Развитие психических функций:

У детей стало более устойчивое внимание, умение сосредоточиться на определенной работе, развилась долговременная память при заучивании стихов. Повысилась работоспособность некоторых детей. Большинство детей классифицируют предметы по пройденным лексическим темам. Умеют выделять «четвертый лишний предмет», поясняя свой выбор не все дети. Значительно увеличился объем долговременной памяти, слуховой памяти.



Прослеживается стабильная положительная динамика развития и воспитания дошкольников данной группы, это свидетельствует о высокой эффективности организации образовательного процесса и своевременности оказываемой коррекционной помощи, направленной на успешную коррекцию речевых недостатков. Стабильным положительным результатам развития обучающихся в значительной степени способствовали:

Формы работы с детьми:

- наблюдение,

- обследование, планирование индивидуального педагогического маршрута;

- коррекционно–развивающая работа.

Проектная деятельность группы:

Реализуем проекты Программы развития ДОУ: проект «Здоровый ребенок», Проект «Экологическое воспитание в ДОУ»

Проект «Удивительный космос» Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и освоение космоса людьми» Дьяконова В.В. Лаевская Н.Л. Белопашенцева И.В.Сапелкина И.И.

Проект «От горного города к столице Урала» Раскрыть тему: «История возникновения и развития города Екатеринбурга» Дьяконова В.В. Лаевская Н.Л. Белопашенцева И.В.Сапелкина И.И.

Формы работы с другими субъектами образовательного процесса:

ДОУ - Совместное планирование коррекционной работы со специалистами

- Консультационная деятельность

- Проектная деятельность

Формы работы с родителями:

- собрание, рекомендации и информация на сайте ДОУ;
- проведение конкурсов, открытых мероприятий;
- фотоотчеты по проведению мероприятий (блог группы, сайт ДОУ)
- совместная подготовка и помощь при проведении утренников,
- консультации для родителей, рекомендации по закреплению пройденного материала (блог группы, электронная почта)

Результаты диагностики 2023-24 учебный год.

Сведения о группе: группу посещают 17 детей с ТНР в возрасте 6-7 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

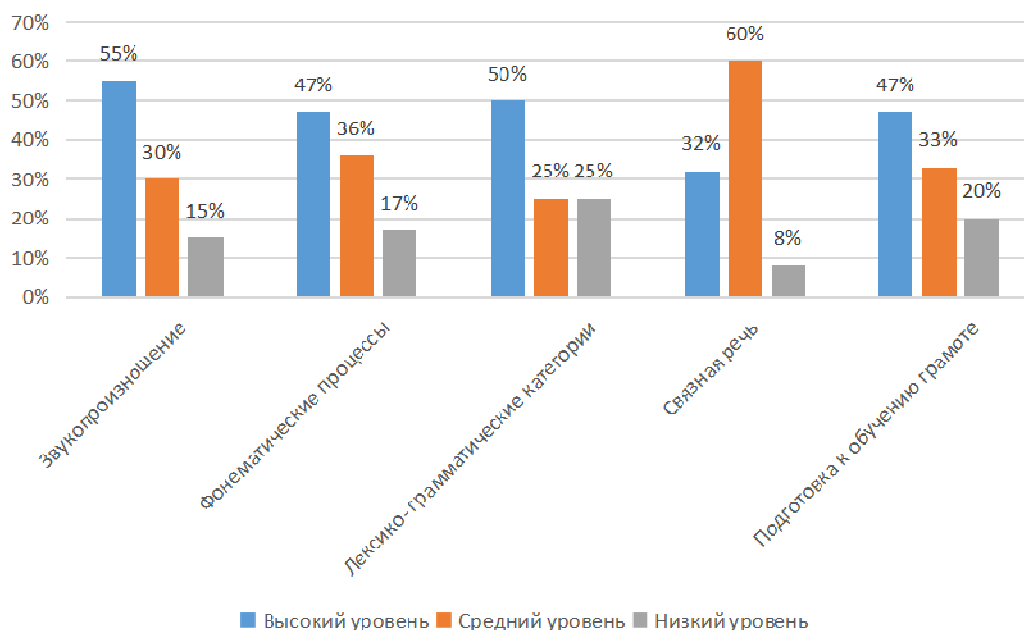
В 2023 – 2024 учебном году **реализовала:**

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Приказ № 75 от 31.08.2023

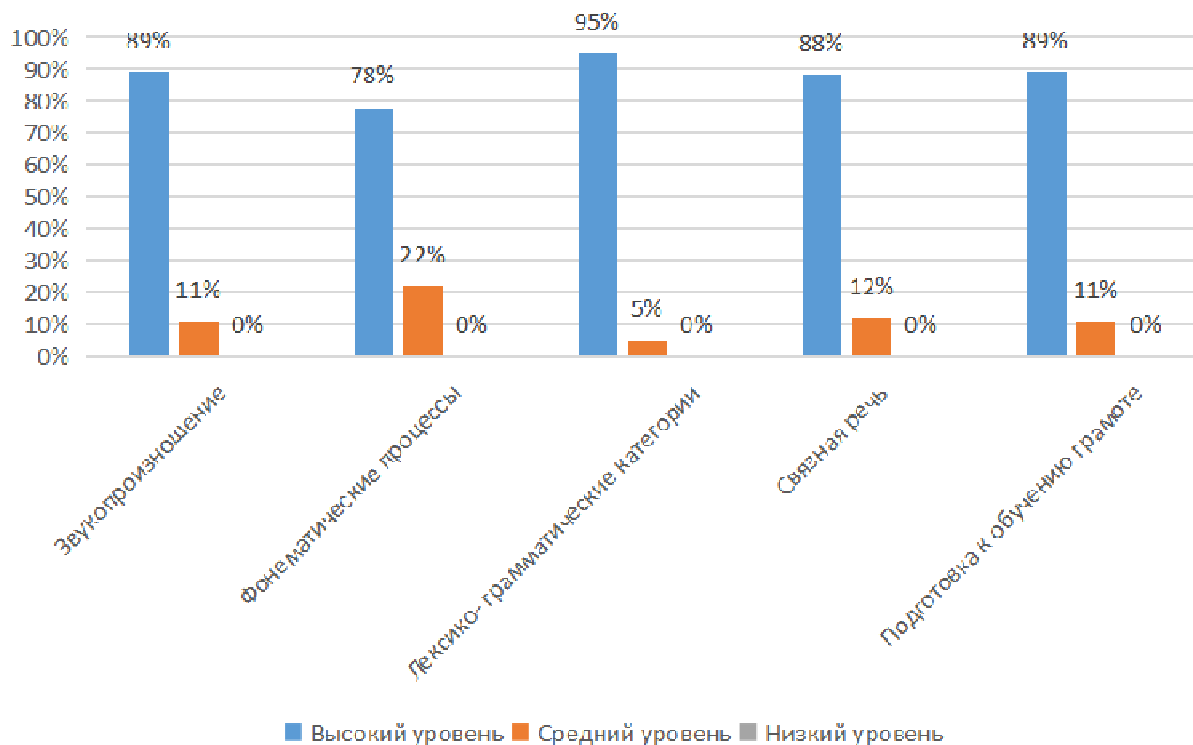
Цели задачи и основные направления работы с детьми на учебный год.

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для детей с ТНР, с целью успешного овладения навыками речевой практики и укрепления психофизического здоровья.
- формирование мотивации к школьному обучению;
- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- продолжать вызывать желание и интерес родителей и детей участвовать в проектной деятельности.
- продолжить использование СО технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Выявление и развитие способностей детей.
- Участие воспитанников в реализации социально образовательных проектов, социально значимых дел по формированию базовых национальных ценностей РФ:

Результаты диагностики на начало учебного года 2023-2024 гг.



Результаты диагностики на конец учебного года 2023-2024 гг.



Развитие речеслухового внимания: дети научились понимать

сложную речевую инструкцию, научились различать интонационные различия речи, научились задавать вопросы и отвечать на них.

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости, слова, различающиеся одним звуком,

Анализ звукового состава: дети научились выполнять звуковой анализ односложных слов из закрытого слога, двусложных слов из открытых слогов, со стечением согласных в начале и середине слова.

Развитие слоговой структуры слова: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для подготовительной группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых и сложных предлогов, умению правильно употреблять слова в косвенных падежах.

Развитие фразовой и связной речи: проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

Вывод: Из полученных данных можно сделать **вывод**, что современные образовательные технологии отвечают интересам современного дошкольного образования и влияют на коррекцию и развитие речи с более высокой эффективностью. Результаты диагностики показали, что использование современных методов взаимодействия, обновление форм образовательной деятельности, применение современных технологий, значительно повысили уровень связной речи детей. Проведенный анализ показывает, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни.

Результаты диагностики 2024-25 учебный год.

Сведения о группе: группу посещают 17 детей с ТНР в возрасте 4-5 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

В 2024 – 2025 учебном году **реализовала:**

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Приказ № 75 от 31.08.2024

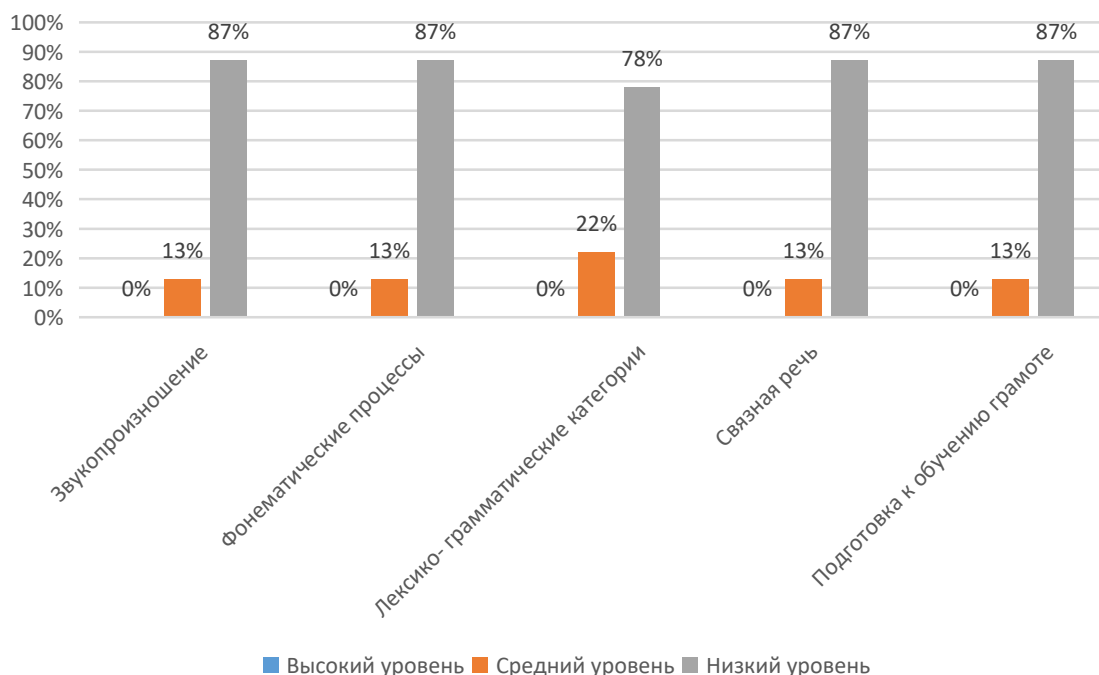
На основании результатов входной диагностики в сентябре 2024 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР 1 уровня, алалия - 2 человека;

ОНР II уровня, дизартрия - 7 человек;

ОНР III уровня, дизартрия - 5 человек,

Результаты диагностики на начало учебного года 2024-2025 гг.



Направления работы с детьми на учебный год.

Основная задача:

помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Цели задачи и основные направления работы с детьми на учебный год.

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для детей с ТНР, с целью успешного овладения навыками речевой практики и укрепления психофизического здоровья.
- формирование мотивации к занятиям.

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- продолжить использование СО технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

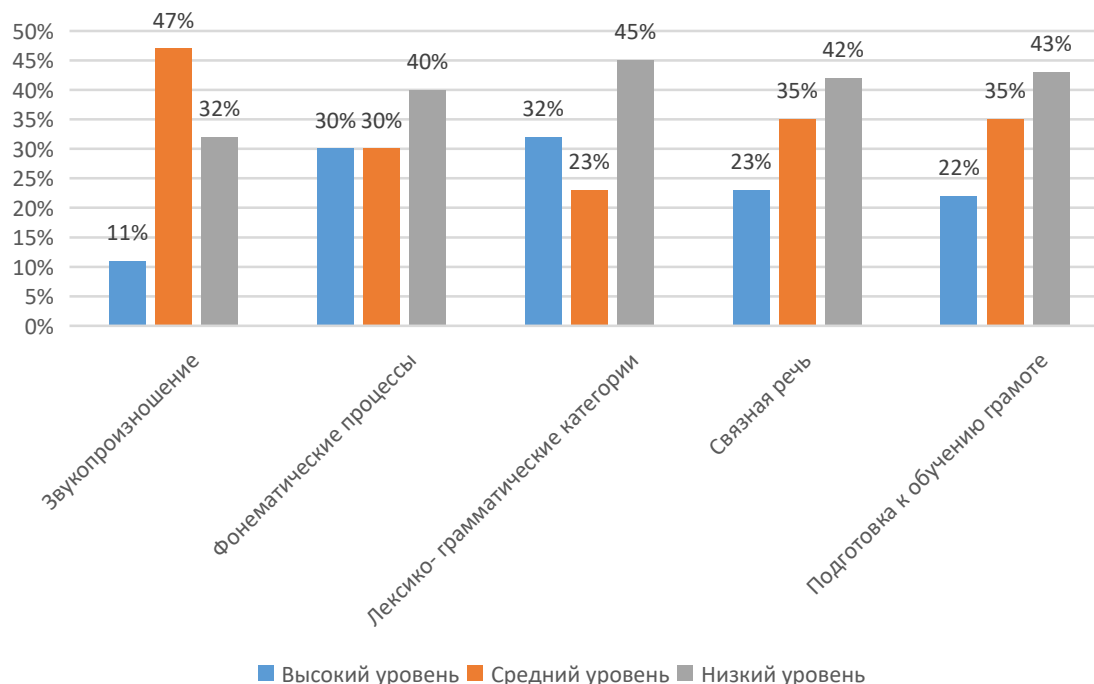
Развитие общих речевых навыков: воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи, работа над высотой и силой голоса. **Развитие речеслухового внимания и памяти:** дети научились понимать простую речевую инструкцию, продолжили различать интонационные различия речи, научились отвечать на поставленный вопрос;

Развитие импрессивной речи: формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции; расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием; формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, продукты питания, члены семьи, дикие и домашние животные)

Формирование экспрессивной речи: вызывание потребности подражать слову взрослого; формирование умения называть детей группы и членов семьи, предметы ближайшего окружения; формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам; обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов; введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий).

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков: проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки звуков.

Результаты диагностики на конец учебного года 2024-2025 гг.



Развитие речеслухового внимания: дети научились прислушиваться к не речевым и речевым звукам, научились различать интонационные различия речи,

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости,

Анализ звукового состава: некоторые дети научились определять звук в начале слова. Отдельные дети могут подобрать слово с заданным звуком.

Развитие слоговой структуры слова: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для подготовительной группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых предлогов. **Развитие фразовой и связной речи:** проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

Из полученных данных можно сделать **вывод**, что современные образовательные технологии отвечают интересам современного дошкольного образования и влияют на коррекцию и развитие речи с более высокой эффективностью. Результаты диагностики показали, что использование современных методов взаимодействия, обновление форм образовательной деятельности, применение современных технологий, значительно повысили уровень связной речи детей. Проведенный анализ показывает, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни.

Выявленные проблемы в работе в конце учебного года.

1. Разные уровни развития речи: т.к. группе находились дети с различными речевыми навыками — от тех, кто только начинает говорить, до тех, кто уже может строить сложные предложения. Это создавало трудности в планировании занятий.
2. Сложности в формировании навыков: некоторые дети испытывали трудности с фонематическим восприятием, артикуляцией и грамматическим строем речи.
3. Родители не всегда понимают важность логопедической работы или имеют разные ожидания от занятий.

Перспективы работы на следующий учебный год.

- Продолжить использование СО технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Поиск новых форм сотрудничества с родителями воспитанников.
- Дальнейшее совершенствование просветительской работы с использованием информационно-коммуникативных технологий:
- Расширить спектр социального партнерства для социализации детей дошкольного возраста с ТНР.
- Транслирование педагогического опыта на различных уровнях.