

Мастер-класс для педагогов на тему

«Использование дидактических игр в работе с детьми с ЗПР»

Цель: Повысить компетентность педагогов в сфере коррекционного образования.

Задачи:

- Познакомить с методикой проведения дидактических игр;
- Способствовать желанию педагогов применять полученные знания в педагогической деятельности.

Ход мероприятия:

1. Вводная часть

- Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте вашему вниманию представить тему «Использование дидактических игр в работе с детьми с ЗПР»

Основной формой воздействия на ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Педагог должен помнить о возрастных особенностях и отклонениях в развитии, характерных данной категории детей. Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с игрушками. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают ребёнка, создают положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра – средство обучения и в то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: обучающая и игровая, ради которой действует ребёнок. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребёнок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Перед детьми всегда ставится только игровая цель. В игре создаются такие условия, в которых ребёнок получает возможность самостоятельно действовать, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Ребёнку для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале.

II. Основная часть.

Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие: формирование эмоционального общения со взрослым, выполнение инструкций, представлений о себе и о других, усвоение действий по показу и образцу

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей рук: хватание, соотносящих действий, моторика кистей и пальцев рук.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию: развитие зрительного восприятия, восприятие: цвета, формы, величины; формирование целостного образа предмета, формирование пространственных представлений, тактильно-двигательного восприятия, слухового восприятия, вкусовой чувственности

Дидактические игры и упражнения направленные на развитие мышления: развития наглядно-образного мышления, обобщение, логического, причинного мышления.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром, природой.

Дидактические игры и упражнения по развитию речи: развитие речевого общения, эмоционального и делового общения, игры с речевым сопровождением, игры-драматизации

III. Заключительная часть.

В заключение хотелось бы пожелать творческих успехов, креативных идей и больших достижений. Спасибо за внимание!

