

Мониторинг

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ, разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками ДОУ образовательной и адаптированной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников ДОУ, в целом;
- динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы.

Мониторинг проводится воспитателем на основании:

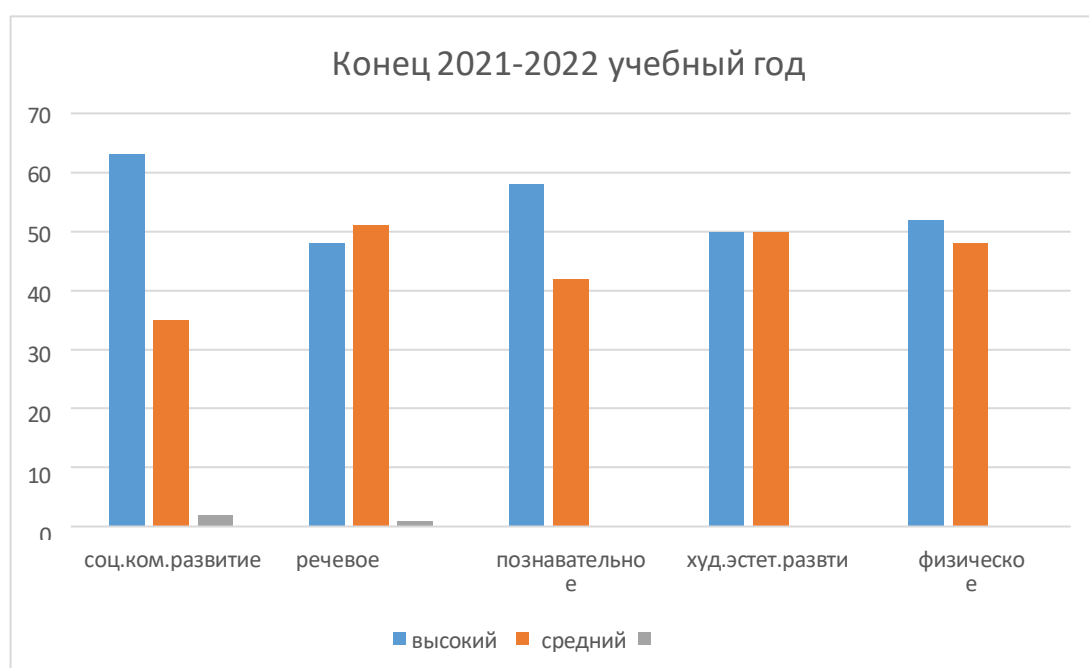
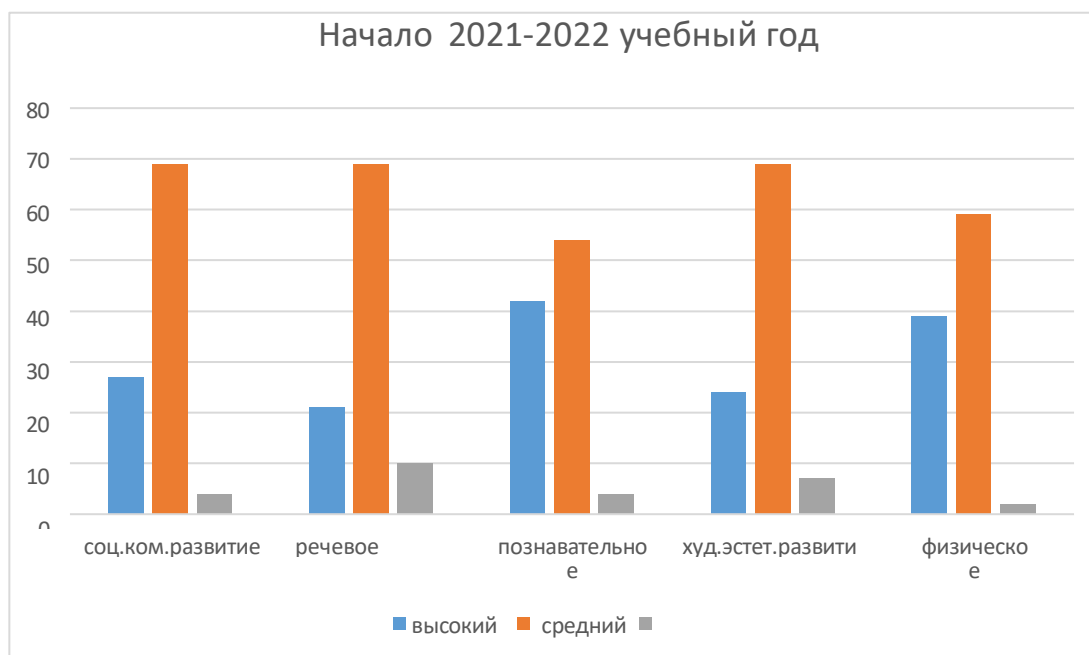
- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания диагностических ситуаций.

Мониторинг проводился воспитателем и специалистами ДОУ (инструктор по ФК, учитель – логопед, учитель-дефектолог).

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с картами индивидуального развития, которые позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Карты индивидуального развития позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году. Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также игровая деятельность. По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы в группе детей по областям.

**Результаты освоения воспитанников образовательных программ по
итогам мониторингов, проводимых организацией за 2021 – 2022 г.г..
(ТНР средняя группа)**

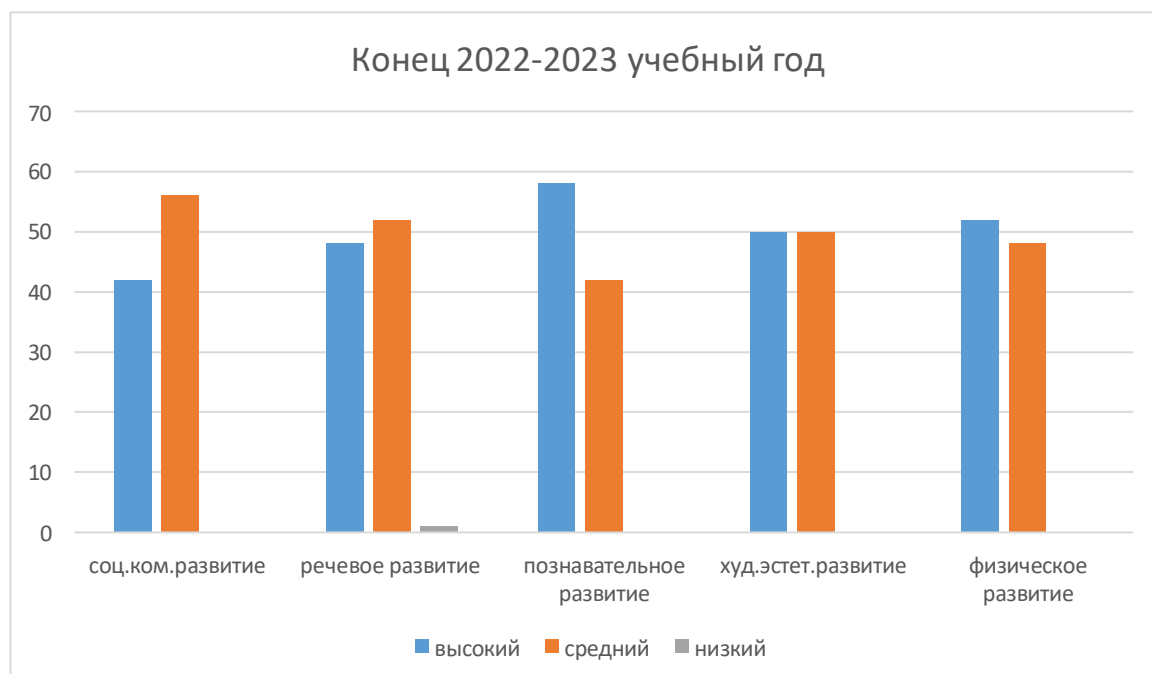
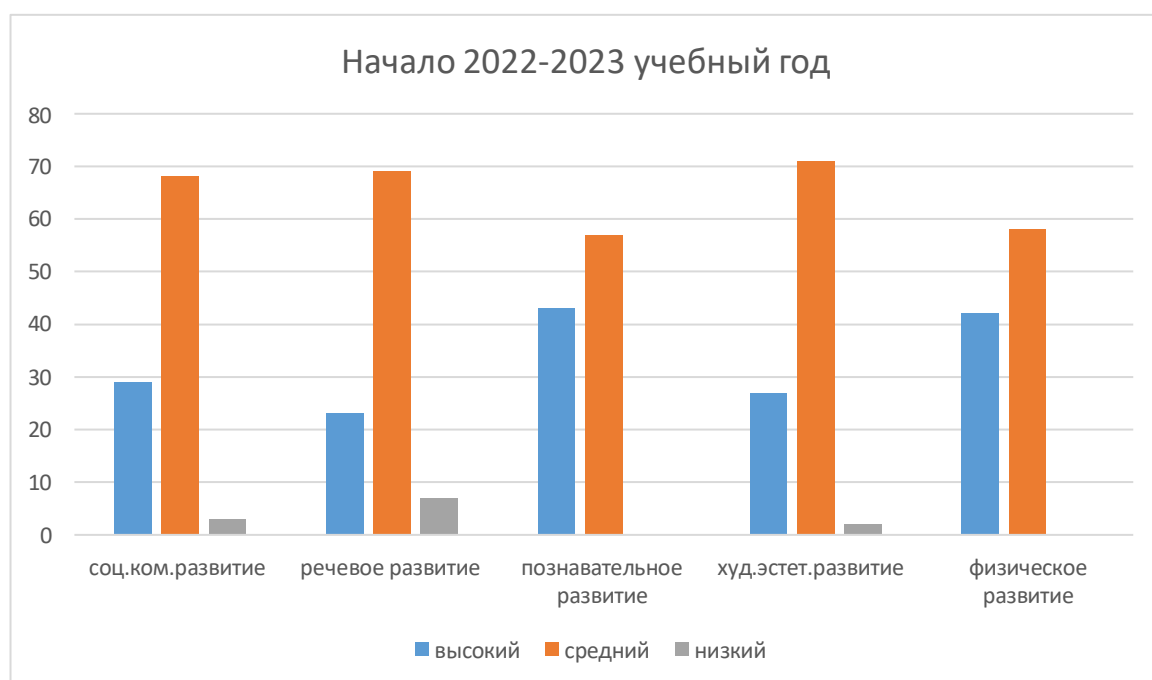
Год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2021- 2022	Социально-коммуникативное	27%	63%	69%	35%	4%	2%
	Речевое	21%	48%	69%	51%	10%	1%
	Познавательное развитие	42%	58%	54%	42%	4%	0%
	Художественно-эстетическое	24%	50%	69%	50%	7%	0%
	Физическое развитие	39%	52%	59%	48%	2%	0%



**Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией за 2022 – 2023 г.г..
(ТНР старшая группа)**

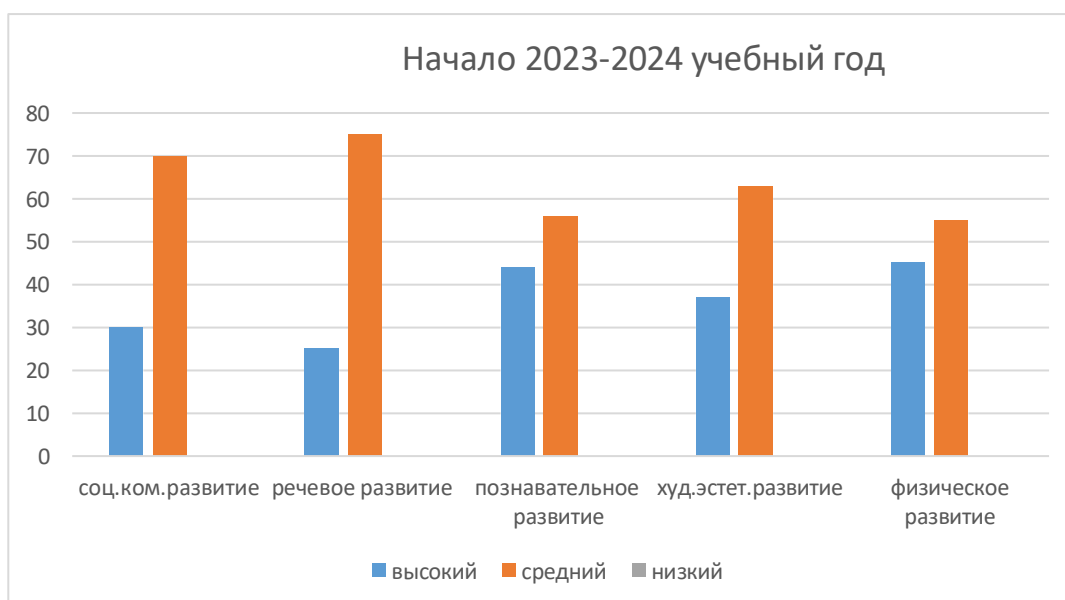
Год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
	Социально-коммуникативное	29%	42%	68%	58%	3%	0%
	Речевое	23%	48%	69%	52%	7%	1%

2022-2023	Познавательное развитие	43%	58%	57%	42%	0%	0%
	Художественно-эстетическое	27%	50%	71%	50%	2%	0%
	Физическое развитие	42%	52%	58%	48%	0%	0%



**Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией за 2023 – 2024 г.г..
(ТНР подготовительная группа)**

Год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2023-2024	Социально-коммуникативное	30%	44%	70%	56%	0%	0%
	Речевое	25%	51%	75%	49%	0%	0%
	Познавательное развитие	44%	60%	56%	40%	0%	0%
	Художественно-эстетическое	37%	66%	63%	34%	0%	0%
	Физическое развитие	45%	57%	55%	43%	0%	0%





Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), показал положительную динамику уровня развития. Воспитанники имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: на конец учебного процесса прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на

результатах итогового мониторинга. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

2) На основании результатов заключений ТПМПК в разновозрастную группу для детей с ЗПР в 2024-2025 учебном году был зачислен в сентябре 2024 года 15 детей в возрасте 5-7 лет, из них 2 имеет статус «ребенок-инвалид».

Специалистами ТПМПК рекомендованы образовательные программы:

- 13 человек с рекомендуемой АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- 2 человека с рекомендуемой АООП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС.

В начале апреля 2025 года зачислена в группу девочка 6 лет по заключению ТПМПК ей рекомендована АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году списочный состав разновозрастной группы составил 16 детей:

- 14 человек с рекомендуемой АООП ДО для детей с ЗПР;
- 2 человека с АООП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС;

Продолжают воспитание и обучение в 2024-2025 учебном году 16 детей в разновозрастной группе с детьми с ЗПР 5-7 лет.

В сентябре 2024 года был проведен мониторинг дошкольников (15 детей) разновозрастной группы с ЗПР 5-7 лет.

В процессе были исследованы особенности дошкольников: социально-коммуникативного развития, познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей дошкольного возраста, развитие речи, математических представлений, навыки обучения грамоте, ориентировки в пространстве и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

По результатам первичной диагностики 2024 уч. года у воспитанников были выявлены:

- бедность чувственной стороны речи
- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- слуховое восприятие и удержание информации
- причинно-следственных отношений
- произвольное и непроизвольное внимание

- недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.)
- составление рассказа по сюжетной картинке
- нарушена общая и мелкая моторика

Результаты мониторинга развития воспитанников разновозрастной группы детей 5-7 лет в таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ ЗА 2024 – 2025 ГОД

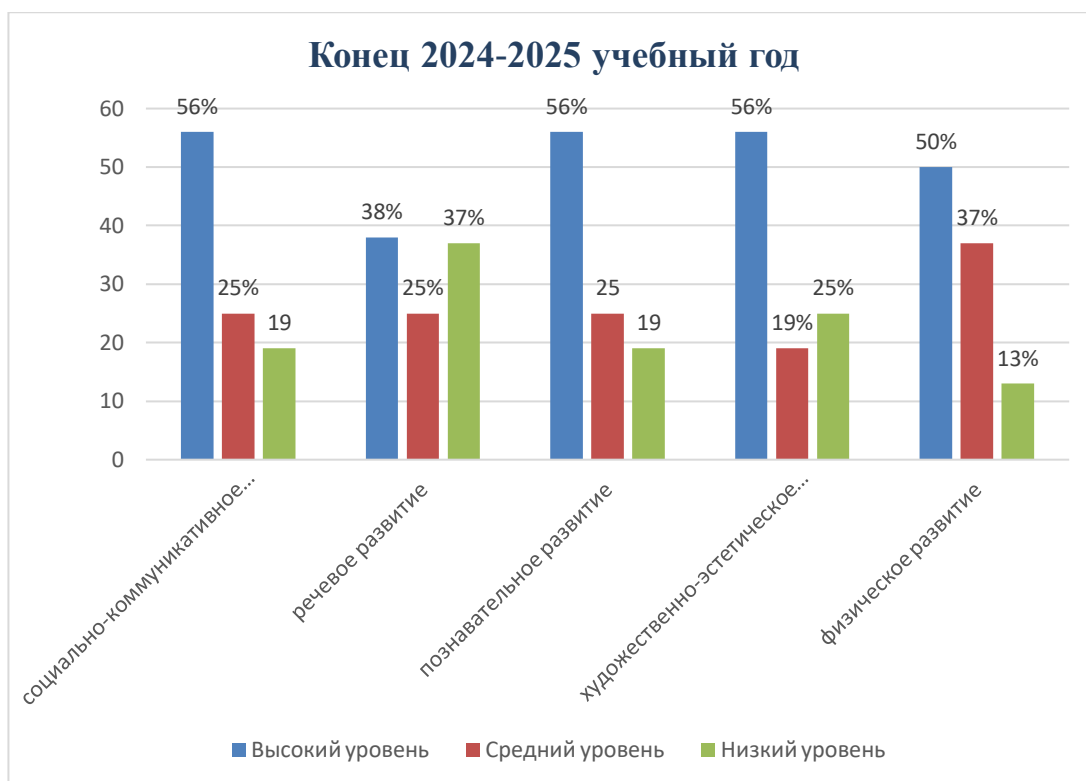
Год	Образовательная область	Начало 24-25 уч. года (кол-во детей/ %)			Конец 24-25 уч. года (кол-во детей/ %)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2024-2025	Социально-коммуникативное развитие	3/20 %	7/47 %	5/33 %	9/56 %	4/25 %	3/19 %
	Речевое развитие	3/20 %	5/33 %	7/47 %	6/38 %	4/25 %	6/ 37 %
	Познавательное развитие	3/20 %	4/27 %	8/53 %	9/56 %	4/25 %	3/ 19 %
	Художественно-эстетическое развитие	4/27 %	5/33 %	6/40 %	9/56 %	3/19 %	4/25 %
	Физическое развитие	3/20 %	7/47 %	5/33 %	8/ 50%	6/ 37 %	2/13 %



В течение года проводилось наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителем-

дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

В мае 2025 учебного года проведен итоговый мониторинг за учебный год.



На конец учебного года результаты мониторинга дошкольников улучшились на 30%: у двух дошкольников с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС по-прежнему наблюдались затруднения в общении и социализации, а у двух детей частично сформировались навыки самообслуживания, в силу тяжелых нарушений ВПФ. По речевому развитию на начало учебного года в результате диагностики, выявлено 33% с частичной речевой активностью, у остальных 47% речь не сформирована либо отсутствовала. В конце года результаты показали частичное улучшение 10 детей это 63%. Дети, у которых речь отсутствует или преобладают отдельные гуления и звуки имеют ТМНР и тяжелые нарушения ВПФ, дети, имеющие инвалидность, для которых темп развития психических процессов и усваиваемый темп программного материала индивидуален и требует большего времени для коррекции.

В конце 2025 учебного года была проведен мониторинг 16 дошкольников разновозрастной группы с ЗПР № 10. Из них 14 детей показали положительную динамику развития, 2 ребенка не показали динамику развития. Они были направлены в ТПМПК, в заключении специалистами одному ребенку рекомендована АООП для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС, второй ребенок только записан на ТПМПК.

После окончания 2024-2025 учебного года все дошкольники разновозрастной группы 6-7 лет были направлены в ТПМПК для определения

дальнейшего образовательного маршрута. В 2025 учебном году в разновозрастной группе выпускается 11 дошкольников: из них у 3 детей сменилось заключение ТПМПК, им рекомендована АООП для обучающихся с ТНР и указан школьный уровень образования. У 6 дошкольников в заключении ТПМПК рекомендован школьный уровень по АООП для обучающихся с ЗПР. Одному ребенку рекомендована АООП для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС в специализированной школе. Еще одному ребенку рекомендована АООП для обучающихся с нарушенным интеллектом с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС в специализированной школе.

Остальные 5 дошкольников переходят на следующий 2025-2026 учебный год в подготовительную группу ЗПР, из них один ребенок направлен в ТПМПК, так как показал низкую динамику развития по всем образовательным областям.