**Министерство образования Российской Федерации**

**Департамент образования г. Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

**­­­­­­­­­­­­­620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23**

[**e-mail: mdou548@mail.ru**](mailto:e-mail:%20mdou548@mail.ru)

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ГРУППЫ № 5**

**для ДЕТЕЙ С ТНР ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Фаизова Екатерина Генриховна

2. Образование – высшее, Уральский государственный педагогический университет по специальности «Олигофренопедагог, учитель логопед вспомогательной школы», год окончания 1984 г.

4. Стаж работы: общий – 34, педагогический – 34 года, в данной должности – 28 лет, в данном учреждении- 21 год

5. Квалификационная категория – высшая, срок окончания - февраль 2025 г.

6. Прохождение курсов повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | Кол-во часов | дата прохождения | место прохождения | № удостоверения |
| «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) | 36 | 15.07 2021 –  22. 07. 2021 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга | № 36844 |
| «Нейропсихологические практики в обучении дошкольников» | 18 | 08.09.2021 – 30.09.2021 | Общество с ограниченной ответственностью «Атлас Коммуникации» г. Москва (онлайн) | КПК-ДОЕ 078  г. Москва |
| «Оказание первой помощи пострадавшим» |  | 09.02. 2022 – 15.02.2022 | АНО ДПО «смарт Эдьюкейшн» (Умное образование) | 20 № 3303 |

7. Самообразование на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, вебинарах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Место проведения (организатор) | Название, тема | Уровень |
| 03.06. 2021. | АНО «Агентство стратегических инициатив | Всероссийская онлайн- конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспектива» | Всероссийский |
| 28.09.2021 | Региональный ресурсный центр «Аутизм» | Онлайн форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации» | Всероссийский |
| 28.10.2021 г. | Центр «Ресурс» | Онлайн-школа «Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми» | Городской |
| 9.11. – 11.11. 2021 | Департамент социальной и молодежной политики Администрации города Екатеринбурга | VIII открытая межведомственная конференция «Научно-методические основы здоровья детей и молодежи. Стратегия и тактика – 2030: ориентиры и индикаторы» | Региональный |
| 25.11. 2021 | ГБОУ «Речевой центр» | Онлайн форум «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью» | Всероссийский |
| 25.11.2021 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» | Прямой эфир «Инклюзивное общество».  Образовательная программа: 2 часа | Всероссийский |
| 26. 01. 2022 | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» | Зимняя школа 2022 для педагогов-психологов Свердловской области «Отношения в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия" | Региональный |
| 16.02. 2022 | ГБОУ «Речевой центр» | Онлайн форум «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации (школьный и дошкольный уровень)» | Всероссийский |
| 17.02. 2022 | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» | Семинар специалистов Служб ранней помощи по Свердловской области «Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска» | Региональный |
| 30.03. 2022 | ФГБОУ ВО «УрГПУ» | XV Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания, комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ» | Региональный |

8. Наличие печатных статей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Название статьи | Уровень | Соавторы |
| 26.12. 2021г. | XXIV международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего- 2021» | Статья «Нейропсихологические технологии в логопедии» | Международный | Учитель-логопед Уфимцева М.А. |
| Апрель 2022 г. | Межрегиональная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры дошкольного образования ХХ1 века» г. Красноуфимск | «Нейропрактики в логопедии» | Региональный | Учитель-логопед Уфимцева М.А. |

1. **Сведения о группе**: группу посещают 17 детей с ТНР в возрасте 5-6 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

**7.** В 2021 – 2022 учебном году реализовала:

1. Основную адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2021 – 2022 учебный год.

2. «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 20121 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР П-Ш уровня, дизартрия – 5 человек

ОНР Ш уровня, дизартрия - 12 человек

1. **Проблема** (по результатам мониторинга):

Недостаточные коммуникативные умения. Дети не могут выразить свою просьбу, употребляют жестовую речь. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляций. Резко ограниченный кругозор, речь ограничена бытовым уровнем.

**9**. Результаты мониторинга на начало учебного года определили **основные направления работы** с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для детей с общим недоразвитием речи с целью успешного преодоления речевых нарушений;

- создание условий для укрепления психофизического здоровья;

- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности детей;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- развитие коммуникативных навыков;

Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1. 3049-13.

1. В течение года проводилась коррекционная работа с детьми:
2. ***Речевое развитие:***

**Развитие речеслухового внимания**: дети научились понимать сложную речевую инструкцию, научились различать интонационные различия речи, научились задавать вопросы и отвечать на них.

**Развитие фонематического слуха**: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости, слова, различающиеся одним звуком,

**Анализ звукового состава**: дети научились выполнять звуковой анализ односложных слов из закрытого слога, двусложных слов из открытых слогов, со стечением согласных в начале и середине слова.

**Развитие слоговой структуры слова**: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

**Активизация словаря** (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для подготовительной группы детей с ТНР.

**Развитие грамматического строя речи**: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых и сложных предлогов, умению правильно употреблять слова в косвенных падежах.

**Развитие фразовой и связной речи**: проведена работа поумению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

1. ***Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков:***

проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки сонорных звуков.

1. ***Развитие коммуникативных умений и навыков:***

дети научились озвучивать свои просьбы в игре с другими детьми, в общении со взрослыми, понимают эмоции других детей и взрослых. Продолжили вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка, помочь с ответом, при затруднении у других детей.

1. ***Развитие общей и мелкой моторики:***

проведена работа по развитию общей и мелкой моторики. Дети научились правильно держать карандаш, ручку, заштриховывать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру, прописывать буквы.

1. ***Развитие психических функций:***

У детей стало более устойчивое внимание, умение сосредоточиться на определенной работе, развилась долговременная память при заучивании стихов. Классифицируют предметы по пройденным лексическим темам. Умеют выделять «четвертый лишний предмет», поясняя свой выбор. Значительно увеличился объём долговременной памяти, слуховой памяти. Научились понимать смысл пословиц и поговорок.

**12. Формы работы с детьми:**

- наблюдение,

- обследование, планирование индивидуального педагогического маршрута;

- коррекционно–развивающая работа.

**13. Формы работы с другими субъектами образовательного процесса:**

- Совместное планирование коррекционной работы со специалистами ДОУ

- Консультационная деятельность

- Проектная деятельность

**14. Формы работы с родителями**:

* собрание, рекомендации и информация на сайте ДОУ;
* проведение конкурсов, открытых мероприятий;
* фотоотчеты по проведению мероприятий (сайт ДОУ)
* совместная подготовка и помощь при проведении утренников,
* консультации для родителей, рекомендации по закреплению пройденного материала (блог группы, электронная почта)

**15. Статистическая информация по итогам логопедического обследования детей**

**группы № 5 за 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Разделы** | **Сформировано** | | **Сформировано недостаточно** | | **Не сформировано** | |
| **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец**  **Года** |
| **1.** | **Звукопроизношение**  **- свистящие**  **- шипящие**  **- звук «Л»**  **- звук «Р»** | **10 (59%)**  **10(59%)**  **4(23,6%)**  **3(17,7%)** | **17(100%)**  **14(82,6%)**  **13(76,7%)**  **4(23,6%)** | **-**  **-**  **13(76,7%)**  **3(17,7%)** | **-**  **3(17,7%)**  **4(23,6%)**  **8(47%)** | **-**  **-**  **14(82,6%)**  **14(82,6%)** | **-**  **-**  **-**  **2(118%)** |
|  | **Фонематические процессы** | **-** | **6(35,4%)** | **-** | **11(64,9%)** | **17(100%)** | **5(29,5%)** |
|  | **Словарь** | **-** | **6(35,4%)** | **11** | **3(17,7%)** | **11(64,9%)** | **3(17,7%)** |
|  | **Грамматический строй речи** | **4(23,6%)** | **12(70,8%)** | **8(47%)** | **5(29,5%)** | **5(29,5%)** | **5(29,5%)** |
|  | **Связная речь** | **-** | **5(29,5%)** | **12(70,8%)** | **12(70,8%)** | **5(29,5%)** | **3(17,7%)** |

**Вывод:** Дети освоили программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи в полном объеме 12 ЧЕЛОВЕК (70,8%) (средний процент по группе реализации программы логопедической работы), не в полном объеме 29,2% (из-за выраженных нарушений речи на стартовом этапе работы и наличие 2 детей с ЗПР) .

Поставленные цели и задачи на начало учебного года решены в достаточном объеме.

Полученные результаты определили основные направления работы в следующем 2021—2022 учебном год :

- Продолжать работать над звуковой стороной речи

- Развивать фонематический слух и начало звукового анализа

- развивать коммуникативные навыки

- обогащать лексический запас

- Развивать логическое мышление.

**14. Открытые мероприятия для детей, родителей и коллег**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Название, тема | Уровень | Целевая аудитория |
| В течение года | Групповые утренники | Группа № 5 | Коллеги МБДОУ и родители |
| В течении года | Экскурсии в музей Химмаша.  Экскурсия в библиотеку.  Экскурсия в пожарную часть. | Группа № 5 | Родители, коллеги. |

**15. Проекты группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Цель** | **Авторы** | **Уровень участия** |
| **«Почемучка»**  16.09.21 – 15.05.22 (еженедельно) | Формировать осознанное понимание природных процессов.  Уметь выстраивать логические цепочки.  Расширять кругозор.  Обогащать лексический запас и запас общих представлений. | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | групповой |
| **«Русские народные сказки»**  02.2021 – 03.2022 | Учить детей базовым ценностям, воспитывать любовь и уважение к маме.  Учить слушать и любить русские народные сказки | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | Групповой |
| **«Чукоккала»**  03. 2018 г. | Познакомить детей с творчеством К.Чуковского.  Воспитывать любовь к стихам, к русской литературе. | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П.  Сапелкина И.И. | Групповой |
| **«Русские богатыри»** 21.02.22 г. | Воспитывать любовь к Родине, к семье. Учить связно рассказывать о своем папе. | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | Групповой |

**16**. С целью создания условий для развития познавательной активности, самостоятельности детей усовершенствована **коррекционно - развивающая** **предметно - пространственная среда**, способствующая преодолению речевой патологии, а именно «центр развития мелкой моторики», «центр информационно - речевой игры»; «центр нетрадиционного оборудования для развития артикуляции», «центр развития фонематического слуха», уголок развития речевого дыхания; разработан и внедрен в практику работы педагогов МБДОУ тематический комплекс логопедических физминуток для детей с ОВЗ; созданы картотеки пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики. Для повышения мотивации к логопедическим занятиям по интересам детей разработаны и приобретены различные дидактические игры: «Скраббл», «Нарисуй двумя руками», «Собери картинки» и др.

1. **Общественная нагрузка:**

* Работа учителем-дефектологом в ПМПк ДОУ;
* Участие в субботниках и благоустройстве детского сада;
* Изготовление игрового инвентаря и оборудования;
* Участие в творческих конкурсах и мероприятия ДОУ и района и города.

1. **Современные технологии, применяемые в работе:**

* информационные технологии в работе с детьми: презентации, работа с электронными носителями, подборка музыкального сопровождения занятий;
* здоровьесберегающие технологии: пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, самомассаж, корригирующая гимнастика;
* метод проектной деятельности;
* нейропсихологические приемы и методы в логопедической работе;
* проведение открытых мероприятий с привлечением родителей и коллег;
* информационные технологии в работе с родителями: рекомендации на сайте МБДОУ, ведение блога группы, использование эл. почты;
* проведение конкурсов, открытых мероприятий;
* фотоотчеты по проведению открытых мероприятий (блог группы, сайт ДОУ)

1. **Перспективы работы на следующий учебный год:**

- Продолжить просветительскую работу с родителями и педагогами;

- Повышать компетенции по применению новых образовательных технологий;

- Посещать различные семинары, мастер-классы по внедрению новых форм коррекционно-образовательной работы;

- Продолжить работу с социумом;

- Продолжить применение игровых технологий на занятиях для коррекции эмоционально-волевой сферы, для развития у детей эмоционально-коммуникативных навыков, для умения передачи характерных образов в театральной деятельности.

1. **Грамоты и благодарности.**
2. Благодарность Управления образования «За значительные успехи в организации коррекционной образовательной и развивающей деятельности.», 27.08.2021 г.
3. Грамота МБДОУ за активное участие в проведении игры «Зарница», посвященное Дню защитника Отечества.
4. Диплом за участие в оздоровительном танцевальном флешмобе «Танец здоровья», 07.04.2022 г.