Министерство образования Российской Федерации Департамент образования г. Екатеринбурга Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548 620010, г. Екатеринбург,ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23 e-mail: [mdou548@mail.ru](mailto:mdou548@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ № 548

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЦарѐваТ.Ю.

приказ № от 29.08.2018г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ГРУППЫ № 8**

**для ДЕТЕЙ С ТНР ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Фаизова Екатерина Генриховна, учитель-логопед группы № 8 для детей с ТНР.
2. Образование – высшее, Уральский государственный педагогический университет по специальности «Олигофренопедагог, учитель логопед вспомогательной школы», год окончания 1984.
3. Педагогический стаж (в данной должности) – 33 года
4. Квалификационная категория – высшая, срок окончания ноябрь 2025 г.
5. Прохождение курсов повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата прохождения** | **Место прохождения** | **№ удостоверения** |
| Нейрофизиологические факторы как фундамент целостного развития ребенка. Мониторинг показателей и создание средовых условий | 36 | 20.05.20 – 10.06.20 | Общество с ограниченной ответственностью «Атлас Коммуникации» г. Москва (онлайн) | ЛКПК-ДО071 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» | 16 | 16.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Арт-практики в учебной и воспитательной работе современного педагога» | 20 | 18.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Использование нетрадиционных техник и материалов» | 4 | 16.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Коррекционные занятия с использованием арт-практик» | 4 | 17.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Использование сказки в педагогическом процессе» | 4 | 18.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Профилактика эмоционального выгорания участников образовательного процесса» | 4 | 21.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Как избавиться от токсичных эмоций» | 4 | 22.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Как общаться с манипуляторами» | 4 | 23.12.2020 | Форум Педагоги России: инновации в образовании» |  |
| «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период» | 6 | 15.12.20 – 17.12.20 | Учебный центр «Инфоурок» |  |
| «Юный Архимед, или О том, как изучить окружающий мир с помощью наблюдений и опытов» | 2 | 10.03.21 | Учебно-методический центр |  |

1. **Сведения о группе**: группу посещают 17 детей с ТНР в возрасте 4-5 лет.

Обучение по программе для детей с ТНР.

**7.** В 2020 – 2021 учебном году реализовала:

1. Основную адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2018 – 2019 учебный год.

2. «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 20120 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР П уровня, дизартрия - 6 человек

ОНР П-Ш уровня, дизартрия – 4 человека

ОНР Ш уровня, дизартрия - 6 человек

Алалия - 1 человек

1. **Проблема** (по результатам мониторинга):

Недостаточные коммуникативные умения. Дети не могут выразить свою просьбу, употребляют жестовую речь. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляций. Резко ограниченный кругозор, речь ограничена бытовым уровнем.

**9**. Результаты мониторинга на начало учебного года определили **основные направления работы** с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для детей с общим недоразвитием речи с целью успешного преодоления речевых нарушений;

- создание условий для укрепления психофизического здоровья;

- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности детей;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- развитие коммуникативных навыков;

Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1. 3049-13.

1. В течение года проводилась коррекционная работа с детьми:
2. ***Речевое развитие:***

**Развитие речеслухового внимания**: дети научились понимать сложную речевую инструкцию, научились различать интонационные различия речи, научились задавать вопросы и отвечать на них.

**Развитие фонематического слуха**: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости, слова, различающиеся одним звуком,

**Анализ звукового состава**: дети научились выполнять звуковой анализ односложных слов из закрытого слога, двусложных слов из открытых слогов, со стечением согласных в начале и середине слова.

**Развитие слоговой структуры слова**: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

**Активизация словаря** (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для подготовительной группы детей с ТНР.

**Развитие грамматического строя речи**: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых и сложных предлогов, умению правильно употреблять слова в косвенных падежах.

**Развитие фразовой и связной речи**: проведена работа поумению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

1. ***Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков:***

проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки сонорных звуков.

1. ***Развитие коммуникативных умений и навыков:***

дети научились озвучивать свои просьбы в игре с другими детьми, в общении со взрослыми, понимают эмоции других детей и взрослых. Продолжили вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка, помочь с ответом, при затруднении у других детей.

1. ***Развитие общей и мелкой моторики:***

проведена работа по развитию общей и мелкой моторики. Дети научились правильно держать карандаш, ручку, заштриховывать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру, прописывать буквы.

1. ***Развитие психических функций:***

У детей стало более устойчивое внимание, умение сосредоточиться на определенной работе, развилась долговременная память при заучивании стихов. Классифицируют предметы по пройденным лексическим темам. Умеют выделять «четвертый лишний предмет», поясняя свой выбор. Значительно увеличился объём долговременной памяти, слуховой памяти. Научились понимать смысл пословиц и поговорок.

**11. Формы работы с детьми:**

- наблюдение,

- обследование, планирование индивидуального педагогического маршрута;

- коррекционно–развивающая работа.

**12. Формы работы с другими субъектами образовательного процесса:**

- Совместное планирование коррекционной работы со специалистами ДОУ

- Консультационная деятельность

- Проектная деятельность

**13. Формы работы с родителями**:

* собрание, рекомендации и информация на сайте ДОУ;
* проведение конкурсов, открытых мероприятий;
* фотоотчеты по проведению мероприятий (блог группы, сайт ДОУ)
* совместная подготовка и помощь при проведении утренников,
* консультации для родителей, рекомендации по закреплению пройденного материала (блог группы, электронная почта)

**14. Открытые мероприятия для детей, родителей и коллег**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Название, тема | Уровень | Целевая аудитория |
| В течение года | Групповые утренники | Группа № 8 | Коллеги МБДОУ и родители |

**15. Проекты группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Цель** | **Авторы** | **Уровень участия** |
| **«Почемучка»**  16.09.20 – 15.05.21 (еженедельно) | Формировать осознанное понимание природных процессов.  Уметь выстраивать логические цепочки.  Расширять кругозор.  Обогащать лексический запас и запас общих представлений. | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | групповой |
| **«Русские народные сказки»**  02.2021 – 03.2021 | Учить детей базовым ценностям, воспитывать любовь и уважение к маме.  Учить слушать и любить русские народные сказки | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | Групповой |
| **«Чукоккала»**  24.05 2018 г. | Познакомить детей с творчеством К.Чуковского.  Воспитывать любовь к стихам, к русской литературе. | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | Групповой |
| **«Мой папа самый лучший»** 21.02.21 г. | Воспитывать любовь к Родине, к семье. Учить связно рассказывать о своем папе. | Фаизова Е.Г.  Листратова Н.П. | Групповой |

**16**. С целью создания условий для развития познавательной активности, самостоятельности детей усовершенствована **коррекционно - развивающая** **предметно - пространственная среда**, способствующая преодолению речевой патологии, а именно «центр развития мелкой моторики», «центр информационно - речевой игры»; «центр нетрадиционного оборудования для развития артикуляции», «центр развития фонематического слуха», уголок развития речевого дыхания; разработан и внедрен в практику работы педагогов МБДОУ тематический комплекс логопедических физминуток для детей с ОВЗ; созданы картотеки пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики. Для повышения мотивации к логопедическим занятиям по интересам детей разработаны и приобретены различные дидактические игры: «Скраббл», «Нарисуй двумя руками», «Собери картинки» и др.

**17. Статистическая информация по итогам логопедического обследования детей группы № 8 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Разделы** | **Сформировано** | | **Сформировано недостаточно** | | **Не сформировано** | |
| **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец**  **года** |
| **1.** | **Звукопроизношение**  **- свистящие**  **- шипящие**  **- звук «Л»**  **- звук «Р»** | **0**  **0**  **0**  **0** | **15**  **9**  **2**  **2** | **2**  **1**  **0**  **0** | **1**  **7**  **0**  **1** | **15**  **16**  **17**  **16** | **1**  **1**  **15**  **15** |
| **2.** | **Фонематические процессы** | **0** | **2** | **0** | **15** | **17** | **2** |
| **3.** | **Словарь** | **0** | **7** | **0** | **9** | **17** | **1** |
| **4.** | **Грамматический строй речи** | **0** | **4** | **0** | **13** | **17** | **1** |
| **5.** | **Связная речь** | **0** | **7** | **0** | **9** | **16** | **1** |

**Вывод:** Дети освоили программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи в полном объеме 50% (средний процент по группе реализации программы логопедической работы), не в полном объеме 35% (из-за выраженных нарушений речи на стартовом этапе работы ) 1 человек (15 %) полностью не справился с программой из-за несоответствия диагноза и программы обучения. Поставленные цели и задачи на начало учебного года решены в достаточном объеме.

Полученные результаты определили основные направления работы в следующем 2020--2021 учебном год :

- Продолжать работать над звуковой стороной речи

- Развивать фонематический слух и начало звукового анализа

- развивать коммуникативные навыки

- обогащать лексический запас

- Развивать логическое мышление.

1. **Самообразование на вебинарах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Место проведения | Название, тема мероприятия | Уровень |
| 28.10.20 | ГБУ СО «ЦППМСП «РЕСУРС» | Вебинар | Областной |
| 22.12.2020 | «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период» | Вебинар | Областной |
| 17.02.2021 | «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника» | Вебинар | Городской дом Учителя |
| 24.02.2021 | «Проблемы развития речи у современного ребенка-дошкольника и пути их преодоления» | Вебинар | Городской Дом учителя |
| 28.01.2021 | «Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в период самоизоляции и пандемии. | Вебинар | Городской, «Ресурс» |
| 25.02.2021 | «Семейно-центрированный подход в службе ранней помощи» Семинар | Вебинар | Городской «Ресурс» |
|  |  |  |  |

1. **Самообразование и обмен опытом на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Место проведения | Название, тема | Уровень |
| 22.04.21 – 23.04 21 г. | ФГБОУ ВО «УрГПУ»  Институт специального образования | Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза». | Всероссийский |

1. **Наличие печатных статей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Название статьи | Уровень | Соавторы |
| 25.04 – 26.04.19 | Всероссийская научно-практическая конференция имени Коркунова В.В. «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза». УрГПУ. Институт специального образования. г. Екатеринбург. | Статья «Нейропсихологические технологии в логопедии» | Всероссийский | Уфимцева М.А.. |

1. **Участие воспитанников в конкурсах**
2. **Общественная нагрузка:**

* Работа председателем в ПМПк ДОУ;
* Участие в субботниках и благоустройстве детского сада;
* Изготовление игрового инвентаря и оборудования;
* Участие в творческих конкурсах и мероприятия ДОУ и района и города.

1. **Современные технологии, применяемые в работе:**

* информационные технологии в работе с детьми: презентации, работа с электронными носителями, подборка музыкального сопровождения занятий;
* здоровьесберегающие технологии: пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, самомассаж, корригирующая гимнастика;
* метод проектной деятельности;
* проведение открытых мероприятий с привлечением родителей и коллег;
* информационные технологии в работе с родителями: рекомендации на сайте МБДОУ, ведение блога группы, использование эл. почты;
* проведение конкурсов, открытых мероприятий;
* фотоотчеты по проведению открытых мероприятий (блог группы, сайт ДОУ)

1. **Перспективы работы на следующий учебный год:**

- Продолжить просветительскую работу с родителями и педагогами;

- Повышать компетенции по применению новых образовательных технологий;

- Посещать различные семинары, мастер-классы по внедрению новых форм коррекционно-образовательной работы;

- Продолжить работу с социумом;

- Продолжить применение игровых технологий на занятиях для коррекции эмоционально-волевой сферы, для развития у детей эмоционально-коммуникативных навыков, для умения передачи характерных образов в театральной деятельности.