РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
в МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 548

«Одаренный ребенок в семье и детском саду»

Разработала и провела

воспитатель ВКК:
Ионова Любовь Павловна

Повестка собрания:

1. Выступление воспитателя на родительском собрании.

2. Разминка.

3. Проблемы одаренных детей.

4. Рекомендации родителям, разделяющим проблемы детей.

5. Подведение итогов.

**1.**

В современной науке существуют десятки трактовок понятия детской одаренности, многие из них крайне противоречивы. Поэтому приходится довольствовать «усредненным» понятием, по которому одаренность – это индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку в совершенстве за сравнительно короткое время овладеть навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения деятельности. **Одарённый ребёнок**  - это ребёнок, который выделяется высокими достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в каком-либо виде деятельности. Одарённость может проявляться не сразу, а постепенно, по мере взросления ребёнка.

**2.**

***Разминка***

- Сегодня тема нашей встречи связана с вопросом воспитания и обучения одаренного ребенка. Для того, чтобы начать наше обсуждение попробуем подобрать слова к каждой букве слова ОДАРЕННОСТЬ, которые отражали бы суть этого понятия. Может - быть это будут качества, способствующие развитию одаренности. Например,

О – оригинальность
Д – дар
А - активность
Р - развитие
Е – единство
Н – находчивость
Н – настойчивость
О – открытость
С – способности, стремление
Т – творчество
Ь

- А теперь подумайте, как представленные качества способствуют развитию способностей вашего ребенка. (Обсуждение).

**3.**

***Проблемы одаренных детей.***

 Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении. Лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального само определения.

 У многих особо одаренных детей особенно заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, тяготятся уроками физкультуры.

 Особой, весьма трудной с точки зрения помощи этим детям, является проблема волевых навыков или шире – саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается таким образом, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, то есть составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей многие одаренные дети избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. В конечном итоге возникает специфическая ситуация. Когда особо одаренные дети, проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться тех случаях, когда от них требуются выраженное волевое усилие. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени – к детям с повышенными познавательными способностями.

 Другой серьезной проблемой некоторой части интеллектуально одаренных детей является отсутствие творческих проявлений. Судя по имеющимся эмпирическим и литературным данным, она возникает у детей, скорее всего как личностная проблема, как следствие особой направленности лишь на освоение знаний. Особенно часто это происходит с детьми, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающие всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их умственной деятельности.

 Нет никакого сомнения, что при соответствующей системе обучения и воспитания, при четко продуманной системе развития мотивации эта проблема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена. При этом система развития одаренности должна быть тщательно выстроена. Строго индивидуализирована, и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

 Еще одной часто встречающейся проблемой многих одаренных детей является трудность профессиональной ориентации. Нередко бывает, что даже к окончанию подросткового периода одаренные юноши или девушки затрудняются с выбором своего призвания.

4.

***Рекомендации родителям, разделяющим проблемы детей.***

 **Практикум по решению проблемных ситуаций.**

- Поделитесь опытом поведения родителя в трудной для ребенка ситуации.

Представьте ситуацию: «Вы узнали от воспитателя, что ваш ребенок осознанно не посещает занятия по физкультуре. Подумайте, как вы отреагируете на эту ситуацию. Давайте обсудим каждую стратегию поведения и выявим те, которые мы считаем наиболее эффективными.

(обмен опытом)

**Рекомендации и советы родителям**.

1. Не требуйте невозможного от своего ребенка. Не ждите проявлений одаренности каждую минуту.

2. Не сравнивайте ребенка с его братьями, сестрами или другими детьми его возраста. Это будет несправедливым и по отношению к вашему ребенку, и по отношению к другим детям.

3. Цените конкретные качества, и ваши дети научатся их в себе развивать.

4. Одаренные дети не лучше других детей, но они отличаются, и у них особые потребности.

5. Ведите журнал. Записывайте, чем занимается ваш ребенок, записывайте его высказывания, отмечайте его успехи и достижения. Записывайте необычные случаи.

6. Создайте папку с творческими работами ребенка. Это поможет вам сэкономить время: вам будет проще рассказывать о талантах и умениях вашего ребенка.

7. Обеспечьте вашему ребенку доступ к любым ресурсам.

8. Демонстрируйте ребенку свою заинтересованность, но не подталкивайте ребенка, не оказывайте на него давления. Убедитесь, что вы действительно поощряете, и стимулируйте интересы вашего ребенка, а не те интересы, которые, на ваш взгляд, ваш ребенок должен бы иметь.

9. Изучите сильные и слабые стороны вашего ребенка. Помогите ему или ей планировать и организовывать свои занятия, распределять свое время, выбирать приоритеты.

10. Покажите, что вы гибкий (ая), отзывчивый(ая), внимательный(ая), изобретательный(ая), творческий(ая) и счастливый(ая) отец и мать.

**5.**

 ***Подведение итогов.***

Итак, мы сегодня убедились, что проблем у одаренных детей очень много. Узнать причины, найти способ избавиться от них можете только вы, при поддержке педагогов. И нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален. У вас, самых близких для него людей, обязательно получиться «почувствовать» его, посмотреть на мир его глазами. Вместе вы преодолеете все трудности.