# Советы логопеда: родителям на летний период

Уважаемые родители! Лето – это пора отпусков и детского отдыха.  Поэтому важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, автоматизируемых звуках и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).   Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти в пустую: не введенные в речь звуки могут «потеряться»  (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу начинать заново.

Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.

**Продолжайте выполнять артикуляционную гимнастику, тренируйте силу и длительность выдоха:**

- дуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);

- надувать воздушные шарики;

- играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;

- дуть на детские флюгера.

**Развитию мелкой и общей моторики способствует:**

- шнуровка обуви, завязывания  шнурков;

- сбор ягод, камешек, пуговиц, бусин;

- выкладывание  рисунков  из камней, шишек, спичек, крупы;

- игры с глиной, мокрым песком;

- игры  с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)

- рисование  на асфальте цветными мелками.

- массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;

- лепка из пластилина, глины, раскрашивание, штриховка;

- вырезание ножницами геометрических фигур, аппликаций.

**Упражнения для развития фонематического слуха и** **слоговой структуры слова:**

   1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.

   2. Назвать слово на заданный звук.

   3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.

   4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).

   5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.

   6. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. Например, какое слово получится из слогов: со-ба-ка.

**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:**

   1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял, где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть).

   2.Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы, сумка - сумочка)

   3.Подбери противоположное (антоним)  по смыслу слово (большой-маленький, высокий – низкий)

   4 . Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы -..,  у слонихи -….

   5. Если кораблик из бумаги, значит он (какой) бумажный, а шуба из меха (какая шуба).

   6. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки.

    7. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

   8. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

**Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:**

    1.Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.

    2.Сочиняйте стихи, рифмы.

    3.Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

**Упражнения на развитие связной речи:**

   1.Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

   2.Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

   3.Расспрашивайте о важных для него событиях.

   4.Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

    5.Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

  6.Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам.