**Протокол № 1 родительского собрания**

**подготовительной группы № 2 от 12.09.2023 года.**

Присутствовало: 9 человек

Отсутствовало: 11 человек

Повестка дня:

1. *Постановка целей, задач нового учебного года. Ознакомление родителей (опекунов) с расписанием НОД. - заведующий Царева Т.Ю.*
2. *Знакомство со специалистом: учителем-дефектологом. Спецификой его коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ. - Ищенко О.С.*
3. *Выступление «Особенности развития ребенка 6-7 лет»- восп. Мохирева Н.Ю.*
4. *Выступление учителя-логопеда Ворохубенко Т.Н.*
5. *Организационные моменты.*
6. *Выбор члена родительского комитета на 2023 -2024 год.*
7. *Текущие вопросы.*
8. *Вопросы родителей.*

Слушали:

1.По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ, Царева Т.Ю. Она

поприветствовала родителей, поздравила с началом учебного года.

2. По второму вопросу выступала учитель-дефектолог Ищенко О.С. Рассказала о специфики его коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ. А также провела консультацию по развитию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ в быту.

3. По третьему вопросу выступала воспитатель Мохирева Н.Ю. Она рассказала родителям о возрастных и психологических особенностях развития детей 6-7 лет. Родители получили краткие памятки «Возрастные особенности детей подготовительной группы ЗПР» (6-7 лет).

4. Затем выступила учитель-логопед по вопросу закупки рабочих тетрадей для детей.

Решили:

1. Принять к сведению содержание памятки «Особенности развития ребёнка 6-7 лет»

2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для развития и воспитания детей в сложившемся коллективе.

3. Принять к сведению информацию по развитию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ в быту.

4. Единогласно утвердить состав родительского комитета.

5. Закупку канцелярских материалов для детей на 23-24 учебный год.

**Консультация Учителя-дефектолога**

*Чем занимается учитель-дефектолог?*

Учитель-дефектолог работает с детьми дошкольниками, имеющие задержку психического развития (ЗПР). С детьми я работаю фронтально, c подгруппой и индивидуально. Фронтально провожу занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

Основная задача познавательного развития детей с ЗПР – формирование у них восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности. Ознакомление с окружающим миром приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обогащают чувственный опыт ребенка, учат его быть внимательным к тому, что его окружает; повышает уровень и объем чувственного познания: ощущения, восприятие, речь, представления.

Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром – расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; ребенок знакомится с основами безопасности жизни, экологическими знаниями.

Подгрупповые занятия с детьми провожу по блокам:

Развитие элементарных математических представлений:

При отборе содержания и методов обучения математике учитываю возрастные особенности и особенности психического развития ребенка. На каждом возрастном этапе с детьми провожу работу по следующим направлениям:

- количество и счет

- ориентировка в пространстве

- ориентировка во времени.

Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи:

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия направлены: на

формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

В процессе занятий по развитию речи обязательно решаю следующие задачи: расширение и систематизация словаря, обучение построению высказывания, совершенствование грамматического строя, построение предложения, составление рассказов и т. д.

Подготовка к обучению грамоте:

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР являются: развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы; последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; практическое деление слов на слоги;

условно-графическое обозначение предложения; вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; термины: слово, предложение.

При поступлении детей в группу я провожу диагностическое обследование каждого ребенка на протяжении трех этапов:

*1-ый этап (сентябрь*: выявление особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы).

На данном этапе определяю и уровень обучаемости детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираю анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаю условия воспитания в семье.

*2-ой этап (две недели января):* выявление особенностей динамики развития. В программу вношу коррективы, также дополняю сведения, полученные в начале учебного года.

*3-ий этап (две недели мая):* определяется динамика и результаты работы за год, а также составляю прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется перевод ребенка в дальнейшую возрастную группу или выпуск в школу.

По результатам анализа диагностического обследования детей составляю план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год.

Обследование проводиться с каждым ребенком отдельно, результаты его и анкетирования родителей будут занесены в карты психолого – педагогического обследования детей. Ознакомится с этими картами и результатами обследования можно в индивидуальном порядке.

Очень важно, чтобы мы с вами работали слаженно в комплексе психолого – педагогических мероприятий. Это заключается в:

* единстве требований к ребенку,
* контроле за выполнением заданий,
* помощи в оформлении тетрадей, альбомов, игр и др. дидактического материала,
* активном участии во всех групповых и обще-садовых мероприятиях.

Будьте терпимы и наблюдательны к своему ребенку.

При выполнении домашних заданий не ругайте, не срывайтесь на ребенка, никакого давления, если что – то не получается. Это все естественно и это будет в силу характеристики развития психических процессов детей.

**Краткие рекомендации к выполнению домашних заданий.**

Отмечу некоторые правила работы и выполнения домашних заданий в тетрадях:

- тетради забирать на выходные, а возвращаем в понедельник;

- задания на развитие ручной моторики (штриховка, рисование и др.) выполнять карандашами или не проявляющимися с обратной стороны листа фломастерами;

- весь речевой материал должен быть отработан, т. е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнением ребенком задания;

- задания должны быть прочитаны ребенку;

- все задания должны выполняться до конца.

Если ребенок устал, разделите домашнее задание на несколько частей.

- не выполняйте за ребенка.

- если ответ ребенка был не правильный, запишите, но обязательно исправьте.

По речевому материалу: повторяйте стихи, слова, слоги, звуки изолированно (отдельно), постоянно исправляйте в речи их каждый день.

Если считаете, что вашему ребенку это не надо, не делайте. Вас никто не может заставить.

Но в конце очень хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в коррекции и преодолении нарушений развития Ваших детей!

Приложение 1

**Протокол родительского собрания № 2**

**средней группы № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО родителя | Дата | Подпись |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |

**Лист уведомления родителей (законных представителей) дошкольников посещающих среднюю группу № 2 о прохождении ТПМПК по окончанию диагностического периода и при устойчивых трудностях овладения АООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителя** | **Дата** | **Согласен** | **подпись** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |