**Как проявляется познавательный интерес ребенка**

Каждый родитель мечтает о ребенке, который учится с увлечением и без излишнего давления. Но так случается далеко не всегда. Выражение «ребенок учится хорошо» чаще всего означает, что он успешно запоминает и воспроизводит информацию. Вопрос в том, существует ли при этом настоящий интерес со стороны ребенка.

Психолог Жан Пиаже отметил, что дети не просто пассивно поглощают знания, а активно участвуют в формировании своих собственных идей. Например, познавательные интересы детей дошкольного возраста в основном связаны с окружающим их миром: они создают свое собственное понимание реальности, рисуя своих родителей, строя домики из кубиков и придумывая имена для своих игрушек.

Развитие когнитивных способностей включает:

* стимулирование любопытства у детей, их стремления к знаниям и желания узнавать;
* выработку когнитивных процессов и развитие сознательности;
* стимуляцию воображения и активности в творческих начинаниях.

Также развитие познавательного интереса включает формирование основных представлений о себе, о других людях и предметах окружающей среды, в том числе их характеристики, такие как форма, цвет, размер, состав, звук, ритм, скорость, количество, составные части и их соотношение с целым, пространство и время, движение и покой, причинность и следствие и так далее.

Важно учитывать историю и культуру своего родного края и всей страны, а также социокультурные ценности народа, его национальные традиции и обычаи, праздники. Необходимо осознавать, что Земля является общим домом для всех людей, и иметь представление о ее природных особенностях и богатствах различных стран и народов мира.

Митчел Резник, профессор из Массачусетского технологического института, создал концепцию, известную как «спираль обучения». Он убежден, что процесс обучения у детей включает в себя шесть ключевых этапов: «придумай — реализуй — проверь — поделись результатами — проанализируй — и снова придумай».

Так, если ребенок хочет построить замок, сначала представляет, как он будет выглядеть – его высокие башни и цвет стен (этап «вообрази»). Затем начинает строить замок («создай»). В процессе строительства малыш хочет добавить больше комнат, возможно, еще одну башню («испытай»). После того, как замок будет готов, юный строитель будет показывать его друзьям, и все вместе будут весело проводить время («поделись»). Если же башня упадет, ребенку придется размышлять о том, как сделать ее более прочной («обдумай»).

Малыш приобрел достаточный опыт, и его ум подбрасывает новые идеи. Может быть, стоит построить стену вокруг замка? Или создать из пластилина жителей, чтобы заселить крепость («вообрази»)?

Обучение продолжается, развиваясь и эволюционируя на новом уровне на каждом этапе. Ребенок воплощает свои идеи в реальность через игру, затем анализирует и совершенствует достижения.