**Основные показатели познавательного интереса**

*Основные показатели познавательного интереса*

Это любопытство, самостоятельность, инициативность, волевые качества (упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца, сопротивление отвлекающим воздействиям, энергичность), целенаправленность, целеустремленность, творчество.

Щукина Г.И. выделяет стадии развития познавательного интереса:

   -    любопытство;

   -    любознательность;

   -    познавательный интерес;

   -    устойчивый познавательный интерес.

Любопытство - элементарная стадия. Обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения. Основан на словесно-логическом мышлении.

Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса, достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

В формировании любопытства и любознательности преобладает приоритет игровых методов:

-    школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение;

-    особенности игры, способствующие развитию познавательного интереса: активность, занимательность и эмоциональность, состязательность, соревновательность, проблемность, моделирование профессиональной деятельности

Особенности использования:

-    игра используется на начальном этапе формирования познавательного интереса к предмету, как наиболее органичная деятельность детства;

-    игра служит для создания мотивации к изучению курса и подготавливает школьников к усвоению научных понятий;

-    элементы игры целесообразно использовать на протяжении изучения всего курса, вплоть до 11 класса, это позволяет поддержать любознательность школьников.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями.

В развитии познавательного интереса используются проблемный и игровой метод:

-    применяется при сформированности устойчивой любознательности при помощи проблемных вопросов, заданий, ситуаций и т.д.;

-    вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и "открытия" знаний стимулирует активную умственную деятельность;

-    реализуется через частично поисковую и исследовательскую деятельность, что развивает познавательную самостоятельность.

В развитии устойчивого познавательного интереса используются проблемный, игровой и метод проектов:

-применяется при сформированном познавательном интересе; -предполагается высокая степень самостоятельности;

-    развитие познавательных процессов, рационального стиля мышления, эмоционального теоретического, практического познания окружающего мира;

-    развитию познавательного интереса способствуют следующие особенности создания учебного проекта: наличие значимой проблемы и задачи для решения которых требуется актуализация предметных знаний, интеллектуальных, творческих, коммуникативных умений.

Ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес -помогают нам более или менее точно определить отношение ученика к предмету и степень влияния его на личность. В реальном процессе путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более сложными и тонкими взаимопереходами, в которых одна стадия как бы проникает в другую, одна вырастает из другой, одна сопутствует другой.

По уровням устойчивости интереса в педагогической литературе, выделяют:

-    ситуативный интерес;

-    относительно устойчивый интерес;

-    достаточно устойчивый интерес.

Знания должны «поглощаться с аппетитом», учиться должно быть интересно, т.к. эмоции играют большую роль в деятельности человека. Учебная деятельность должна осуществляться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость. Мотивационная установка может быть дана в выразительном, эмоциональном вступительном слове учителя, который раскрывает практическую роль нового материала, устанавливает связь новой темы с предшествующей, дает план действий на весь урок, на все время проведения экскурсии или какой-либо иной формы организации обучения.

Отсутствие дисциплины серьезно расшатывает нервную систему и психику ребенка, часто убивает его познавательный интерес и минимальную способность к концентрации. Отсутствие же субординации приводит к тому, что ребенок «берет» на себя роль взрослого, которая ему не по плечу. И чтобы справиться с ролью, которую ему делегируют взрослые, он обрастает наглостью, хамством, неуважительностью, резкостью суждений...

Цель развивающего подхода к обучению — стимулировать познавательный интерес и мышление ребёнка. Если мы предоставляем ему готовую информацию, сообщаем какие-то факты — интерес не возникает. Если ребёнок исследует окружающий мир, у него появляются вопросы и желание найти на них ответы.
«Познавательный интерес развивается не тогда, когда мама показывает ребёнку картинку с изображением одуванчика и называет: „Это одуванчик“, — а тогда, когда ребёнок, движимый любопытством, срывает одуванчик, нюхает его, пробует на вкус и бежит показывать маме»