**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

**ИНН** **6664076495/КПП 667901001**

 **ул. Инженерная, д.67-А, Екатеринбург, Свердловская область, 620010**

 **тел. (343)258-36-74, 258-37-23**  **e-mail: mdou548@eduekb.ru**

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**МБДОУ – детский сад № 548 за 2024- 2025 учебный год.**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач детского сада является - повышение экологической грамотности воспитанников, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех [экологического образования](https://shelly.ru/hands/vystuplenie-na-mo-iz-opyta-raboty-na-temu-innovacionnye/) в ДОУ зависит от использования [разнообразных форм](https://shelly.ru/hands/lomonosovskii-detskii-sad-na-rublevke-lomonosovskii-chastnyi-detskii-sad/) работы, их разумного сочетания.

Экологическое воспитание включает в себя:

1. Тематические недели

2. Организацию [исследовательских проектов](https://shelly.ru/western/rebenok-gryzet-karandashi-i-ruchki-sovety-psihologov-issledovatelskii-proekt-bolezn-shkolnika-il/);

3. Анкетирование родителей;

4. Проведение экологических акций;

5. Изготовление стендов и стенгазет;

6. Выставки поделок из природных материалов;

7. Выставки рисунков;

8. Конкурсы и игры;

9. Демонстрацию презентаций, экологических представлений;

10. Участие в экологических конкурсах на разном уровне;

11. Наблюдение за растениями в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии.

**Цель:** формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

 В начале года для реализации программы с детьми была проведена диагностика, с целью оценки уровня знаний по экологическому образованию.

При помощи несложных бесед, наблюдений, заданий, вопросов, опытов были выявлены знания детей.

В течении учебного года систематически читали литературные произведения В. Бианки: «Прячутся», «Мышонок Пик», «Хвосты», «Приспособился», «Синичкин календарь» и многие другие, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Осенью был проведен цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями участка. Дети любовались цветами: красотой астр, цинний, бархатцев, петуний; с удовольствием собирали семена цветов на следующий год.  Дети отметили, как красивы клумбы с цветущими растениями. На огороде вместе с детьми определяли готовность плодов к сбору урожая, планировали предстоящую работу.

В октябре силами родителей, детей и сотрудников была организована акция «Зеленая планета». Были изготовлены буклеты, которые дети раздавали жителям мкр Химмаш, нарисованные плакаты были развешаны в близлежащих магазинах, информация об акции была освещена в районных, городских и российских интернет-ресурсах.

Дети и родители приняли активное участие в осенней выставке из бросового и природного материала «Осень щедрая душа», и в ежегодной ярмарке.

Ежедневно проводилась работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы: наблюдения за погодой, результаты наблюдения фиксировались в календаре природы. Во время наблюдений за природой дети собирали на участке и в парке опавшие с деревьев и кустарников листья, чтобы засушить их и сделать гербарий. Осенью листья разноцветные, очень красивые. В другие сезоны деревья и кустарники выглядят совсем иначе.

Интересными были тематические занятия: «Растения в нашем уголке природы», где дети уточнили представления о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомились с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Были проведены ряд опытов с комнатными растениями, в которых выяснили, что растения улучшают воздух в группе – выделяют кислород, без тепла, воды и света растение погибнет.

С наступлением холодов была организована зимняя подкормка птиц.  Родители изготовили и развесили кормушки на участках. Ежедневно на всех участках организована подкормка птиц, у детей появились привычка кормить птиц на прогулке, не только на своем участке, но и в «птичьей столовой»; регулярная подкормка, обеспечивала птицам регулярное питание.

В декабре прошла акция: «Елочка живи». В акцию входили такие мероприятия: цикл наблюдений за елью, растущей на участке или в ближайшем окружении, изготовление и распространение плакатов о сохранении елей, использование искусственной ели в новогодние праздники, украшение ели на участке детского сада, подсчет выброшенных на улицу елок после новогодних праздников. С целью бережного отношения и сохранения ели.

 В зимний период года регулярно проводились ежедневные наблюдения за

погодой, велась работа с календарем природы. В календаре дети изображали состояние живой природы, измеряли глубину снега, направление ветра.

Наблюдая за погодой, дети обращали внимание на красоту различных зимних явлений природы: тихо падающий или крутящийся в вихре ветра снег, деревья и земля, укрытые свежевыпавшим снегом, и т. п.

В феврале во всех группах с детьми посадили на рассаду: помидоры, перцы, астру. В течение нескольких месяцев наблюдали за ростов лука и рассадой. Регулярно дежурные поливали огород на окне, внимательно его осматривали и фиксировали результаты.

 В конце наблюдения дети выяснили, какие условия являются самыми лучшими для роста лука: тепло, свет, вода.

         С наступлением весны на участке детского сада проводились ежедневные наблюдения за погодой, сезонными изменениями природы, осуществлялась работа с календарем. Дети наблюдали за сезонными изменениями в природе: появление проталин, яркое солнце, сосульки и капель. Особенно интересны появляющиеся цветы мать-и-мачехи, за ростом которых проводился цикл наблюдений.

В апреле провели развлечение: «День Земли», с целью бережного отношения к природе, к насекомым, животным леса. Дети с удовольствием участвовали в данном мероприятии: отгадывали загадки, читали стихи о природе, пели песни, также посмотрели спектакль «День Земли».

В теплые солнечные дни на участке обнаружили маленьких, но хорошо знакомых детям жучков – божьих коровок. Они доступны для наблюдения и имеют много приспособительных особенностей, поэтому были проведены циклы наблюдений за этими жучками.Май – время одуванчиков. Проводились наблюдения за одуванчиками.

На протяжении всего учебного года было сделано ряд дидактических игр экологической направленности: «Чудесный мешочек», «В мире животных», «Чьи следы», «Угадай и назови цветы», «Кто, где живет», «Птицы нашего края» и другие. Были оформлены альбомы: «Времена года», «Природа нашего края», «Комнатные цветы и уход за ними»; тематические альбомы: «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Птицы» и другие. При реализации программы были оформлены плакаты и проведены многочисленные акции, в которых дети и их родители приняли участие.

В мае проводилась диагностика уровня экологической воспитанности детей: наблюдения в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада.

**Выводы:** Дети с удовольствием сажают и ухаживают за растениями огородных и цветочных культур; поливают и собирают урожай; помогают взрослым убирать участок от листьев; сгребают снег под деревья и кусты, самостоятельно ухаживают за комнатными растениями, умеют определять потребность в поливе, срезают сухие листочки, разрыхляют землю.

             Каждое наблюдение, каждая беседа с детьми на прогулке, на занятии прививает детям любовь и бережное отношение к природе.

На протяжении всего учебного года дети расширили знания о природе, у детей сформировались обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

Таким образом, в нашем ДОУ мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой, трудовой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности экологической направленности.

Считаю работу педагогического коллектива за 2024- 2025 учебный год насыщенной, интересной, трудоемкой.

**Планы на следующий год:**

1. Продолжать принимать активное участие в мероприятиях, конкурсах, акциях детского сада, района, города, области.
2. Продолжать работать над экологическим проектом «Огород наш, огород, все на нем всегда растет!».
3. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
4. Продолжать совместную работу с родителями.

    Вскоре пойдут в широкий мир наши выпускники, и мы верим, что зерна доброты, посеянные в их душах, не погибнут. Дети должны сажать деревья, разводить и ухаживать за цветами, радоваться мохнатой пчелке, звонким голосам птиц, оберегать и любить все, что просит помощи. Пусть наполняются детские маленькие сердечки лаской и добром, щедростью и человечностью. Пусть никогда не жалуется на них искренняя и богатая матушка - природа. И все же верится: придут времена, когда люди станут другом и защитником природы.