**Отчет за триместр по экологическому воспитанию. Весна.**

Подготовила Якушева Н.А.

Цель: обобщение и систематизирование знаний детей о весне.

Задачи:

- закрепить представление детей о весне, умения детей выделять характерные признаки сезона;

- развивать творческого воображения;

- воспитывать у детей бережное отношение к растениям, животным, птицам.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию детей:

- Познавательные занятия;

- Экскурсия в природу;

- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде;

- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок;

- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

- Проведение музыкальных и спортивных развлечений;

- Оформление выставки детских работ;

- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых;

- Экспериментирование.

В группах созданы уголки природы, где находятся комнатные растения. В уголках природы дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста и развития растений, наблюдают и ухаживают за ними. Самостоятельно отмечают погоду в календаре природы.

Для экологического воспитания детей широко использовались прогулки. Поэтому в нашем детском саду мы с детьми ходим не только по экотропе, но и на экскурсии в парк, на аллею, пруд. Это своего рода традицией нашего детского сада. В начале весны, когда деревья пробуждаются от зимних холодов, и появляются первые листочки мы отправляемся на экскурсии.

Мы говорим о весне, вспоминаем её основные признаки, устанавливаем связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений.

Также конечно, не забывали играть в игры подвижные и дидактические.

Вспоминали как правильно вести себя в природе? Ведь не будет лишним во время экскурсии напомнить детям о правилах поведения в природе, а если дети сами рассказывают правила, то это вдвойне лучше.

Дети с удовольствием наблюдают и радуются пробуждению природы.

Играя, малыш познает многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира.

Воспитатели и дети в начале весны посадили в группах лук и рассаду для огорода. Воспитанники 1,4,5,6,7,8,9, и 11 групп приняли участие во Всероссийской акции «Огород на подоконнике».

Как только сошел снег и подсохло воспитатели вместе с родителями и воспитанниками провели на территории детского сада субботник.

Воспитанники 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 провели занятия и игры посвященные Дню воды.

19 апреля участвовали в Международной акции «День подснежника», воспитанники 1,4,5,6,7,8,9,11 групп.

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. 22 апреля к Международному дню Земли детям был показан спектакль.

 Дети участвовали в акции 22 апреля – День Земли.

Воспитанники 4 группы заняли 1 место во Всероссийском конкурсе «Экология планеты».

В апреле Елизаветинский культурный центр проводил конкурс поделок и рисунков ко дню космонавтики «Путешествие в космос». Наши дети заняли 1 место-2 ребенка, 2 место-3 ребенка и диплом участника.

Так же в апреле воспитанники 1, 4, 5, 6, 7, 7, 8, 9, и 11 групп приняли участие во Всероссийском конкурсе - викторине «Экология России». 24 участника заняли 1 место и получили дипломы.

Воспитанники 1, 4, 5, 6, 7, 8 групп приняли участие в Областном конкурсе «Марш Юных Экологов».

Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности.

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем родительские собрания, консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, привлекаем их в участии в конкурсах, ярмарках.

Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

В марте был проведён праздник» Масленица».

Я считаю, что работа по экологическому воспитанию с детьми дала положительный результат:

- сформированы начала экологической культуры у детей;

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети учатся практическим действиям по охране природы;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

 Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.