**Отчет за триместр по экологическому воспитанию. Зима.**

Подготовила Якушева Н.А.

Главная целью экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

Цель: воспитание у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний и представлений;

- развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Работа по экологическому воспитанию детей в зимний период:

- Познавательные занятия;

- Экскурсия в природу;

- Трудовая деятельность в уголке природы;

- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок;

- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

- Оформление выставки детских работ;

- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых;

- Экспериментирование.

В групповых уголках природы, где находятся комнатные растения, в конце зимы дети садят лук и рассаду для будущего огорода. Наблюдают за всходами семян: огурцов, фасоли, лука, петрушки, редиса, картофеля и других растений. Дети с удовольствием ухаживают и зарисовывают рост растений в индивидуальных дневниках.

Там дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста и развития растений, наблюдают и ухаживают за ними. Самостоятельно отмечают погоду в календаре природы.

Для экологического воспитания детей широко использовались прогулки, во время которых знакомили детей с изменениями природы зимой (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей).

На прогулках организовывались игры со снегом, на зимнюю тематику.

Для таких игр на участке имеется оборудование: ведерки, лопатки. Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, его контрастность.

На прогулках с ребятами, маршрут проходил по экологической тропе. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Организуя экскурсию по тропе, дети наблюдали за деревьями, кустарники разных пород, разного возраста (ель, берёза, кудрявая ива, и т.д.). Птичья столовая никогда не бывает «закрыта» для пернатых друзей.

В начале зимы дети групп: 1,3,4,7,8 приняли участие в конкурсе «Синичкин день», были награждены дипломами и благодарностями.

Дети 1,3,4,5,6,7,8,9 и 11готовили вкусные обеды для птиц в виде съедобных украшений. Не одна кормушка на участках и в птичьей столовой не была пустой всю зиму. Это было приурочено к акции «Покормите птиц зимой», которая проходит в нашем ДОУ каждый год.

По традиции перед Новым годом была организована выставка новогодних поделок «Вместо елки, праздничный букет». С детьми были проведены занятия, беседы о бережном отношении к деревьям, и чтобы встретить Новый год, не нужна срубленная елка или сосна.

 Приняли участие во всероссийской акции «Елочка живи», и были награждены благодарственными письмами воспитанники групп 1,4,7,8,9.

За участие в районном конкурсе Новогодних игрушек были 4 диплома победителей и 1 участник – это воспитанники групп 1,4,6,8, и 9.

В декабре воспитанники 1,4,5,6,7,8,9,11 групп приняли участие во Всероссийской викторине Экология России. Участвовало 23 воспитанника. 1 место 17 детей, 2 место- 5 детей и 3 место- 1 ребенок.

В феврале воспитанница 4 группы заняла 1 место за участие во Всероссийском конкурсе «Друзья природы».

27 февраля в Международный день белого медведя воспитанники 1,3,4,5,7,8.9 групп приняли участие в экологической акции «Мишка собирает друзей».

В течении зимы в группах проводились игры, занятия по продуктивной деятельности с использованием природного материала, также песочная терапия, о зимующих птицах, календари погоды. Для систематизации полученных знаний воспитатели всех возрастных групп использовали чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов. После чтения с детьми проводили беседы, задавали вопросы. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших, сочувствие, сопереживание или радость, восторг.