**Консультация для родителей «Дети с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями»**

**Дети с умственной отсталостью** - это весьма разнообразная по составу группа детей, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Степень выраженности дефекта существенно зависит от тяжести постигшей ребенка вредности, от ее преимущественной локализации, а также от времени начала ее воздействия. Чем в более ранние сроки у ребенка возникло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия.

Ребенок имеет положительные потенциальные возможности и при благоприятных условиях реализует их, т.е. ребенок способен к психическому развитию.

***Характеристика детей с умственной отсталостью легкой степени***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Особенности развития** |
| **Познавательная сфера** | - развитие, осуществляется замедленно, неравномерно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы;- недостаточная познавательная активность;- слабость ориентировочной деятельности:- слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению;- сниженная познавательная активности в целом;- сниженный интерес к ближайшему предметному окружению. |
| **Эмоционально – волевая сфера** | - низкий уровень социально-психологической адаптации ребенка;- все аспекты личностной сферы формируются замедленно и с большими отклонениями;- свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья;- в понятной для него ситуации ребенок способен к сопереживанию, к эмоциональному отклику на переживания другого человека;- проявляют отчетливо выраженное эмоциональное отношение к своим родным и близким;- волевая сфера находится на самых начальных этапах формирования, ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия;- мотивационно-потребностная сфера находится на начальной стадии становления;- интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированны и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями;- преобладают импульсивные реакции;- стереотипность реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. |
| **Деятельность** | - выполняя задание, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации, начинают действовать, не учитывая всех содержащихся в инструкции условий и требований;- снижена точность выполнения задания при усложнении его условий;- низкая работоспособность;- вызывает затруднения даже простейшая предметно-манипулятивная деятельность;- элементы самообслуживания, принятия пищи выполняются с трудом;- существенные отклонения в развитии общей и мелкой моторики;- движения неловки, плохо координированны, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны;- сюжетно-ролевой игрой самостоятельно не овладевают;-без специального обучения остаются на этапе простейших манипуляций с игрушками;- характерны игровые действия, не наполненные каким-либо содержанием, отражающим реальную жизнь;в отдельных могут объединятся по 2 — 3 человека; изобразительная деятельность умственно отсталых детей формируется замедленно и своеобразно |

**Общая функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония** проявляются в виде следующих признаков:

1. Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
2. Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
3. Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
5. Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухоречевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..
6. Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главнейшего механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

Почти 100% детей - характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

У детей наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);

- капризностью;

- неустойчивым, легко меняющимся настроением;

- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;

- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;

- плаксивостью;

- неспособностью защищать себя;

- неуверенностью в себе.

Поэтому даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адаптационным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний.