**Конспект открытого занятия по нетрадиционному рисованию ладошкой, пальчиком, в группе детей ЗПР № 2, (с нарушением интеллекта № 4).**

**«Рыбки в аквариуме».**

Цель: создать условия для формирования знаний о видах нетрадиционного рисования

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием обитателей аквариума. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб;

- продолжать знакомить с нетрадиционными [изобразительными техниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo): рисование пальчиком, ладошкой;

- учить быстро наносить краску на [ладошку и делать отпечатки](https://www.maam.ru/obrazovanie/ladoshki-konspekty).

- развивать творческие способности детей, чувство формы, композиции, цвета, познавательную активность, связную речь.

- воспитывать навыки коллективной работы, формировать умение выполнять часть общего изображения, стараясь сделать свою часть как можно лучше.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома *«Рыбки»*, иллюстрации к книге *«Где спит рыбка»*, наблюдение за рыбками, беседы о рыбах.

Методические приемы:

Сюрпризный момент, беседа, рассматривание рыбки, показ иллюстраций, художественное слово, зрительная гимнастика, показ способа изображения, объяснение, итог.

Материал и оборудование:

Доска со стеклом в виде аквариума, гуашь разного цвета, салфетки, кисти, игрушка.

Ход занятия

(Дети входят в группу. В емкости - рыбка, накрытая салфеткой).

Воспитатель: Ребята, у нас в группе необычная гостья, а кто это вы узнаете, как только отгадаете мою загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Воспитатель: Правильно ребята, это рыбка.

Давайте посмотрим, у рыбки все тело покрыто чешуей, а они словно маленькие монетки. А что делает рыбка?

Ответы детей *(плавает)*.

Воспитатель: А что помогает рыбке двигаться, плавать?

Ответы детей *(плавники, хвост)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, рыбки действительно плавают, двигая телом, плавниками, хвостом. Ребята, а как вы думаете, где живут рыбы?

Ответы детей *(в реке, в море)*.

А в доме?

Ответы детей *(в аквариуме)*.

Воспитатель: Послушайте стихотворение И. Токмаковой *«Где спит рыбка?»*:

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий - к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что находится в аквариуме, куда может спрятаться рыбка, где может спать?

Ответы детей *(грунт, камешки, водоросли)*.

Воспитатель: Ребята, а что такое водоросли ли?

Ответы детей *(травка, которая растет в воде)*.

Воспитатель: А для чего нужны рыбкам водоросли?

Ответы детей *(чтобы дышать)*

Воспитатель: Правильно, люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно. Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль-трава, без нее рыбки погибнут. Посмотрите, как растут водоросли, снизу вверх. Какого они цвета?

Ответы детей *(зеленого)*.

Воспитатель *(показывает картинки на мольберте)*. Рыбки могут быть самыми разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях.

Воспитатель: Ребята, давайте немножко поиграем и узнаем кто живёт в подводном мире.

**Пальчиковая гимнастика** : **Подводный мир**

Посмотри скорей вокруг!

(Делают ладошку у лба«козырьком»).

Что ты видишь, милый друг?

(Приставляют пальцы колечками у глаз).

Здесь прозрачная вода.

Плывет морской конек сюда.

Вот медуза, вот кальмар.

А это? Это рыба-шар.

А вот, расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца).

Воспитатель: А рисовать мы будем ладошками. Но прежде давайте сделаем зрительную гимнастику:

**«Рыбка»**

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам,

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, рыбка золотая.

-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);

-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)

-поморгать глазами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столе краски разного цвета, давайте назовём эти цвета

Ответы детей (красный, зелёный, синий, жёлтый).

Воспитатель: Для того, чтобы нарисовать рыбок, нам нужно создать для них условия, сделать аквариум. Сначала мы сделаем грунт. Камни мы напечатаем печатками. Камни у нас будут разноцветными, опускаем печатку в ту краску, которая вам больше всего понравилась, и делаем отпечаток около песка.

Но для жизни рыбкам нужны еще и водоросли. Это травка, которая растет в аквариуме. Давайте нарисуем пальчиком водоросли. Нужно обмакнуть указательный пальчик в зеленую краску и поставить его на бумагу рядом' с камешком, а потом вести его вверх, не отрывая. Если краска закончится, нужно набрать ее снова, поставить пальчик у следующего камешка и снова вести его вверх, пока у рыбок не станет много водорослей. (Рисуют снизу вверх зеленой краской).

Аквариум мы сделали, осталось нарисовать рыбок. Рыбок мы будем рисовать ладошкой. Для этого вам нужно набрать краску понравившегося цвета и отпечатать на листе. (Воспитатель показывает, как печатать). Дети поочередно повторяют. После работы руки вытираются салфеткой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, посмотрите, мы все вместе нарисовали такой замечательный аквариум. Воспитатель отмечает самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и веселых рыбок.

Воспитатель: Вот спасибо, ребята! Какой замечательный аквариум у нас получился. Мы его подарим рыбке, чтобы она смотрела и любовалась на него.

Рефлексия.

Воспитатель: *(голосом рыбки)* Чем же мне вас удивить? Как ребят отблагодарить?

Воспитатель: Ой, ты рыбка золотая, ты волшебница такая. Рыбка, рыбка, помоги, этих деток удиви! 1,2,3, нам подарок принеси. Ребята, посмотрите, какие цветные камешки нам золотая рыбка. Мы с вами пустим эти камешки в наш аквариум, и он заблестит разными цветами.