**Консультация для родителей**

**Развитие пространственных представлений у детей**

Для ребенка умение ориентироваться в пространстве является довольно сложным навыком. И многие дети вплоть до школы испытывают серьёзные затруднения в этой сфере, что существенно мешает осваивать школьную программу в полном объеме. Очень много сил и нервов уходит у них каждый раз, когда учитель требует сориентироваться по клетке, к примеру. И даже на физкультуре возникают казусы.

Чтобы таких проблем не возникало в школьном возрасте, помогите ребенку освоить этот навык гораздо раньше.

Самой ранней и закрепленной опытом человека системой ориентации в пространстве является схема собственного тела.

На первых порах обучения пространственным отношениям, ребенку проще будет ориентироваться на опорные точки-маркеры, по которым он поймет, что существует правая и левая сторона, верх и низ.

Для этого маркируем, к примеру, левую руку или сторону тела: браслетом, часами, или значком на груди с левой стороны - где сердечко.

Пространство строится от собственного тела, и так ребенок будет знать, что "слева" - там, где браслет или значок. Маркер не снимается долгое время, а потом знание закрепляется на непроизвольном уровне, и он уже не нужен ребенку

Следующим базовым шагом является привязка к каждому направлению - вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз - движения или действия.

Выполняйте перед зеркалом простые упражнения - прыжок вперед, шаг назад, шаг влево-вправо, присесть вниз, подпрыгнуть вверх.

Усложнением будет - свернуть действия - заменить движения всем телом на показ направления рукой, затем поворотом головы, затем взглядом.

Дальше даем возможность начать ориентироваться с опорой на предмет: располагать предметы в указанном направлении и отражать в речи их расположение (слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между и т.д.)

И только потом переходим к ориентировке на листе бумаги, учебной доске, клетке.