***Консультация для родителей.***

**«Развитие у детей дошкольного возраста**

**ориентировки в пространстве»**

«Ориентировка в пространстве» - один из разделов «Программы» по развитию у детей элементарных математических представлений.

Понятие, «Ориентировка в пространстве», включает в себя:

Совершенствование  умения  ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений  (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Кирой  и Женей, за Леной, позади (сзади) Глеба, перед Ваней, около Мирона»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от машины  сидит кукла, а слева от тигрёнка стоит ракета, сзади — мячик, а впереди — заяц».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Значение развития ориентировки в пространстве:

1.     Развивает интеллектуальные и умственные способности ребенка (расширение кругозора, развитие логических операций, усваиваются  временные, пространственные отношения, развивается речь ребенка).

2.     Развиваются нравственные качества (доброжелательность, чувство бережного отношения к материалу, усидчивость, терпение).

3.     Работая с наглядным материалом, развивается эстетическое чувство.

4.     Дети готовятся к успешному усвоению математики в школе.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой).

Ориентировка в пространстве» занимает значительное место в математической подготовке детей дошкольного возраста. В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. Пространственное представление у детей развивается в различных видах деятельности: на занятиях по математике, изобразительной деятельности, на музыкальных и физкультурных занятиях. Так же,  пространственное представлений у детей развивается во время режимных процессов: в утренней гимнастике, во время умывания, одевания, приема пищи, в дидактических и подвижных играх, в повседневной жизни. Значительные изменения в дошкольный период наблюдаются в восприятии пространства по его главным признакам.

 **«Игры, для закрепления  ориентировки  в пространстве, для дошкольников».**

**«Шаги»**Ход: Взрослый предлагает задание: «Пройти от дивана до двери» и дает словесный инструктаж «3 шага вперед, повернись направо, 1 шаг вперед, повернись налево, 1 шаг вперед». И т. д.

**"Кто где стоит":**      Игра «Путаница». Ребенку предлагается закрыть левый глаз правой рукой; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой – до левой пятки и т.д.

**"Кто где стоит":**      Ставите перед ребенком игрушки в ряд. И задаете ему следующие вопросы: Кто спереди? Кто сзади? Кто слева от зайчика? Кто справа?

**«Холодно – горячо».**  Ребенок отгадывает местоположение спрятанной игрушки, взрослые все время корректируют направление движения словами: «Холодно, левее», «Холодно, правее» и т.д. можно использовать прием составления целого предмета из частей с опорой на образец, так и без него. Это игры с кубиками и геометрическими фигурами, обязательно  следует обращать   внимание  детей  на последовательность выкладывания изображения,  на то, с какой стороны ( справа или слева) и где (вверху или внизу) расположен следующий элемент. Необходимо определять опорную точку: «справа от зеленого кубика», «слева от  желтого». Ребенка следует учить считать элементы слева направо и сверху вниз, объяснять, что такое ряды и столбики. (Игры « Собери картинку», «Сложи узор»).

**"Что изменилось?":**

Ставите перед ребенком игрушки. Просите его закрыть глаза, и убираете одну игрушку. Затем ребенок открывает глаза. Вы спрашиваете: Что изменилось? Где она находилась? Что стояло слева? Что справа?

**Игра «Домики».**

Ребенку предлагается последовательно закрасить или заштриховать цветным  карандашом:

- самый высокий  дом;

- дом, который  нарисован последним;

- дом, который  нарисован рядом  с последним;

- дом, который  нарисован,  между самым  высоким и самым  низкими домами.

После выполнения упражнений взрослый спрашивает у ребенка, где находятся дом, который  осталась не закрашенным, и какой он по счёту.

В качестве одной из разновидностей графических упражнений можно использовать метод копирования образца, данного на листе бумаги.

**"Найди похожую игрушку":**

Ставите на столе перед ребенком несколько игрушек, среди них две одинаковые. Просите его описать словами место расположения одинаковых игрушек.

**Так же это можно закреплять в повседневной жизни:**

- во время сервировки стола (например: поставь тарелку в центре стола, ложку справа от тарелки, чашку в правом верхнем углу)

- во время рисования (например: поставь слева от листа банку с водой, положи справа от листа кисточки) и т.д.

 Если Вы хотите, чтобы ваш ребенок был успешным в школе, то проверьте и помогите ему развить пространственную ориентацию. Играйте с ними как можно больше, разговаривайте, пусть он вам объяснит, что он сделал, куда повернулся, что находится у него с левой (правой) стороны и т.д.