**«Современные игры на развитие внимания у дошкольников ЗПР среднего возраста»**

Внимание в значительной степени зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, следовательно, и внимание претерпевает изменения. Одни и те же внешние раздражители совершенно по-разному воспринимаются ребенком в зависимости от возраста и вызывают у него различные реакции.

Внимание – важная сторона познавательной деятельности, это сосредоточенность на чём-либо. Оно связано с интересами, склонностями ребёнка, от его особенностей зависят такие качества: наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если оно отсутствует, ребёнок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания.

Внимание обладает**свойствами** такими как: объём, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключаемость и произвольность. Нарушение каждого из свойств, приводит к трудностям в функционировании внимания как процесса, как следствие к отклонениям в деятельности ребёнка.

Для памяти процесс внимания выступает как фактор, помогающий удерживать информацию в кратковременной памяти. Для мышления человека внимание является основой для правильного понимания и решения задач.

Уровень развития внимания у детей ЗПР среднего возраста низкий. Как правило дети 4-5 лет имеют проблемы в развитии внимания, как на вербальном, так и на невербальном уровне.

Поэтому необходимо создать условия для систематичного, планомерного обучения, в ходе которого ребенок получит навык управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определённый предмет (объект), концентрировать и распределять внимание на предмете или объекте.

В процессе работы над развитием внимания у дошкольников, рекомендую следовать **базовым принципам**:

- Постепенное усложнение поставленных задач.  Разделить задание на несколько упрощенных этапов. Для каждого этапа необходимо подготовить подробную словесную инструкцию, с помощью которой ребёнок наверняка справится с поставленной задачей. Со временем нужно усложнить действия и увеличить их объем

- Удержание инструкции в памяти. Многократное проговаривание (взрослым или самим ребенком) полученной инструкции – залог того, что малыш запомнит заданный алгоритм действий и сам сможет контролировать их выполнение.

- Формирование самоконтроля. При выполнении задания ребенок сам себя проверяет, объясняя себе или окружающим, что нужно сделать. Дополнительным стимулом может стать одна из особенностей детской психологии – желание посоревноваться (победитель, выполнивший задачу самостоятельно и без ошибок, поощряется).

Взаимодействие с детьми всегда носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т.д.), интегрированные мероприятия в содружестве с другими специалистами и родителями. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяет поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности.

Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения.

*1.«Выкладывание узора из мозаики»:*

 Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу. Здесь нужно по образцу выложить из мозаики букву или простой узор.

*2. Очень хорошо упражнять детей в закреплении геометрических фигур в следующей последовательности:*

− найди в комнате предметы, имеющие форму шара, круга, квадрата;

− найди в предметах знакомые геометрические фигуры;

− затем предлагается просто материал, состоящий из множества различных геометрических фигур;

− Сколько здесь кружков, треугольников, квадратов?

*3. Игры «Что слышно?», «Слушай звуки», «Разведчики».*

*4. Речевая игра «Хлопни в ладоши»:*

Цель: обучение способности к переключению внимания.

*Описание задания.*Воспитатель говорит ребенку: «Сей­час я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, кни­га, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, сан­ки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, мас­ло, пальто, белка.

*5. Игра «Слушай музыку»:*

Цель: развитие активного внимания.

*Дидактический материал:*смартфон, аудиозапись с веселой мелодией.

*Описание задания.*Взрослый: «Сегодня у нас будет ин­тересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не за­звучит вновь».

*6. Игра «Бубен и колокольчик»:*

Цель: развитие активного внимания, умения соотно­сить свои действия со звучанием инструментов.

*Дидактический материал:*бубен, колокольчик.

*Описание задания.*Во время звучания бубна ребенок дол­жен ходить по комнате, во время звучания колокольчика – бегать по ней.

*7. Игра «Выложи кружочки»:*

Цель: увеличение объема внимания.

*Дидактический материал:*два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

*Описание задания.*Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в тече­ние 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй на­бор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повто­рить 2 – 3 раза.

*8. Игра на развитие внимания «ДАБЛ-Алфавит» или «ДАБЛ-картинки».*

*9. Игра «Найди отличия»:*

Цель: развитие концентрации внимания.

*Дидактический материал:*две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

*Описание задания.*Воспитатель: «Посмотри на эти две кар­тинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от Друга».

*10. Игра «Мышка – птичка»:*

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструк­ции.

*Описание задания.*Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточ­ки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребе­нок должен сосредоточиться только на словесной инст­рукции и не обращать внимание на помехи.

В целях совершенствования развития внимания у детей дошкольного возраста целесообразно систематически использовать на занятиях игровые задания, способствующие развитию у дошкольников познавательного интереса и самостоятельности.

Внимание - имеет огромное значение в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса нового материала, от характера деятельности, которую выполняет ребёнок.