**Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (ИН)**

***Умственная отсталость*** – стойкое нарушение развития познавательной и личностной сферы человека вследствие нарушения центральной нервной системы (ЦНС), головного мозга.

Врождённое или приобретённое до 3-х лет нарушение развития в результате органических повреждений головного мозга. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.Умственная отсталость – стойкое состояние, не изменяющееся в течение жизни.

Для умственно отсталых детей и подростков характерно **недоразвитие познавательных** **интересов,** которое выражается в том, что они **меньше**, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с легкой умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

**Восприятие и ощущения**

Детям с нарушением интеллекта требуется значительно **больше времени** на *восприятие* материала, что усугубляет трудность **выделения главного** и установления **внутренних связей** между частями. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом дети с интеллектуальными нарушениями начинают различать **цвета и геометрические формы**, причем особую трудность представляет для них различение оттенков цвета и сложных фигур (овал, трапеция, неправильный треугольник и пр.).

Для детей с ИН характерны трудности ***восприятия пространства и времени***, что мешает им ориентироваться в окружающем. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти, а также с мышлением, являющимся главным инструментом познания. У таких детей отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

**Внимание**

У детей сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно **недоразвита** именно его **произвольная** сторона. Это связано со слабостью аффекта, с полевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолеть. *Внимание* ***истощаемое***: дети быстро устают от усилий по сосредоточению внимания, им требуется относительно много времени на восстановление умственной работоспособности, которая не достигает уровня оптимума. **Объем** внимания **недостаточен** (менее 4-х объектов). Нарушена *концентрация и переключаемость* внимания.

У детей с выраженным процессом возбудимости нервной системы внимание неустойчивое, «порхающее», его невозможно привлечь надолго. У детей с преобладанием торможения нервной системы внимание инертное, «вязкое», ребенок не может отвлечься от какого-либо объекта, признака предмета и переключиться на другой. *Объем внимания* составляет не более 2–3-х предметов, что значительно затрудняет выполнение сложных видов деятельности. Развитие *произвольного внимания* у детей с легкой степенью умственной отсталости ограничено – нет механизмов регуляции поведения, внутренней речи, опосредствования деятельности. При высокой истощаемости внимания длительное удержание инструкции, произвольной цели невозможно.

**Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.**

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их *памяти*. Основные процессы памяти – запоминание, хранение, воспроизведение

– дети с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, *случайные признаки*, в то время как с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У детей с ИН позже, чем у нормальных детей, формируются элементы *произвольного запоминания*.

Слабость *памяти*  – не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. Из-за непонимания логики событий **воспроизведение** носит ***бессистемный*** характер. Отсутствует *самоконтроль* при воспроизведении информации.

Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная **смысловая** память **малодоступна детям с ИН.**

**Мышление**

*Мышление* детей с ИН конкретное, не становится абстрактным. У них все

логические операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. При анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой мышления у таких детей является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Дети, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Развитие *творческого мышления и воображения* у детей с ИН крайне низкое;

воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Дети не могут самостоятельно придумать сюжет для игры или изобразительной деятельности. Они предпочитают действовать, копируя чей-либо образец или следуя заученному шаблону действий.

**Речь**

*Речь* отличает бедный, *недостаточный словарный запас* (обиходно-бытовой).

Как правило, характерно нарушение словообразования и словоизменения. Ребенок использует простые грамматические конструкции. Фраза одно-двухсложная, неразвернутая.

У многих детей отмечаются *нарушения звукопроизношения*: шепелявость, сигматизм, у 60–70 % детей – дизартрия. Дефект корректируется с трудом, так как ребенок плохо контролирует произнесение звуков. Недостаточность самоконтроля в речевых процессах объясняется не только дефектами внимания, но и нарушениями фонетического слуха.

Нарушена функция *связного монологического высказывания*: ребенок затрудняется составить рассказ по картинке (дает односложные, внутренне рассогласованные ответы).

Одной из качественно важных особенностей для всего психического развития детей является то, что у них *не формируется* ***внутренняя речь***, а следовательно, недоразвиты те психические процессы, для которых внутренняя речь является важным компонентом: письменная речь, понятийное мышление, саморегуляция внимания, поведения и личностного реагирования.

Следует помнить, что нарушение речи вторично по отношению к умственному дефекту. Причиной речевого дефекта в данном случае является нарушенная общая способность к символизации, снижение аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга.

Возможно *сочетание речевого и интеллектуального дефекта* – наличие локального поражения речевых зон коры, сочетающееся с общим диффузным поражением головного мозга. Такой дефект требует особых условий коррекции.

**УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Умственное воспитание ребенка рассматривается не только как овладение им знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формирование определенных качеств личности.

Умственное воспитание детей происходит как в ходе общения со взрослыми, в играх со сверстниками, так и в процессе систематического обучения. Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия, мышления и речи, а также воспитание определенных качеств личности. Эта работа осуществляется в дошкольном учреждении — в повседневной жизни, при ознакомлении с окружающим, в процессе формирования всех видов детской деятельности и на специальных занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по обучению игре (особую роль при этом выполняют дидактические игры), изобразительной деятельности, навыкам самообслуживания.

*Формирование мышления*

В отечественной психологии и дошкольной педагогике показано, что важной составной частью содержания умственного воспитания является развитие мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основных формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно - действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни. Эти формы мышления представляют собой единый процесс познания реального мира, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления в различные моменты, вследствие этого познавательный процесс в целом приобретает специфический характер.

**Рекомендуем Вам игры для занятий дома!**

**Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с**

**умственной отсталостью дошкольного возраста**.

**Кто где живет?**

Цель. Учить самостоятельно определять основание для группировки; подбирать к образцу не

один, а несколько предметов.

Оборудование. Игрушки, строительный материал, мебель.

Ход игры.

1. *й вариант. Взрослый* строит из настольного строителя два больших загона: в один из них ставит игрушку, изображающую животное, в другую – машину. Перед ребенком расставляет вперемешку игрушки (животные и машины, сначала 6, а затем 8–10) и просит подумать, найти для игрушек дом – расставить всех по местам. Если ребенок ошибается, взрослый переставляет первые две игрушки правильно, а затем не вмешивается в действия ребенка. Затем вновь игрушки расставляются вперемешку. «В этом доме живут животные, а в этом находятся машины».

*2-й вариант. Взрослый* ставит перед детьми шкаф и стол из кукольной мебели. На одном из столов разложены вперемешку кукольная посуда и одежда. Взрослый вешает в шкаф одно платье, а на стол ставит одну тарелку и предлагает ребенку разложить все вещи по местам. В процессе работы помогает и по окончании подводит итог: «Здесь, в шкафу, висит вся одежда – платье, пальто, кофточка, а на столе стоит вся посуда – тарелки, ложки, чашки».

*3-й вариант. Взрослый* строит «зоопарк» и располагает в одном загоне зверей, а в другом – птиц. По аналогии.