**Сколько времени займет постановка звуков у логопеда?**

***К наиболее часто искажаемым звукам у детей относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ), звук Ч, сонорные (Л, ЛЬ, Р, РЬ). В последнее время все чаще встречаются дети, искажающие Т, Д; Г, К.***

***Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:***

**1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка.**

Логопеду требуется время, чтобы расположить к себе скованного, замкнутого ребенка и адаптировать его к занятиям. Уровень развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций у ребенка также влияют на сроки постановки звуков.

**2. Регулярности посещения занятий ребенком.** Если ребенок посещает занятия нерегулярно, то знания и навыки, даваемые ему педагогом не будут закрепляться. Логопеду придется возвращаться к уже пройденному материалу. В результате процесс постановки также замедлится.

**3. Выполнение домашнего задания с родителями.**Обязательно, полученные знания и навыки нужно закреплять дома: делать артикуляционную гимнастику перед зеркалом, проговаривать чистоговорки и т.д., поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем.

**4. Сроки постановки напрямую зависят от степени сложности дефекта или от речевого диагноза:**

- Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Считается наиболее «легким» диагнозом, поддающимся исправлению в довольно короткие сроки при соблюдении вышеназванных условий.

- Дизартрия – нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем. Наблюдается у детей, перенесших асфиксию или родовую травму или имеющих в анамнезе влияние других неблагоприятных воздействий во время внутриутробного развития или в период родов. Дизартрия – одно из самых распространенных речевых нарушений в настоящее время. Практика показывает, что работа с такими детьми занимает больше времени и требует больше усилий от логопеда и родителей. Речь ребенка должна подвергаться постоянному контролю.

- **Алали́я** — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной **алалии**, чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни. Это наиболее тяжелый случай речевого нарушения. Здесь требуется совместная работа невролога, логопеда, массажиста, других специалистов и родителей.

**Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:**

I. Подготовительный этап.

Задачами данного этапа являются:

развитие умения узнавать и отличать нарушенный звук на слух; формирование артикуляторной базы (достаточной подвижности языка, губ), необходимой для правильного произношения того или иного звука или группы звуков.

На данном этапе выполняется артикуляционная гимнастика. Логопед покажет упражнения, которые нужны именно Вашему ребенку. Гимнастику необходимо выполнять **каждый день перед зеркалом.**

II. Этап постановки звука.

Поставить правильный изолированный звук может логопед. Не всегда это получается сразу в силу индивидуальных возможностей ребенка. Здесь маме и ребенку надо запастись терпением.

III. Этап автоматизации (закрепления) звука.

Далее необходим продолжительный этап включения вызванного звука в самостоятельную речь ребенка, причем в строго определенной последовательности: сначала в слогах, затем в словах, предложениях и в связных высказываниях. На этом этапе очень важна роль родителей. Логопед дает домашнее задание. От регулярности его выполнения будет зависеть, как быстро поставленный звук войдет в разговорную речь ребенка. Заниматься дома нужно ежедневно или через день около 15 мин.

IY. Этап дифференциации.

Этот этап необходим, если ребенок путает поставленный звук с другим звуком. в этом случае логопедом проводится работа по разграничению, дифференциации этого звука с другими.

**Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков.**

1. Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.

2. Приготовьте место для занятий: небольшой стол и два стула одинаковой высоты, зеркало. Уберите все отвлекающие внимание предметы, игрушки, выключите телевизор.

3. Не приступайте к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребёнку своё нежелание заниматься.

4.опирайтесь на состояние ребенка. если он утомлен или не в настроении, лучше отложить занятие до более удобного момента.

5. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.

6. Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.

8. Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.

9. Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.