**Развивающие игры для развития словаря**

Для развития и обогащения лексического запаса детей используется комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающий следующие виды упражнений и материалов, на основе которых может быть осуществлена работа:

- иллюстративно - графический и игровой материал

Согласно одному из общедидактических принципов, заключающегося в наглядности, доступного материала для детей, формы работы по обогащению словаря детей должны строиться на наглядных материалах, соответствующих возрасту и особенностями ребенка, быть понятными, доступными детям. Игровой материал позволит детям с интересом заниматься с педагогом;

- предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина)

Опираясь на принцип, озвученный раннее, важно сказать о том, что любое введенное, активизированное в речи ребенка слово должно быть наглядно, ребенок должен видеть, что он называет. Особенно важно это учитывать на диагностике, так как результаты диагностики речи ребенка могут разниться в зависимости от того, видит ли ребенок называемые предметы, или воспринимает лишь названия на слух.

- сюжетные картинки с изображением действий;

- коллекция предметов для ознакомления и обследования;

- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико–тематическим циклам;

Возможность потрогать, почувствовать предмет, название которого закрепляется в речи, наощупь, увидеть его цвет, почувствовать форму, найти нужный предмет наощупь в «волшебном мешочке» - важнейший элемент в работе по обогащению и активизации словаря ребенка.

- картотека игр на активизацию словаря, словообразование и словоизменение;

- технические средства обучения.

Все виды работы могут проводиться с учетом лексической темы, актуальной в дошкольном образовательном учреждении. Например, если сейчас в группе лексическая тема – одежда, то и дома родители отрабатывают данную тему на материалы различных упражнений.

Перечень рекомендованных упражнений, для обогащения словаря ребенка:

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки (это могут быть изображения предметом одежды, фруктов, овощей, обуви, диких или домашних животных). Познакомить его с названиями предметов/животных. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда», «фрукты», «обувь» и т.д.
2. Если картинки изображены на отдельных карточках. Перемешайте карточки и попросите найти картинки, которые относятся к одному обобщающему понятию (например «найди только обувь»).
3. Выберите один из предметов и попросите ребенка рассказать о нем, по определенным правилам. Например, если вы выбрали тему «фрукты», то ребенку следует: выбрать любой фрукт, назвать сам фрукт и его обобщающее понятия, затем назвать его форму, цвет, какой он на вкус и что с ним можно сделать. Таким образом, Вы задействуете сразу несколько различных понятий и активизируете не только словарь существительных, но и прилагательных и глаголов. Подобные задания отлично решают и задачу развития связной речи ребенка.
4. Рассматривая иллюстрации в книге, попросите ребенка назвать все предметы, которые он видит. Затем попросите ребенка угадать, о каком предмете Вы говорите. После этого можно поменяться ролями.
5. Загадывайте ребенку различные загадки, в соответствии с лексической темой.
6. Играйте в игры «Назови 5….» (Например «назови 5 фруктов», «назови 5 предметов одежды»).
7. На прогулке играйте в игру «Кто больше назовет предметов» или «Угадай, о чем я говорю».
8. Попросите ребенка ответить обобщающим словом, в ответ на Ваше слово, либо дополнить слово по образцу. Например: «посуда – тарелка, птица – ворона» и наоборот.
9. Называйте цвет и просите ребенка ответить, что может быть такого цвета. Очень важно обращать внимание на род, если вы попросили ребенка назвать что-либо желтОЕ, то и ответ должен быть среднего рода. Сначала лучше использовать такие прилагательные как «золотой» и «голубое», в которых отчетливо слышится окончание.
10. Расскажите ребенку про мир профессий. Назовите действия, свойственные той или иной профессии и попросите ребенка назвать, о какой профессии идет речь.
11. Рассматривая игрушку, попросите ребенка назвать детали игрушки.
12. Если Ваш ребенок посещает логопеда, при отработке дома материала по автоматизации звука спрашивайте ребенка, все ли слова ему знакомы. В случае если ребенку встретились незнакомые слова, вместе узнайте что это такое.

Для успешной работы по формированию словарного запаса необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, так как успех работы во многом определяется совместной, согласованной, целенаправленной работой педагогов  и родителей.

Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами.

Таким образом, можно отметить, что практически все формы работы по расширению и активизации лексического запаса могут быть предложены родителям для самостоятельной деятельности с детьми дома и на прогулке.