Роль родительского общения в развитии личности дошкольника

Роль родительского общения в развитии личности дошкольника

**Общение** - это процесс последовательных, взаимоориентированных во времени и пространстве действий, в ходе, которого происходит обмен информацией, её интерпретация, а также взаимное восприятии, понимание, и оценка людьми друг друга. В ходе **общения** возникает сопереживание, формируются симпатии и антипатии, характер взаимоотношений, появляются **различные противоречия**.

К **общению** необходимо отнести - умение слышать и слушать, умения входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Но полноценное **общение** невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо [**развивать с самого детства**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka-konsultacii).

Закон об образовании гласит: **родители** являются первыми педагогами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального **развития личности** ребенка в раннем детском возрасте. Это говорит о том, что первостепенную **роль в формировании общения играет семья**, стиль семейного воспитания, определяемый **родительскими** ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку. Особенности восприятия **родителей** ребенком и способы поведения с ними обуславливают усвоение детьми основных правил и норм поведения, вырабатывают их позицию по отношению к миру и самому себе.

В каждой группе детского сада всегда найдутся дети с особенностями поведения. Причем эти особенности далеко не позитивные. К сожалению, агрессивность, тревожность, замкнутость, излишняя импульсивность - вот основные **личностные** характеристики некоторых **дошкольников**.

Наблюдая за процессом образовательной деятельности в группах, занимаясь с детьми, я заметила, что чем больше у ребенка выражены отклонения в поведении, тем больше он ищет внимания со стороны взрослого человека, в частности воспитателя, причем внимания **дошкольник** добивается любыми способами, далеко не самыми приемлемыми, такими как: ударить сверстника, демонстративно уединиться в спальной комнате или напротив же, во время прогулки убежать за территорию участка. Неудовлетворенная потребность в признании порождает трудности в **общении со сверстниками**, и как следствие негативные эмоциональные состояния. Испытывая отрицательные эмоции, ребенок не может полноценно **развиваться интеллектуально**.

Причину такого асоциального поведения, конечно, нужно искать в семье.

Свою работу с **родителями** воспитатель начинает с доверительной беседы, в процессе которой находятся ответы на такие вопросы, как:

- Всегда ли у вас находится время, чтобы поговорить с ребенком?

- Считаете ли вы, что у ребенка должно быть право на собственное мнение? -- Существуют ли в вашей семье традиции?

- Применяется ли наказание к ребенку?

- Как вы проводите выходные дни вместе с ребенком?

В процессе беседы с одной из семей удалось выяснить, что их ребенок наказывался буквально за малейшую провинность. На вопрос, почему же так происходит, они ответили: *«Что его же надо воспитывать, а то****вообще на шею сядет****»*. В данной ситуации **родителям** необходимо объяснить тот факт, что наказания, тем более не обоснованные, лишают ребенка стимула к какой либо деятельности.

Некоторым **родителям** достаточно одной содержательной консультации, в которой, они поймут, что замечания и угрозы в адрес ребенка в ближайшем будущем могут дать отрицательный эффект, хотя сию же минуту ребенок и станет послушным и уступчивым, но в последствии – замкнется, у него будет преобладать чувство обиды, тревоги, и как следствие – боязнь неудачи, возобладает чувство ожесточения, повысится агрессивность, которая обязательно отразится в процессе **общения** со сверстниками в группе детского сада.

Разъясняя **родителям** секреты правильного **общения с ребенком**, необходимо особо заострить внимание на том, как ребенок нуждается в поддержке, одобрении и похвале, даже если у него что - то и не получилось с первого раза. Такие фразы как: *«Я уверен, что у тебя получится!»*, *«А давай, сделаем вместе»*, *«Я так рад за тебя»*, *«Я был уверен, что ты справишься!»* - повысят у ребенка уверенность в своих силах, дадут ему понять, что неудача может быть поправима.

Подобная **родительская тактика**, в основном, реализуется в совместной деятельности с ребенком и не важно, какого она характера – интеллектуальная, творческая, спортивная, трудовая, главное, чтобы ребенок чувствовал в себе уверенность, что его всегда поймут и поддержат **родители**.

Педагог, в свою очередь, должен способствовать формированию у таких детей коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного **общения**, которые основаны на чувстве доверия детей друг к другу. Для того, чтобы легче было это осуществить можно использовать игры .