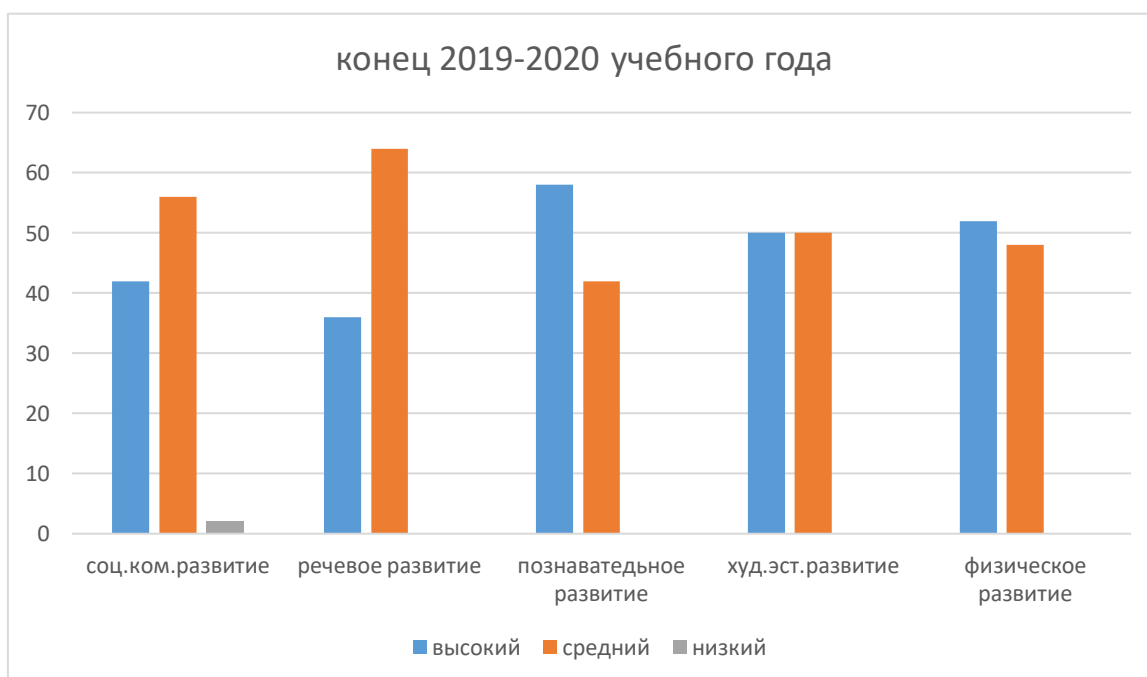
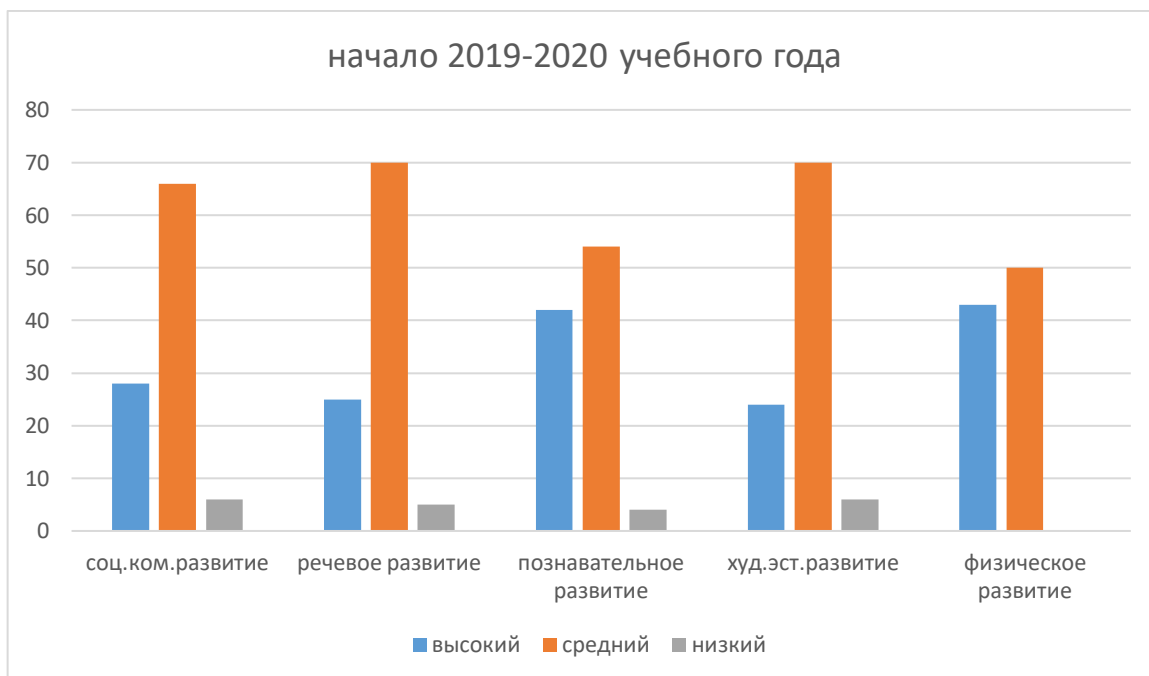


**Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2019 – 2020 ГОД
(ТНР подготовительная группа)**

год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2019-2020	Социально-коммуникативное	28%	42%	66%	56%	6%	2%
	Речевое	25%	36%	70%	64%	5%	0%
	Познавательное развитие	42%	58%	54%	42%	4%	0%
	Художественно-эстетическое	24%	50%	70%	50%	6%	0%
	Физическое развитие	43%	52%	50%	48%	7%	0%

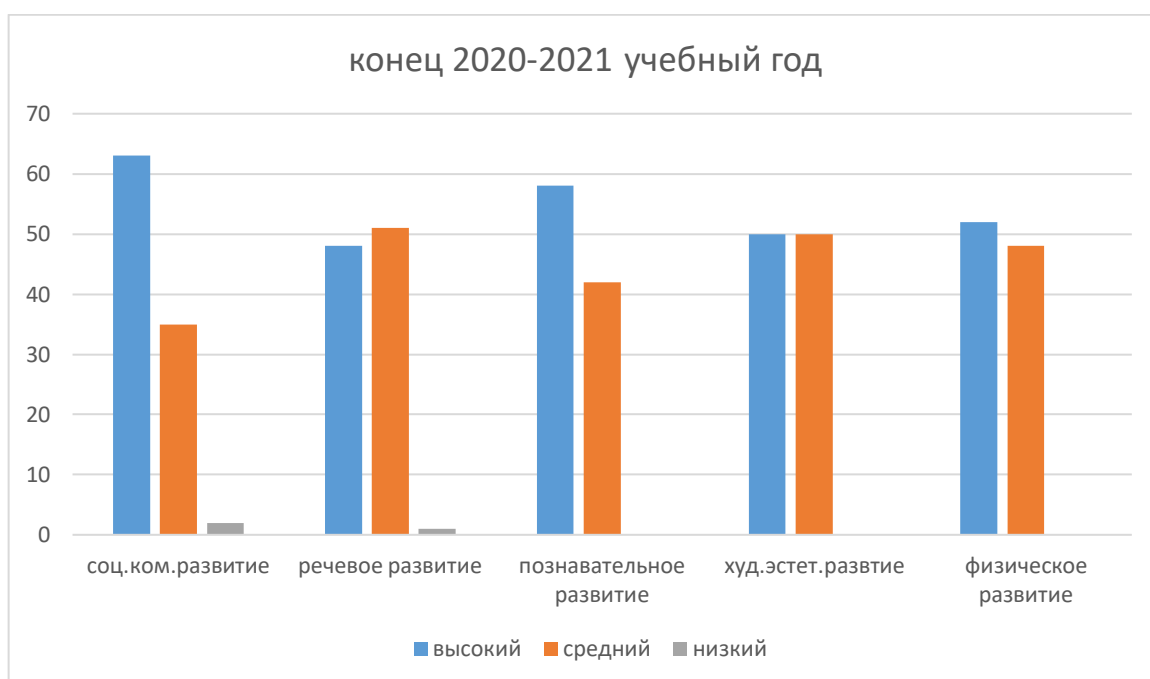
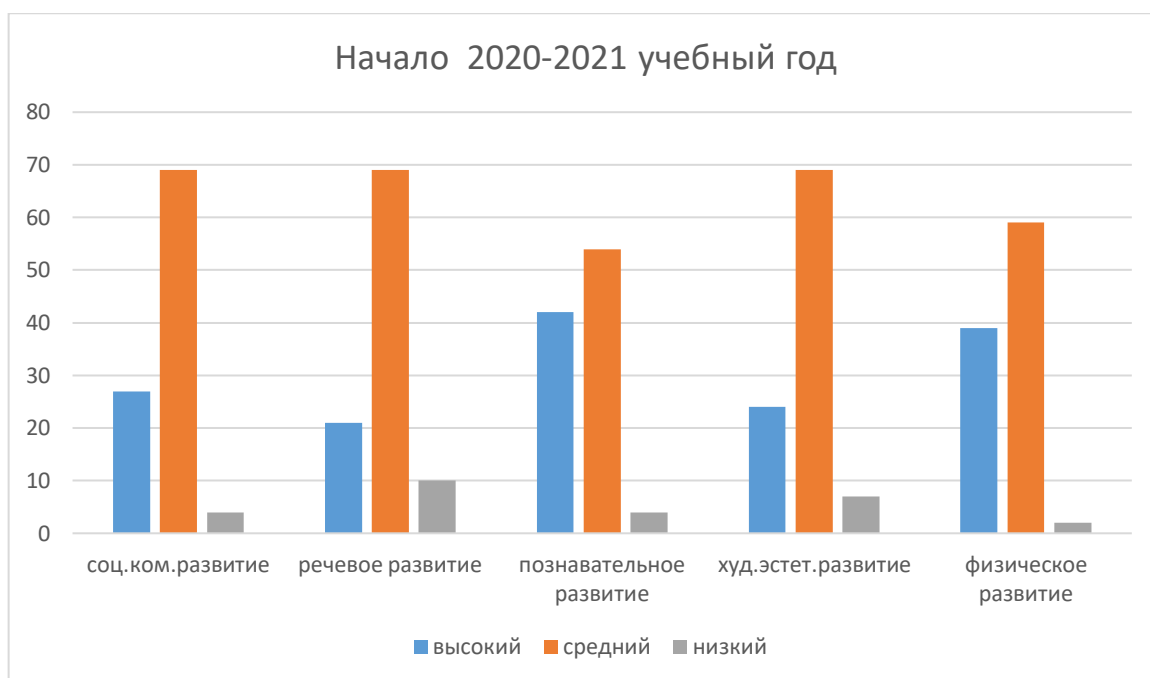


Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), показал положительную динамику уровня развития. Воспитанники имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: на конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям

Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2020 – 2021 ГОД (ТНР средняя группа)

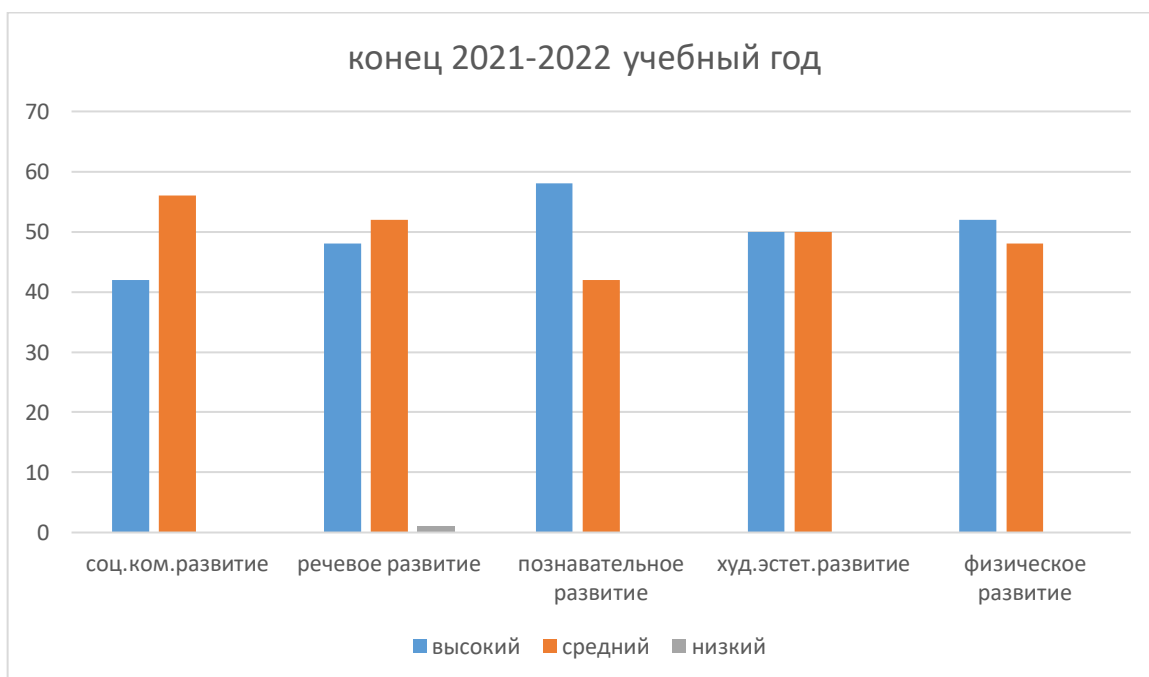
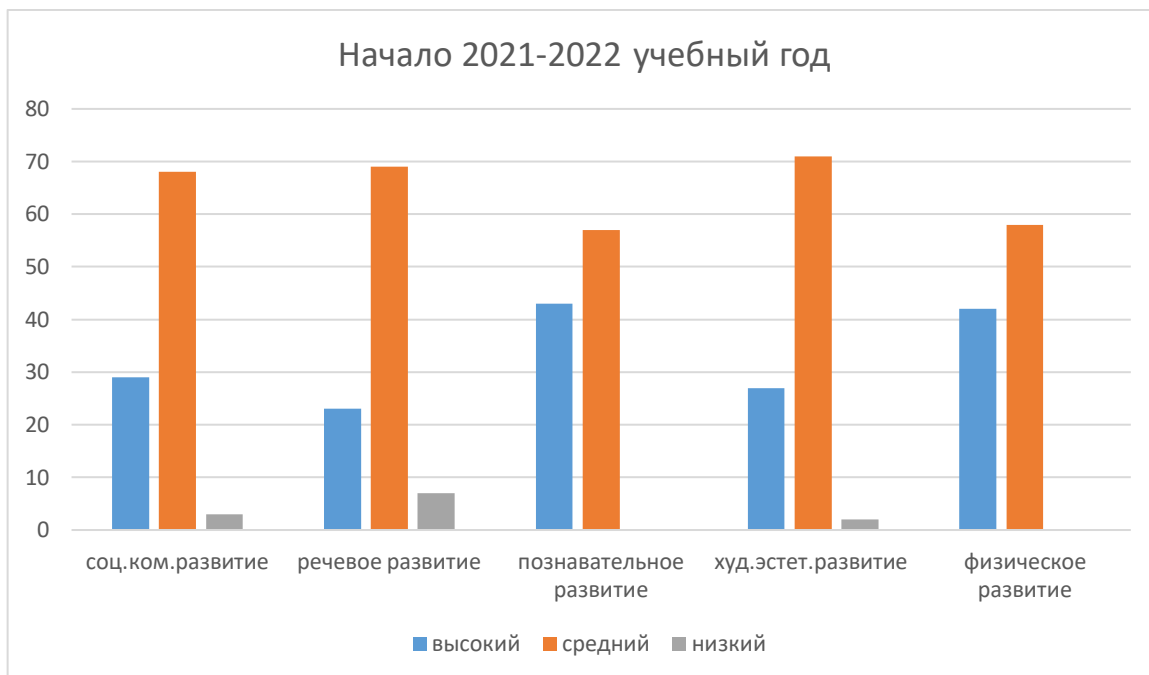
год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2020-2021	Социально-коммуникативное	27%	63%	69%	35%	4%	2%
	Речевое	21%	48%	69%	51%	10%	1%
	Познавательное развитие	42%	58%	54%	42%	4%	0%
	Художественно-эстетическое	24%	50%	69%	50%	7%	0%
	Физическое развитие	39%	52%	59%	48%	2%	0%



Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2021 – 2022 ГОД (ТНР старшая группа)

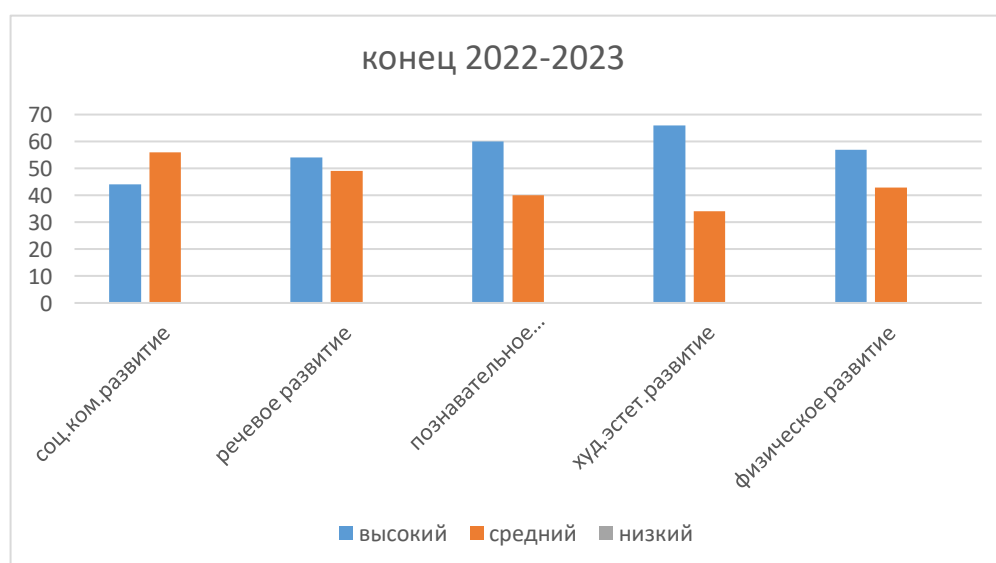
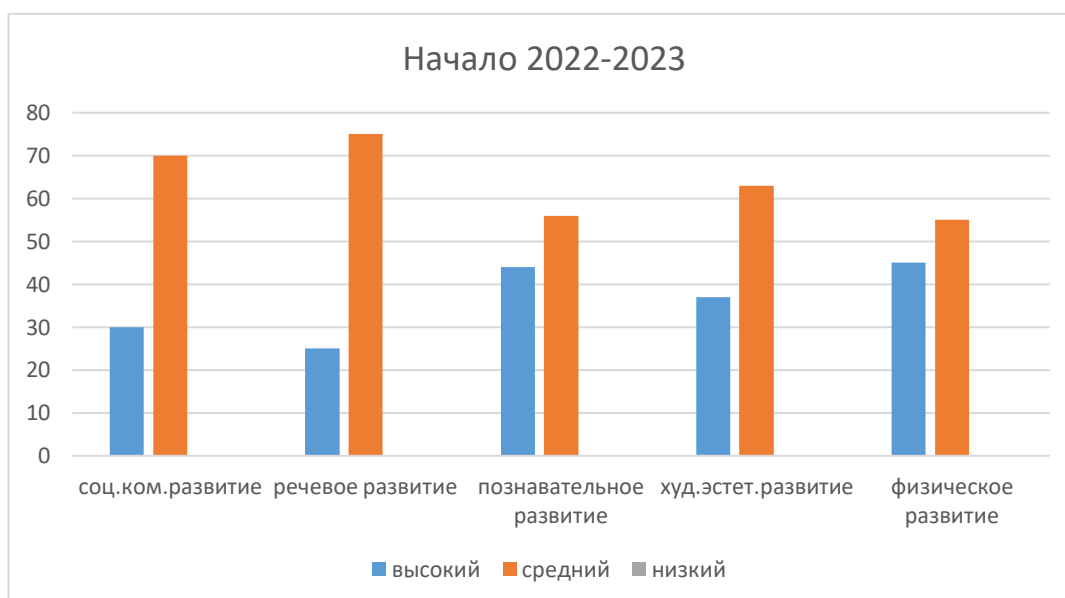
год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2021-2022	Социально-коммуникативное	29%	42%	68%	58%	3%	0%
	Речевое	23%	48%	69%	52%	7%	1%
	Познавательное развитие	43%	58%	57%	42%	0%	0%
	Художественно-	27%	50%	71%	50%	2%	0%

	эстетическое						
	Физическое развитие	42%	52%	58%	48%	0%	0%



**Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2022 – 2023 ГОД
(ТНР подготовительная группа)**

год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2022-2023	Социально-коммуникативное	30%	44%	70%	56%	0%	0%
	Речевое	25%	51%	75%	49%	0%	0%
	Познавательное развитие	44%	60%	56%	40%	0%	0%
	Художественно-эстетическое	37%	66%	63%	34%	0%	0%
	Физическое развитие	45%	57%	55%	43%	0%	0%

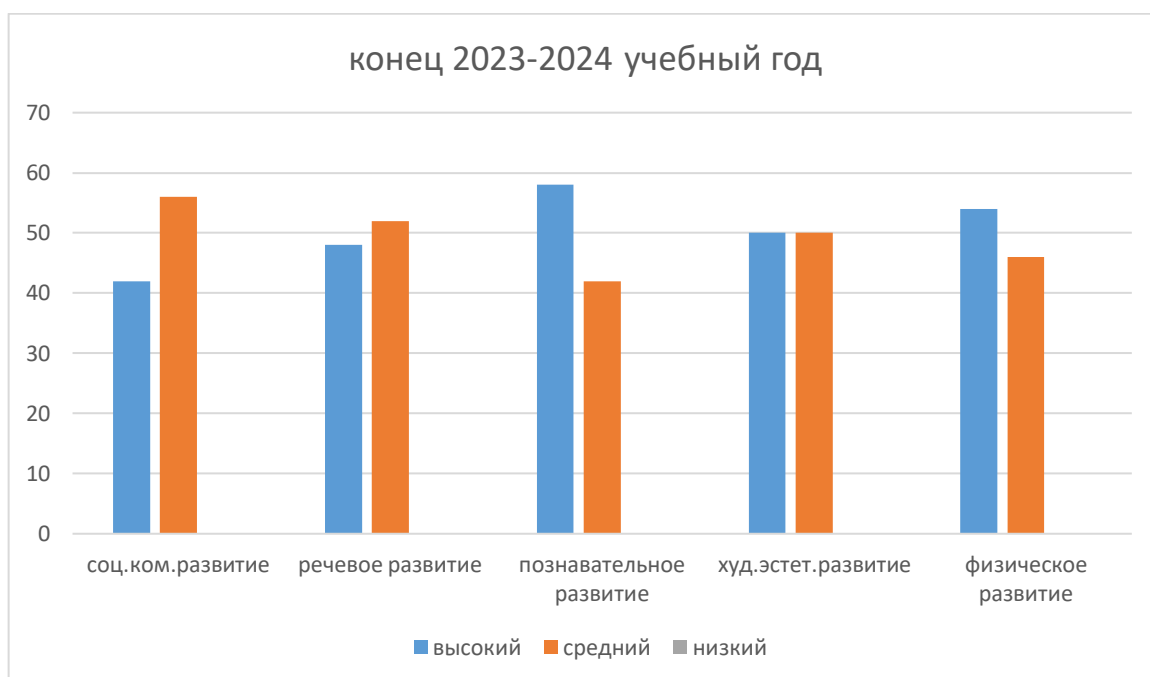
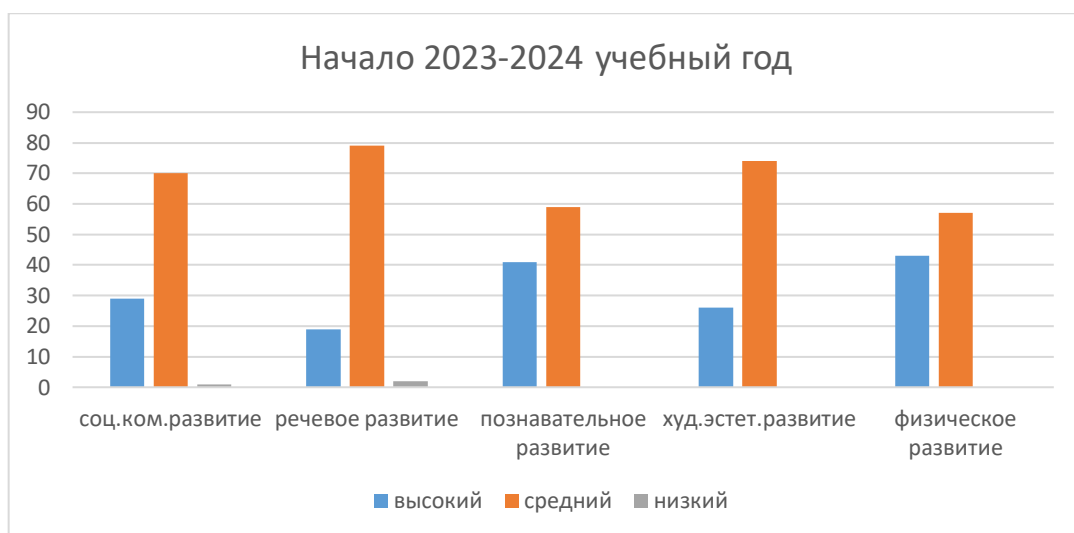


Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), показал положительную динамику уровня развития. Воспитанники имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: на конец учебного процесса прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям

Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2023 – 2024 год (ТНР старшая группа)

год	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2023-2024	Социально-коммуникативное	29%	42%	70%	56%	1%	0%
	Речевое	19%	48%	79%	52%	2%	0%
	Познавательное развитие	41%	58%	59%	42%	0%	0%
	Художественно-эстетическое	26%	50%	74%	50%	0%	0%
	Физическое развитие	43%	54%	57%	46%	0%	0%



Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), показал положительную динамику уровня развития. Воспитанники имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного

поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: на конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.