**Министерство образования Российской Федерации**

**Департамент образования г. Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

**620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23**

**e-mail: mdou548@eduekb.ru**

**План работы наставника учителя-логопеда Лаевской Н. Л.**

**с молодым специалистом учителем - дефектологом Ищенко О. С.**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Прогнозируемые результаты:**

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умение применять психолого-педагогические знания в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс коррекционно - образовательной работы с детьми с ОВЗ;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка с ОВЗ;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в коррекционно -образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду;
* умение использовать современные инновационные технологии в коррекционно - образовательно взаимодействии с ребенком и др.

**Цель:** оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2.Ускорить процесс профессионального становления учителя - дефектолога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

3.Оказать помощь в создании условий для организации предметно-развивающей среды рабочего кабинета.

4.Дать рекомендации по организации различных видов и форм занятий с детьми.

5.Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

**Прогнозируемые результаты:**

По итогам данной работы учитель -дефектолог приобретет ряд профессиональных умений:

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умение применять психолого-педагогические знания в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс коррекционно -образовательной работы с детьми с ОВЗ ;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка с ОВЗ;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в коррекционно - образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду;
* умение использовать современные инновационные технологии в коррекционно - образовательно взаимодействии с ребенком и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ** | **ФОРМА****ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **Сентябрь** | 1. Изучение нормативно-правовой документации.
2. Содействие в разработке и написании перспективно-тематического планирования.
3. Составление документации учителя-дефектолога.
4. Организация первичной диагностики.
5. Содействие в организации предметнопространственной среды.
6. Консультации по запросу молодого специалиста.

  | Оказать помощь по организации качественной работы с документацией. Оказать помощь по организации работы с разновозрастной группой. Показать практический материал, разработки к занятиям. Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.   | Консультация. Беседа. Показ ведения документации учителя- дефектолога.    Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр   Показ обследования ребенка.  |
| **Октябрь** |  1. Анализ рабочей программы и документации учителя-дефектолога:

- изучение целей и задач годового плана;- структура комплексно-тематического планирования1. Консультации по запросу молодого специалиста.
2. Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы»
 | Оказать помощь в освещении вопросов организации работы учителя -дефектолога в средней и разновозрастной группе с детьми с ЗПР.Оказать помощь по составлению и проведению занятий.   |   Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие вопросы  Беседа.  Практикум.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1. 1. Изучение психо-физиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.
2. 2 Изучение психо-физиологических особенностей детей с ЗПР
3. - изучение и внедрение коррекционных и здоровьесберегающих технологий в работу учителя-дефектолога.

- посещение занятий коллег, с целью перенять педагогический опыт.- составление конспектов.- создание развивающей среды. | Проанализировать навыки ведения фронтальных (подгрупповых) занятий.  Оказать помощь по составлению и проведению занятий.      | Беседа (анализ).      Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие вопросы.Практикум  |
| Декабрь |  1. 1. Внедрение коррекционных методов и приемов в режимные моменты.
2. 2. Создание развивающей среды.
3. 3. Посещение наставников занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.
 | Проанализировать навыки ведения занятий.      Рекомендовать методические приемы и методы в работе со специалистами  | Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение.Консультация и ответы на интересующие вопросы.Оказания помощи, контроль. |  |  |  |
| Январь | 1. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий.
2. Консультация: «Создание предметно развивающей среды в кабинете,
3. Рекомендации: значение индивидуально дифференцированного подхода к детям в процессе коррекционных занятий.
4. Презентация различных развивающих игр.

  1. Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе занятий.

  | Проанализировать навыки ведения индивидуально-подгрупповых занятий.        Оказать помощь в правильном выборе приемов постановки шипящих звуков    | Беседа (анализ)Консультация.Показ пособий. ПрактикумБеседа (анализ) |  |  |  |
| Февраль |  1. Выявление основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста. 2. Консультирование по коррекционной работе. 3. Рекомендации по проведению коррекционных занятий.  4.Посещение индивидуально-подгрупповых занятий.   |    Проанализировать навыки ведения индивидуально-подгрупповых занятий .Развивать профессиональные умения и навыки молодого специалиста.   | Консультация и решение выхода из этих проблем.Проведение молодым специалистом дидактических игр.Оказание помощи молодому специалисту в проведении коррекционно-развивающих игр.Консультация и ответы на интересующие вопросы. |
| Март | 1. Консультация «Использование ИКТ в работе с детьми по коррекции психических процессов»

  1. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.
2. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий.

   | Оказать помощь в правильном выборе компьютерных игр по коррекции психическ5их процессов. Оказать помощь в правильном выборе приемов работы. Рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.    | Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение.Наблюдение за молодым специалистом при проведении обследования детей, заполнения соответствующей документации.Разработка и описание интересных занятий самим молодым специалистом. |
| Апрель | 1. Консультации по запросу молодого специалиста.

 1. Проведение итогового занятия молодого специалиста.

   | Оказать помощь в правильном выборе Оказать помощь при составлении итогового занятия.  | Консультация.  Просмотр и анализ итогового занятия начинающего учителя – логопеда.   |
| Май |  1. Организация диагностики детей

 1. Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.

Обсуждение итогов и плана работы на следующий учебный год. Самоанализ молодого специалиста. 1. Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.

  | Оказать помощь в правильном выборе наглядного материала.Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.  Проведение итоговой оценки работы молодого специалиста . Планирование дальнейшего развития: Обсуждение дальнейших шагов в профессиональном развитии. | Консультация.  Беседа (анализ).   Анализ работы за год.    Отчет о проделанной работе за год   |