**Министерство образования Российской Федерации**

**Департамент образования г. Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

**620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23**

**e-mail: mdou548@eduekb.ru**

**План работы наставника учителя-логопеда Лаевской Н. Л.**

**с молодым специалистом учителем - дефектологом Ищенко О. С.**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Прогнозируемые результаты:**

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умение применять психолого-педагогические знания в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс коррекционно - образовательной работы с детьми с ОВЗ;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка с ОВЗ;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в коррекционно -образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду;
* умение использовать современные инновационные технологии в коррекционно - образовательно взаимодействии с ребенком и др.

**Цель:** оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2.Ускорить процесс профессионального становления учителя - дефектолога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

3.Оказать помощь в создании условий для организации предметно-развивающей среды рабочего кабинета.

4.Дать рекомендации по организации различных видов и форм занятий с детьми.

5.Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

**Прогнозируемые результаты:**

По итогам данной работы учитель -дефектолог приобретет ряд профессиональных умений:

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умение применять психолого-педагогические знания в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс коррекционно -образовательной работы с детьми с ОВЗ ;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка с ОВЗ;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в коррекционно - образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду;
* умение использовать современные инновационные технологии в коррекционно - образовательно взаимодействии с ребенком и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ** | **ФОРМА**  **ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **Сентябрь** | 1. Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании перспективно-тематического планирования. 3. Составление документации учителя-дефектолога. 4. Организация первичной диагностики. 5. Содействие в организации предметнопространственной среды. 6. Консультации по запросу молодого специалиста. | Оказать помощь по организации качественной работы с документацией.  Оказать помощь по организации работы с разновозрастной группой.    Показать практический материал, разработки к занятиям.  Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. | Консультация.  Беседа.  Показ ведения документации учителя- дефектолога.        Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр      Показ обследования ребенка. |
| **Октябрь** | 1. Анализ рабочей программы и документации учителя-дефектолога:   - изучение целей и задач годового плана;  - структура комплексно-тематического планирования   1. Консультации по запросу молодого специалиста. 2. Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы» | Оказать помощь в освещении вопросов организации работы учителя -дефектолога в средней и разновозрастной группе с детьми с ЗПР.  Оказать помощь по составлению и проведению занятий. | Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие вопросы      Беседа.    Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1. 1. Изучение психо-физиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. 2. 2 Изучение психо-физиологических особенностей детей с ЗПР 3. - изучение и внедрение коррекционных и здоровьесберегающих технологий в работу учителя-дефектолога.   - посещение занятий коллег, с целью перенять педагогический опыт.  - составление конспектов.  - создание развивающей среды. | Проанализировать навыки ведения фронтальных (подгрупповых) занятий.    Оказать помощь по составлению и проведению занятий. | Беседа (анализ).          Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие вопросы.  Практикум | | | |
| Декабрь | 1. 1. Внедрение коррекционных методов и приемов в режимные моменты. 2. 2. Создание развивающей среды. 3. 3. Посещение наставников занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. | Проанализировать навыки ведения занятий.            Рекомендовать методические приемы и методы в работе со специалистами | Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение.  Консультация и ответы на интересующие вопросы.  Оказания помощи, контроль. |  |  |  |
| Январь | 1. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий. 2. Консультация: «Создание предметно развивающей среды в кабинете, 3. Рекомендации: значение индивидуально дифференцированного подхода к детям в процессе коррекционных занятий. 4. Презентация различных развивающих игр.        1. Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе занятий. | Проанализировать навыки ведения индивидуально-подгрупповых занятий.                Оказать помощь в правильном выборе приемов постановки шипящих звуков | Беседа (анализ)  Консультация.  Показ пособий.    Практикум  Беседа (анализ) |  |  |  |
| Февраль | 1. Выявление основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста.  2. Консультирование по коррекционной работе.  3. Рекомендации по проведению коррекционных занятий.    4.Посещение индивидуально-подгрупповых занятий. | Проанализировать навыки ведения  индивидуально-подгрупповых занятий .  Развивать профессиональные умения и навыки молодого специалиста. | Консультация и решение выхода из этих проблем.  Проведение молодым специалистом дидактических игр.  Оказание помощи молодому специалисту в проведении коррекционно-развивающих игр.  Консультация и ответы на интересующие вопросы. | | | |
| Март | 1. Консультация «Использование ИКТ в работе с детьми по коррекции психических процессов»        1. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников. 2. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий. | Оказать помощь в правильном выборе компьютерных игр по коррекции психическ5их процессов.  Оказать помощь в правильном выборе приемов работы.  Рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями. | Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение.  Наблюдение за молодым специалистом при проведении обследования детей, заполнения соответствующей документации.  Разработка и описание интересных занятий самим молодым специалистом. | | | |
| Апрель | 1. Консультации по запросу молодого специалиста.      1. Проведение итогового занятия молодого специалиста. | Оказать помощь в правильном выборе  Оказать помощь при составлении итогового занятия. | Консультация.    Просмотр и анализ итогового занятия начинающего учителя – логопеда. | | | |
| Май | 1. Организация диагностики детей      1. Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.   Обсуждение итогов и плана работы на следующий учебный год.  Самоанализ молодого специалиста.   1. Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. | Оказать помощь в правильном выборе наглядного материала.  Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.  Проведение итоговой оценки работы молодого специалиста .  Планирование дальнейшего развития: Обсуждение дальнейших шагов в профессиональном развитии. | Консультация.    Беседа (анализ).      Анализ работы за год.        Отчет о проделанной работе за год | | | |