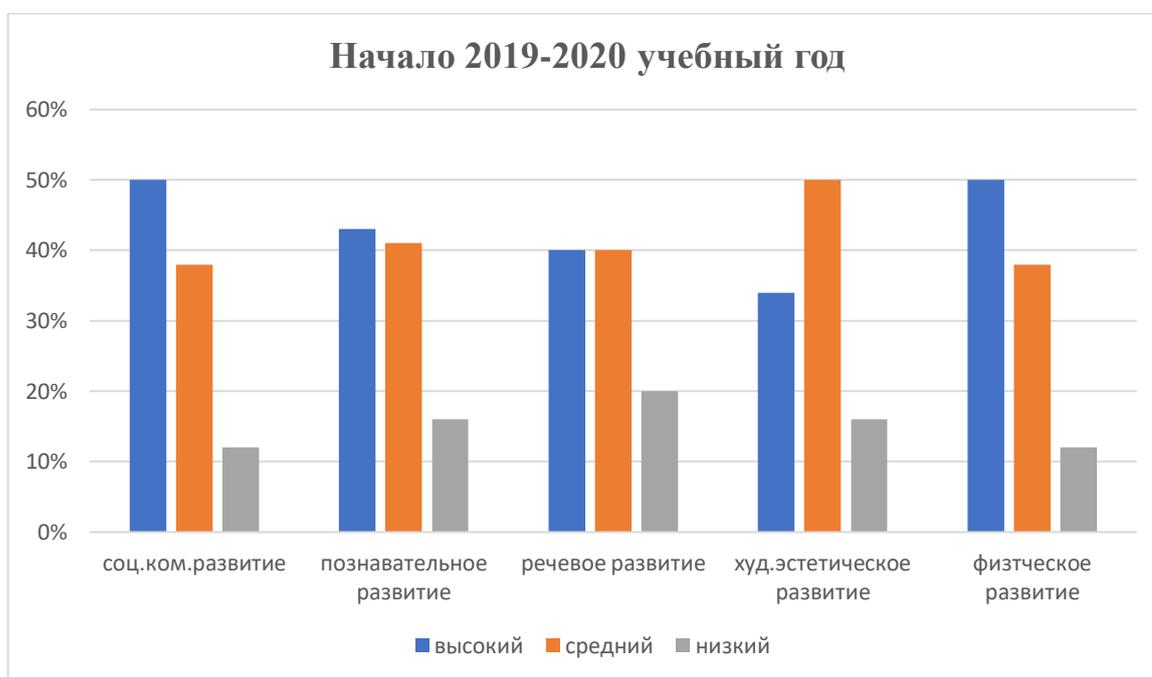
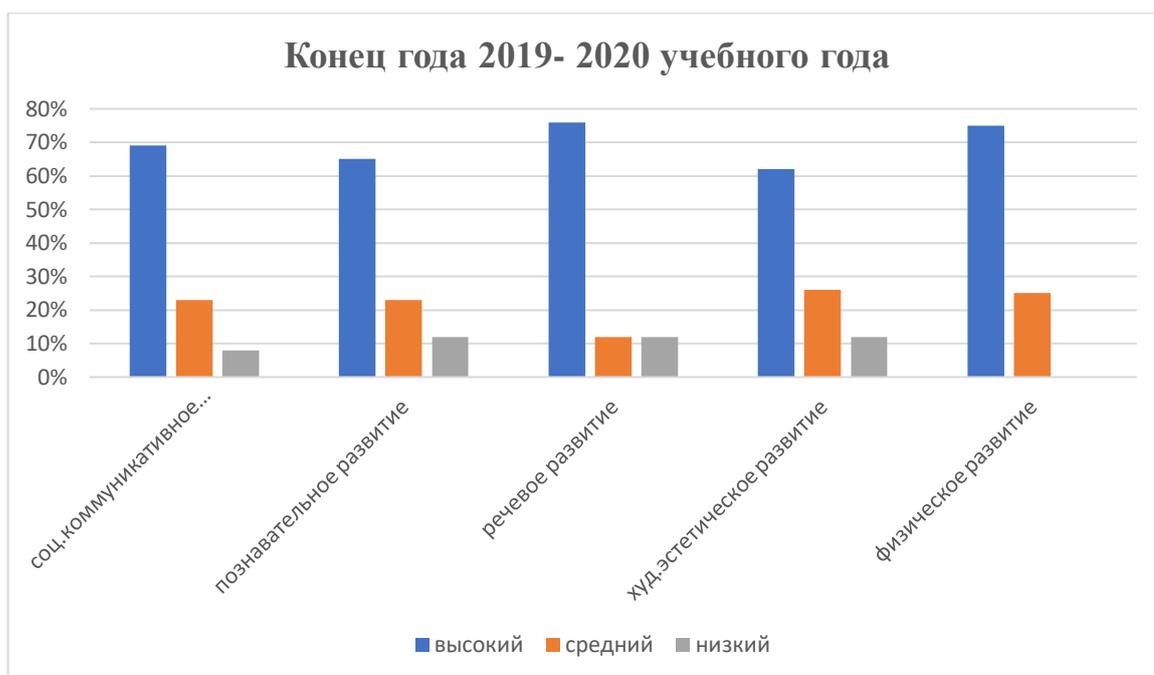


Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2019 – 2020 ГОД

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	50%	38%	12%	69%	23%	8%
Познавательное развитие	43%	41%	16%	65%	23%	12%
Речевое развитие	40%	40%	20%	76%	12%	12%
Художественно-эстетическое развитие	34%	50%	16%	62%	26%	12%
Физическое развитие	50%	38%	12%	75%	25%	0
Уровень	В	С	Н	В	С	Н





Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), показал положительную динамику уровня развития. Воспитанники имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

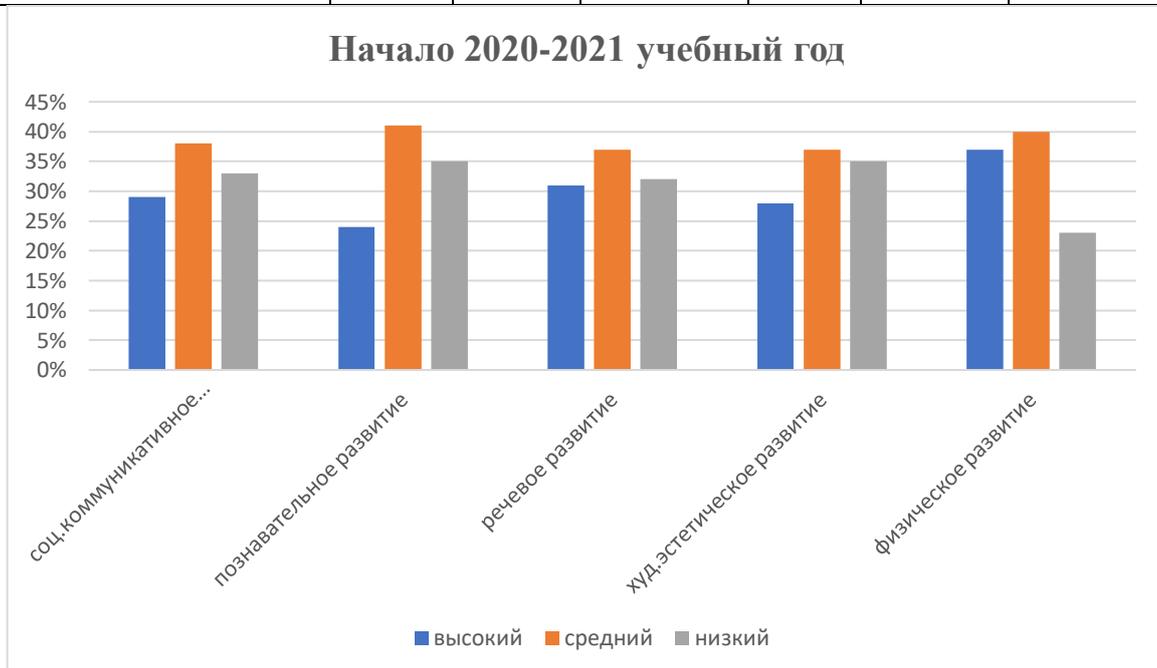
Вывод: на конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

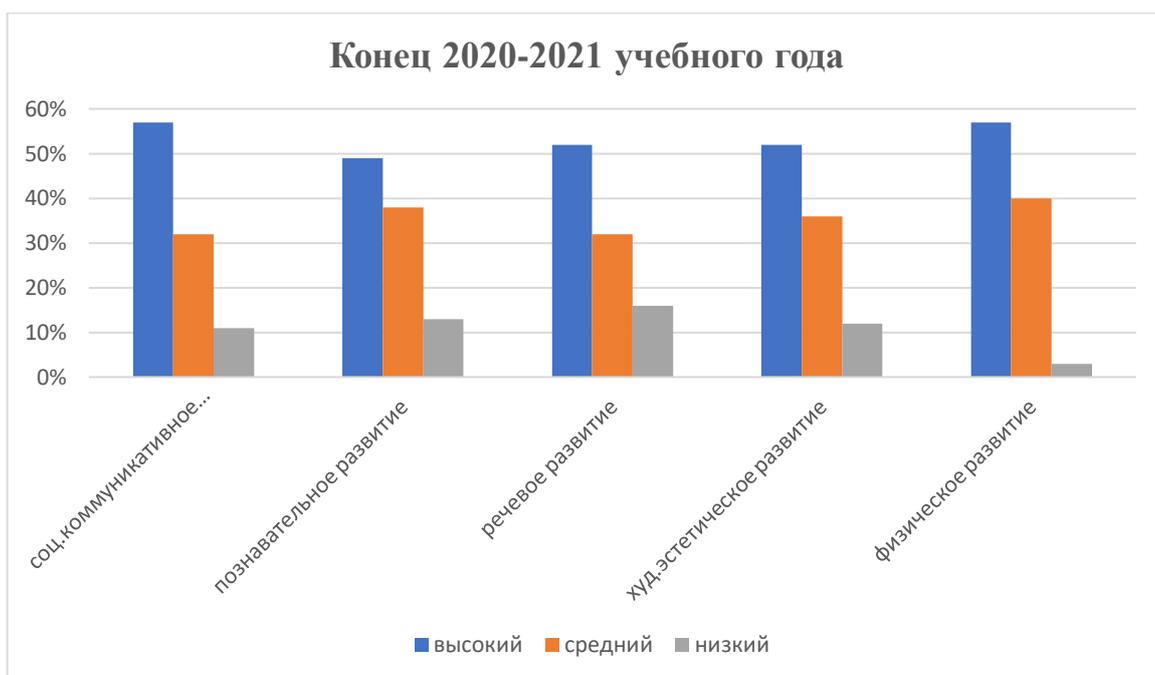
Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2020 – 2022 ГОД (ЗПР)

Оценка достижения результатов детей с задержкой психического развития базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные воспитанниками по объему и по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспитанника и овладении им социальным опытом.

Мониторинг качества освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования **за 2020-2021 учебный год** показал следующие результаты:

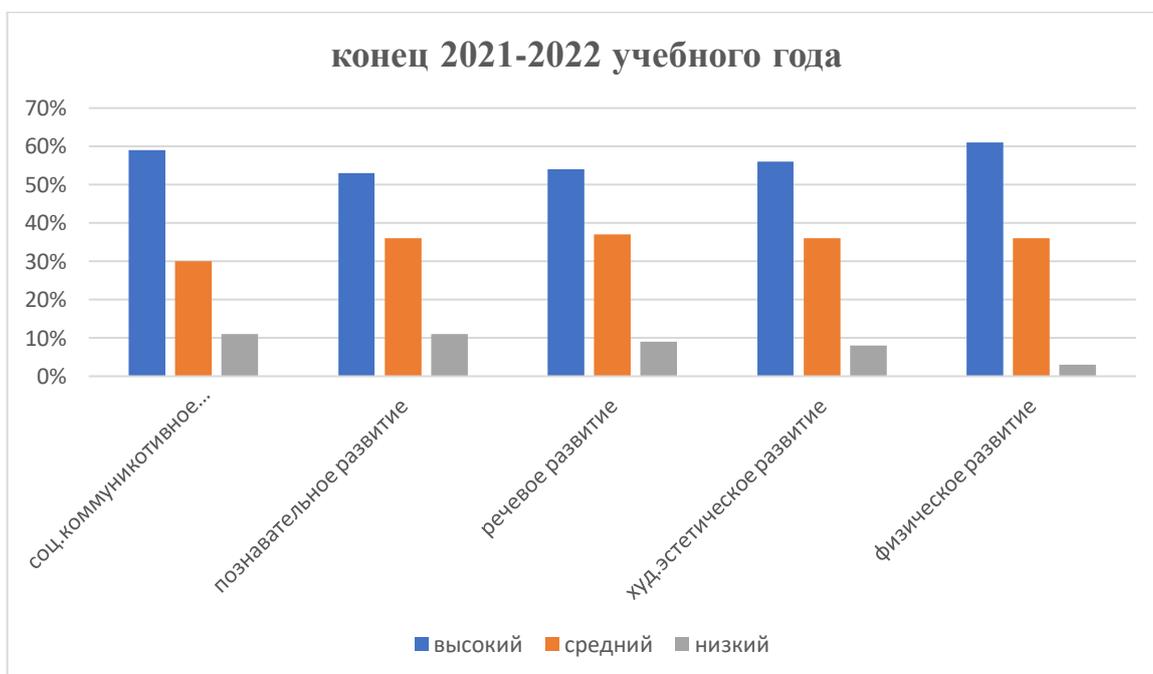
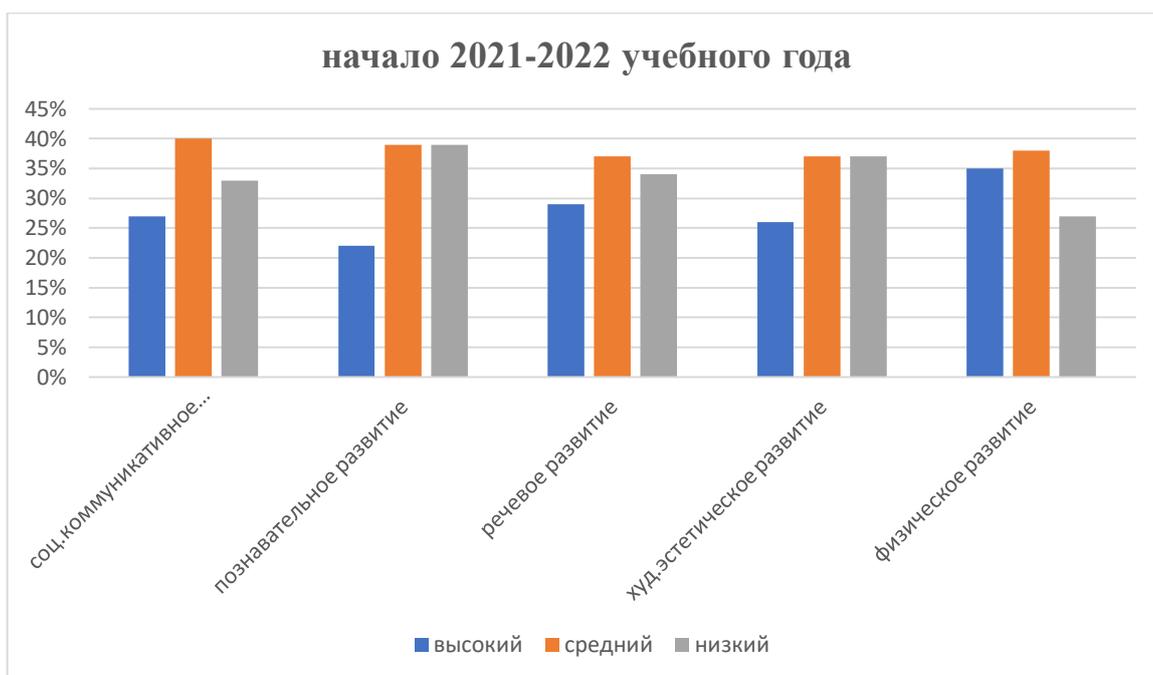
Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
Соц.-Коммуникативное развитие	29%	38%	33%	57%	32%	11%
Познавательное развитие	24%	41%	35%	49%	38%	13%
Речевое развитие	31%	37%	32%	52%	32%	16%
Художественно-эстетическое развитие	28%	37%	35%	52%	36%	12%
Физическое развитие	37%	40%	23%	57%	40%	3%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н





Мониторинг качества освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования **за 2021-2022 учебный год** показал следующие результаты:

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
Соц.-Коммуникативное развитие	27%	40%	33%	59%	30%	11%
Познавательное развитие	22%	39%	39%	53%	36%	11%
Речевое развитие	29%	37%	34%	54%	37%	9%
Художественно-эстетическое развитие	26%	37%	37%	56%	36%	8%
Физическое развитие	35%	38%	27%	61%	36%	3%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н



Мониторинг направлен на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, сенсорных, элементарных математических, пространственных, временных представлений, а также на выявление некоторых умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы и отражает динамику детского развития и его индивидуальных особенностей. Систематическая работа по программе показала стойкую положительную динамику по всем разделам: расширился объем и концентрация внимания, обогатился словарный запас, овладели приемами запоминания и сохранения информации в памяти, сформированы умения сравнивать предметы, определять направления относительно себя, умение различать свойства и качества предметов, выполнять задания по речевой инструкции. Сформировано умение называть свое имя и фамилию, возраст, показывать и называть части тела и лица, умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры.

Стараются соблюдать правила поведения, принятые в группе и обществе. Могут самостоятельно обслуживать себя. Отмечается также положительная динамика в развитии элементарных математических представлений.

Вывод: продолжить начатую коррекционную работу, так как в данной группе прослеживается стойкая положительная динамика у 80 % детей. В обучении данных детей недостаточно связи с практической, предметной деятельностью и двигательным опытом. Необходимо обогащать чувственный, двигательный опыт детей, опыт практической деятельности.

Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2022 – 2024 ГОД (дети с умственной отсталостью легкой и средней степени)

При оценке результативности учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка. Выявление результативности происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, и др.

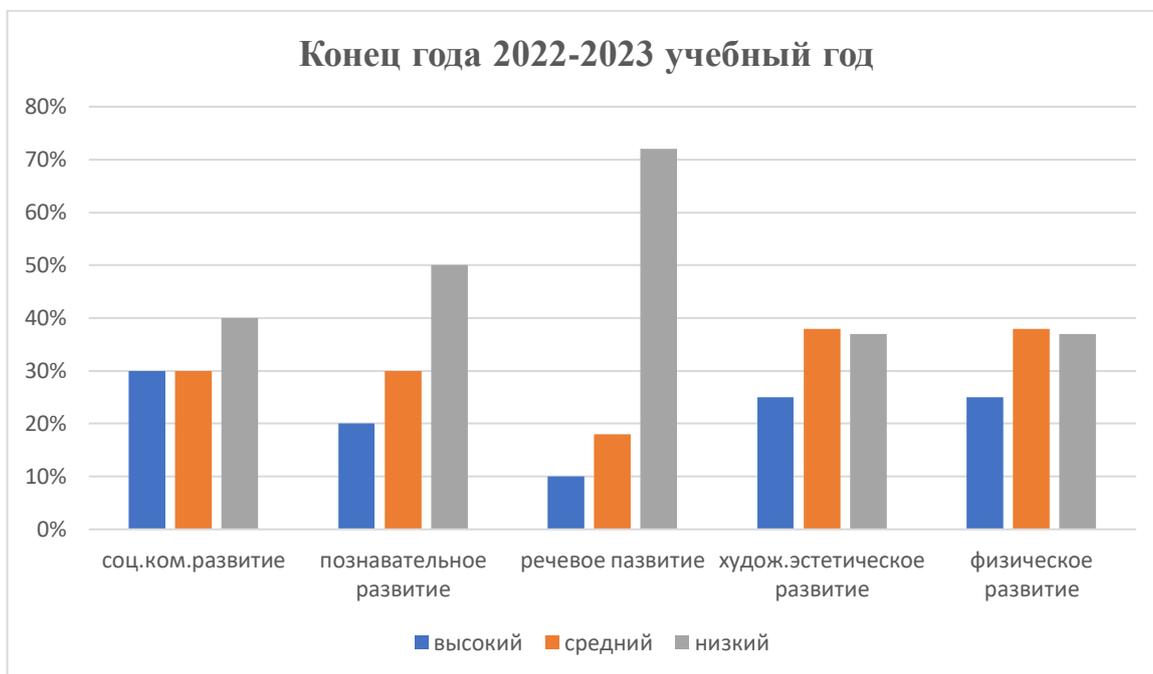
При выполнении всех видов заданий воспитанникам оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка достижения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных и личностных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные воспитанниками даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспитанника и овладении им социальным опытом.

Мониторинг качества освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования **за 2022-2023 учебный год** показал следующие результаты:

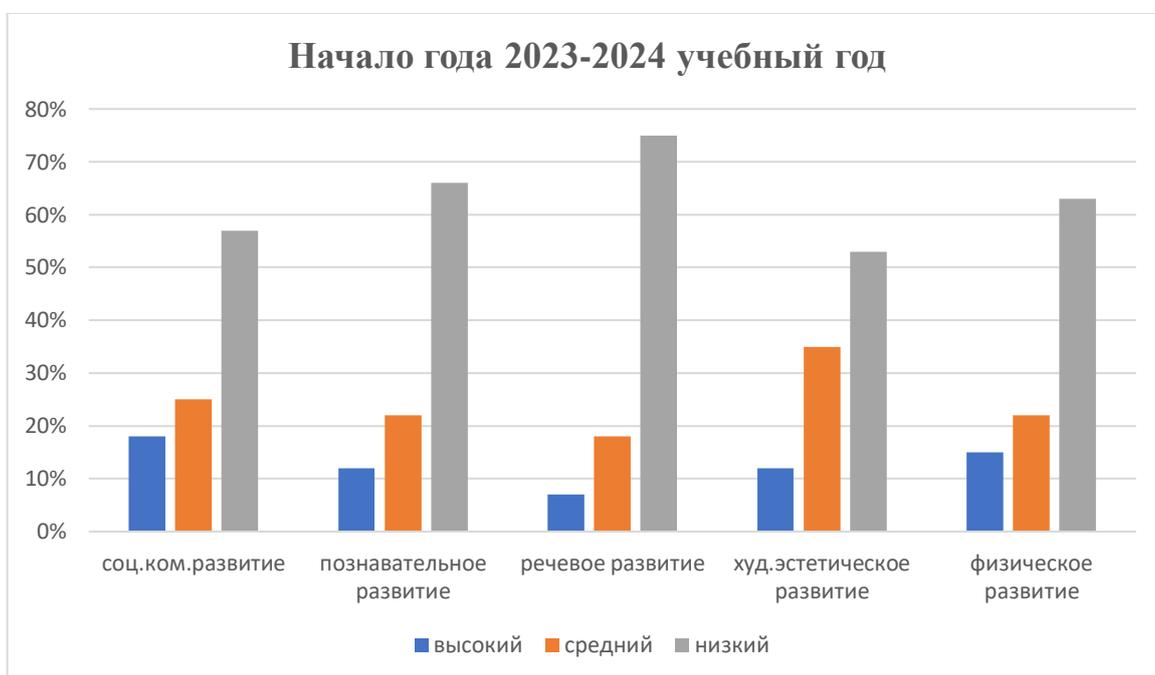
Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
Социально-коммуникативное развитие	15%	25%	60%	30%	30%	40%
Познавательное развитие	10%	20%	70%	20%	30%	50%
Речевое	5%	15%	80%	10%	18%	72%

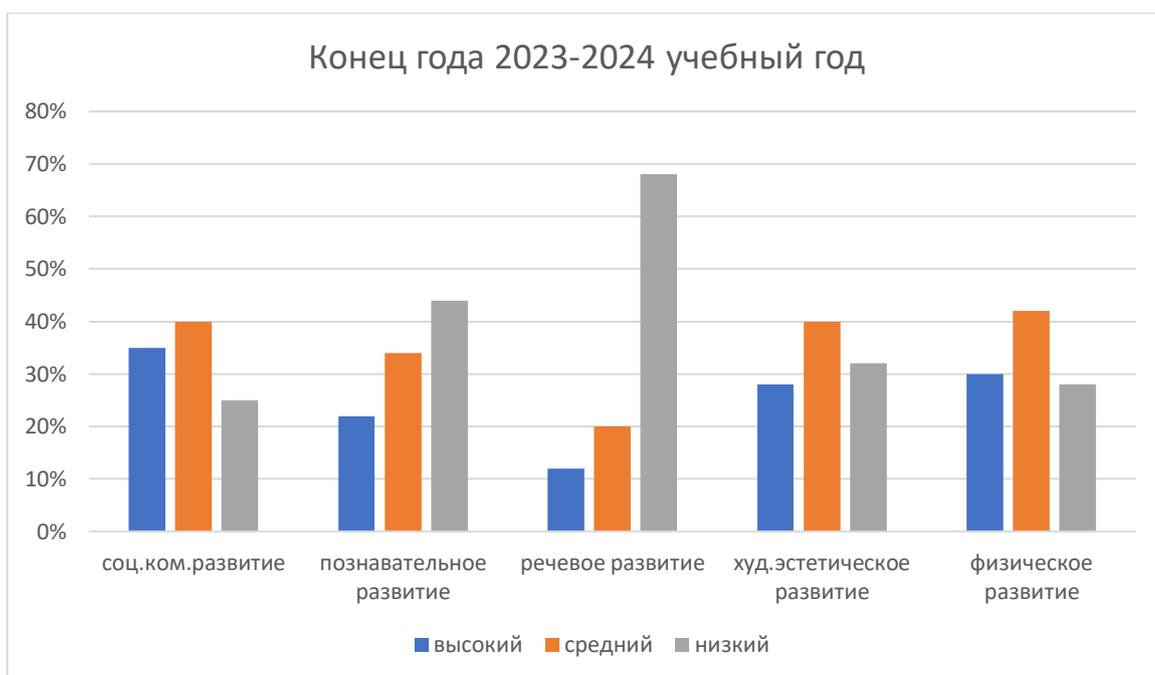
развитие						
Художественно-эстетическое развитие	10%	30%	60%	25%	38%	37%
Физическое развитие	10%	20%	70%	25%	38%	37%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н



Мониторинг качества освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	18%	25%	57%	35%	40%	25%
Познавательное развитие	12%	22%	66%	22%	34%	44%
Речевое развитие	7%	18%	75%	12%	20%	68%
Художественно-эстетическое развитие	12%	35%	53%	28%	40%	32%
Физическое развитие	15%	22%	63%	30%	42%	28%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н





Вывод: анализируя результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, можно отметить стабильные положительные результаты освоения, следовательно, программный материал усвоен, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям развития. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Итоговая диагностика показывает стойкую тенденцию к улучшению показателей уровня развития воспитанников по областям, что говорит об эффективности выбранных педагогом форм и средств организации образовательного процесса.