

## **Консультация для родителей на тему: «Особенности адаптации детей средней группы ЗПР к условиям ДОУ»**

Поступление ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в ДОУ и начальный период его нахождения в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способны вызвать эмоциональный стресс, более сильный по модальности, чем у ребенка с нормальным психическим развитием.

Одним из основных критериев, характеризующих успешность адаптации к ДОУ, являются состояние здоровья ребенка и изменения его показателей под влиянием новых условий. Как правило, у детей с ЗПР ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития. Напряжение всех функциональных систем организма ребенка, связанное с изменением привычного образа жизни, в наибольшей степени проявляется в течение первого полугодия. Почти у всех детей с ЗПР вначале занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Эти отрицательные реакции бывают тем более выражены, чем резче переход от одного периода жизни к другому.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным. При посещении ребенком дошкольного учреждения, при проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ЗПР адаптация может протекать легче. Без психокоррекционной помощи эти дети очень тяжело воспринимают новые сферы жизни, а особенно им трудно переключаться с одной деятельности на другую.

Большое значение для адаптации детей с ЗПР в условиях ДОУ, играет общение. Когда ребенок приходит в детский сад, то он сталкивается не только с новой средой, но и с новыми людьми. Дети с ЗПР очень общительные и хорошо идут на контакт, но некоторые могут негативно и неадекватно реагировать на других детей из-за своих психических особенностей. Поэтому очень важно, чтобы дети безболезненно приняли новое окружение. Неблагоприятное положение детей с ЗПР в среде сверстников рождает у них ряд гиперкомпенсаторных реакций. Стремясь обеспечить себе успех, они еще прочнее фиксируются в своей деятельности на более раннем возрастном интеллектуальном уровне, в частности на простой игре, дающей больше шансов на успех.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и

возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Также трудности в адаптации у детей с ЗПР могут быть связаны с поведенческими проблемами - низкое усвоение норм поведения. На занятиях эти дети невнимательны, часто не слушают педагогов, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. В свободной деятельности происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к другим воспитанникам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поступление в новый детский сад является огромным стрессом для детей с ЗПР. Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их основная деятельность. Дети не имеют мотивации к занятиям, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию, они быстро утомляются. Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

Чтобы помочь детям с ЗПР быстрее адаптироваться к условиям ДОО необходимо учитывать следующее:

- Соблюдение охранительного режима: дозированный объем предлагаемого учебного материала, применение здоровьесберегающих технологий;
- На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать;
- Необходимо проводить мероприятия по развитию сенсорной и моторной сферы.
- Не менее важно развивать у детей коммуникативные навыки. Дети с задержкой психического развития часто испытывают трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми, что затрудняет их участие в коллективных играх и мероприятиях. Воспитатели должны активно помогать таким детям в освоении навыков общения, обучать их выражать свои мысли и эмоции, поддерживать диалоги и участвовать в совместной деятельности. Для этого используются различные игровые методы, ролевые игры, групповые занятия, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.
- Упражнения для развития общей моторики повышают функциональный уровень систем организма, влияют на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. Развитие тонкой моторики, умение производить точные движения кистью и пальцами рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Стимуляция сенсорного

развития очень важна в целях формирования творческих способностей детей;

- Необходимо обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, важно проводить релаксационные игры.
- Для повышения уровня самооценки необходимо предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, беседе).
- Необходимо обучить родителей детей с ЗПР, как и чему учить ребенка дома.

Еще одним важным аспектом адаптации является обучение детей с ЗПР социальным нормам и правилам поведения. Воспитатели должны последовательно и терпеливо объяснять детям, как вести себя в различных ситуациях, почему важно соблюдать правила, проявлять уважение к окружающим. Для этого могут использоваться специальные игровые занятия, моделирующие социальные ситуации, сказкотерапия, где на примере героев сказок дети учатся правильному поведению и выбору. Важно, чтобы дети получали положительное подкрепление за успешное выполнение социальных норм, что способствует закреплению желаемого поведения.

Интеграция детей с ЗПР в коллектив сверстников требует от педагогов гибкости и индивидуального подхода. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его уровень развития, темп усвоения материала и реакцию на изменения в окружении.

Педагоги должны поддерживать постоянный контакт с родителями, обсуждать успехи и трудности ребенка, разрабатывать совместные стратегии адаптации и воспитания. Важно, чтобы родители также активно участвовали в процессе адаптации, поддерживали усилия воспитателей и продолжали работу по развитию коммуникативных и социальных навыков дома. Таким образом, специфика адаптации дошкольников с задержкой психического развития в детском саду заключается в необходимости использования комплексного подхода, включающего развитие коммуникативных навыков, формирование положительного отношения к коллективу и обучение социальным нормам. Воспитателям следует уделять особое внимание созданию благоприятной среды, где дети с ЗПР могут успешно адаптироваться, раскрывать свой потенциал и чувствовать себя полноценными участниками группы. Только при условии систематической и целенаправленной работы можно достичь успешной социальной адаптации таких детей и подготовить их к дальнейшему обучению и жизни в обществе.

Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с ЗПР на пользу и приведет к положительным результатам.