**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

**ИНН** **6664076495/КПП 667901001**

**ул. Инженерная, д.67-А, Екатеринбург, Свердловская область, 620010**

**тел. (343)258-36-74, 258-37-23**  **e-mail: mdou548@eduekb.ru**

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МБДОУ № 548

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Царева

Приказ № 75 от 29.08. 2023 г.

## Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

## в средней группе для детей с ТНР

**учитель-логопед Уфимцева М.А.**

**Перспективный тематический план формирования лексико-грамматических средств языка и развития связной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | **Кол-во часов** | **Цель** | **Задачи** | Предполагаемый результат |
| 1 | Знакомство с органами артикуляции | 1 | Познакомить детей с органами артикуляции, их значением для человека | 1.Начать работу по воспитанию правильного речевого дыхания.2. Научить модулировать голос (громко, тихо, шепотом, контроль за органами артикуляции) | Различение детьми основных органов артикуляции |
| 2 | Осень, основные признаки осени | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках осени. | 1. Развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений детей в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами2. Развивать внимание, мышление3. Воспитывать умение видеть прекрасное | 1.Ввести в речь прилагательные: хмурый, дождливый. 2. Называть характерные признаки осени |
| 3 | Труд людей осенью | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о труде людей осенью в природе (саду, огороде) | 1. Активизация знаний и представлений по теме.2. Расширение знаний о труде родителей осенью в саду, огороде.3. Обобщить первичные представления детей о руде людей осенью.4. Воспитать уважительное отношение детей к результатам труда. | Знакомство детей с разнообразием труда в природе |
| 4 | Дикие животные осенью | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о подготовке диких зверей к зимовке. | 1. Знакомство с характерными внешними признаками. Уточнение о повадках, условиях обитания диких животных 2. Учить детей отвечать на вопрос предложением из 2-3 слов.3. Ввести в словарь существительные-названия животных.4. Закрепление информации приемом припоминания. | 1.Различение и называние диких животных (волк, заяц, медведь) по характерным признакам.2. Умение анализировать внешний вид животных. |
| 5 | Деревья | 1 | Познакомить детей с разными породами деревьев | 1. Формирование обобщающего понятия.2. Закрепление частей деревьев.3. Формирование умения употреблять ед. и мн. число существительных4. Учить узнавать дерево по коре и листьям.5. Воспитание бережного отношения к окружающим деревьям. | Узнавание и называние деревьев (дуб, береза, ель, рябина, сосна) по внешним признакам. |
| 6 | Овощи | 1 | Познакомить детей с овощами, их разнообразием | 1. Уточнение их названия, цвета, формы, вкусовых качеств2. Формирование обобщающего понятия3. Познакомить с уменьшительно-ласкательными формами слова.4. Научить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | Умение различать и называть овощи по внешним и вкусовым качествам. |
| 7 | Фрукты | 1 | Познакомить детей с фруктами, их разнообразием | 1. Уточнение их названия, цвета, вкуса2. Закрепить в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.2. Составление в речи существительных в форме ед. и мн. числа.3. Научить способам исследования: определять цвет, форму, вкус, размер.4. Познакомить детей с местами, где растут те или иные фрукты. | Умение различать и называть фрукты по внешним и вкусовым качествам |
| 8 | Фрукты- овощи | 1 | Дифференциация овощей - фруктов | 1. Закрепление знаний о фруктах и овощах.2. Закрепить в речи простые предлоги: на- с, в- из.3. Закрепление умения обобщать. | Закрепление умения обобщать понятия фрукты-овощи |
| 9 | Семья | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей по теме. | 1. Закрепить у детей представление о семье.2. Формирование умения устанавливать родственные связи.3. формирование интереса к своей семье.4. Совершенствовать фразовую речь.5. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.6. Учить детей повторять за взрослыми рассказ- описание. | Составление рассказа из личного опыта.Составление рассказа о своей семье |
| 10 | Зима. Признаки зимы | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках зимы. | 1. Формировать знания детей о зиме по существенным признакам.2. Научить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.3. Совершенствование фразовой речи, умения отвечать на вопросы предложениями. | 1.Умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.2. Иметь представление о характерных признаках зимы (выпал снег, замерзли озера) |
| 11 | Звери зимой | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о жизни диких животных зимой | 1. Знакомство детей с повадками диких животных и приспособлении к зиме.2. Закрепление в речи существительных с суффиксами: - онок, - енок, -ат, -ят. | 1. Сформированность у детей представления о приспособлении диких животных к жизни в зимних условиях.2. Умение описывать по характерным признакам диких животных. |
| 12 | Новогодний праздник. | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о новогоднем празднике | 1. Формирование умений и навыков связной речи.2. Развитие внимания, памяти при заучивании загадок, стихотворений, описаний.3. Закрепление в речи предлогов: на, с, за | Составление рассказа по картинкам и из личного опыта. |
| 13 | Домашние животные и их детеныши | 2 | Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах. | 1. Ввести в словарь существительные- названия домашних животных.2. Выявить представления о внешнем виде животных, чем питаются, условия обитания.3. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.4. Формирование у детей умения составления рассказа- описания.5. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за домашними животными.6. Вызвать желание помогать взрослым в уходе за своими питомцами. | Сформировать у детей представления о домашних животных и их детенышах, условиях их обитания. |
| 14 | Дикие животные и их детеныши | 2 | Уточнить и систематизировать знания детей о жизни диких животных в природных условиях. | 1. Уточнение представления детей о диких животных и их детенышах (особенности питания, место обитания, повадки).2. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.3. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов | Составление предложений из 2-3 слов |
| 15 | Домашние- дикие животные | 1 | Обобщить представление детей о домашних- диких животных. | 1. Дифференциация диких и домашних животных.2. Уточнение понятий один- много.3.активизация словаря детей при составлении рассказа по картинкам. | Умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. |
| 16 | Игрушки | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об игрушках | 1. Познакомить детей с материалом из которого изготавливаются игрушки.2. Объяснить детям целесообразность изготовления игрушек из определенного материала (мяч резиновый, пирамидка деревянная).3. Умение различать части игрушек, сравнивать их по цвету, форме, величине.4. Формирование в речи умения образовывать относительные прилагательные. | Составление рассказа из личного опыта. |
| 17 | Одежда | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об одежде | 1. Знакомство с разнообразием видов одежды и материалов, из которых она изготовлена.2. Дать представление о назначении одежды.Закрепить простые предлоги: на, в, из.3. Развивать умение составлять рассказ по картинкам4. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок | 1. Умение самостоятельно пользоваться в речи предлогами.2. Умение называть основные виды одежды. |
| 18 | Мамин праздник | 1 | Актуализация знаний детей о Международном женском дне. | 1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении: в роде, числе, падеже.2. Активизация словаря по теме. | 1. Умение детей строить предложения из 2-3 слов.2. умение описывать маму и бабушку по опорным вопросам. |
| 20 | Обувь | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об обуви | 1. Знакомство детей с названием обуви, ее назначении, разнообразии2. Упражнять в умении согласовывать слова в предложении, в роде, числе и падеже.3. Развивать умение составлять рассказ по картинкам4. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок | Самостоятельно добиваться составлять предложения по картинкам, называть обувь |
| 21 | Посуда | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о посуде | 1. Знакомство с назначением посуды, разнообразием2. Формирование обобщающего понятия3. Развитие умения согласовывать слова в предложении2. Закрепление в речи предлоги: на, в, из | Составление рассказа из 2-3 предложений. |
| 22 | Весна | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках весны | 1.Познакомить детей с основными признаками весны.2. Формировать умения задавать вопросы.3. Закрепление в речи предлогов: на, с. | 1. Умение самостоятельно составлять предложения из 3 –х слов2. Составление рассказа из 2-3 предложений. |
| 23 | Дикие животные весной | 1 | Конкретизировать представления детей о диких животных весной | 1. Формировать в речи употребления существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами в родительном падеже.2. Дать представление о приспособлении животных к среде обитания. | Умение детей строить предложения из 2-3 слов |
| 24 | Птицы домашние и дикие | 2 | Уточнить и систематизировать знания детей о птицах. | 1. Узнавание и называние птиц (воробей, ворона, голуби) (петух, гусь, индюк, утка).2. Дать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Называние характерных признаков.3. Закрепить в речи предлоги: в, на, из | Умение детей строить предложения из 2-3 слов по заданному вопросу |
| 25 | Мебель | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о предметах мебели | 1. Расширение словаря по теме.2. Формирование обобщающего понятия2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бегать.3. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе. | Составление рассказа из личного опыта. |
| 27 | Насекомые | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о насекомых. | 1. Знакомство детей с насекомыми, их внешним видом, среде обитания.2. Дифференциация насекомых по способу передвижения (ползает, летает, прыгает)3. Дать представление о пользе и вреде насекомых.4. Формирование обобщающего понятия5. Закрепить в речи простые предлоги. | Умение самостоятельно задавать вопросы |
| 28 | Лето. Признаки лета | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках лета | 1. Выявить представления детей о лете.2. Формирование знаний детей по существенным признакам.3. Составление предложений по картинке4. Пересказ короткого рассказа с опорой на картинку и по вопросам педагога. | Самостоятельно добиваться составлять предложения по картинкам. |