**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

**ИНН** **6664076495/КПП 667901001**

**ул. Инженерная, д.67-А, Екатеринбург, Свердловская область, 620010**

**тел. (343)258-36-74, 258-37-23**  [[**e-mail: mdou548@eduekb.ru**](mailto:e-mail:%20mdou548@eduekb.ru)](mailto:e-mail:%20mdou548@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 548

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Царева

Приказ № 75 от 29.08. 2023 г.

## Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

## в средней группе для детей с ТНР

**учитель-логопед Уфимцева М.А.**

**Перспективный тематический план формирования лексико-грамматических средств языка и развития связной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | **Кол-во часов** | **Цель** | **Задачи** | Предполагаемый результат |
| 1 | Знакомство с органами артикуляции | 1 | Познакомить детей с органами артикуляции, их значением для человека | 1.Начать работу по воспитанию правильного речевого дыхания.  2. Научить модулировать голос (громко, тихо, шепотом, контроль за органами артикуляции) | Различение детьми основных органов артикуляции |
| 2 | Осень, основные признаки осени | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках осени. | 1. Развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений детей в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  2. Развивать внимание, мышление  3. Воспитывать умение видеть прекрасное | 1.Ввести в речь прилагательные: хмурый, дождливый.  2. Называть характерные признаки осени |
| 3 | Труд людей осенью | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о труде людей осенью в природе (саду, огороде) | 1. Активизация знаний и представлений по теме.  2. Расширение знаний о труде родителей осенью в саду, огороде.  3. Обобщить первичные представления детей о руде людей осенью.  4. Воспитать уважительное отношение детей к результатам труда. | Знакомство детей с разнообразием труда в природе |
| 4 | Дикие животные осенью | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о подготовке диких зверей к зимовке. | 1. Знакомство с характерными внешними признаками. Уточнение о повадках, условиях обитания диких животных  2. Учить детей отвечать на вопрос предложением из 2-3 слов.  3. Ввести в словарь существительные-названия животных.  4. Закрепление информации приемом припоминания. | 1.Различение и называние диких животных (волк, заяц, медведь) по характерным признакам.  2. Умение анализировать внешний вид животных. |
| 5 | Деревья | 1 | Познакомить детей с разными породами деревьев | 1. Формирование обобщающего понятия.  2. Закрепление частей деревьев.  3. Формирование умения употреблять ед. и мн. число существительных  4. Учить узнавать дерево по коре и листьям.  5. Воспитание бережного отношения к окружающим деревьям. | Узнавание и называние деревьев (дуб, береза, ель, рябина, сосна) по внешним признакам. |
| 6 | Овощи | 1 | Познакомить детей с овощами, их разнообразием | 1. Уточнение их названия, цвета, формы, вкусовых качеств  2. Формирование обобщающего понятия  3. Познакомить с уменьшительно-ласкательными формами слова.  4. Научить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | Умение различать и называть овощи по внешним и вкусовым качествам. |
| 7 | Фрукты | 1 | Познакомить детей с фруктами, их разнообразием | 1. Уточнение их названия, цвета, вкуса  2. Закрепить в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Составление в речи существительных в форме ед. и мн. числа.  3. Научить способам исследования: определять цвет, форму, вкус, размер.  4. Познакомить детей с местами, где растут те или иные фрукты. | Умение различать и называть фрукты по внешним и вкусовым качествам |
| 8 | Фрукты- овощи | 1 | Дифференциация овощей - фруктов | 1. Закрепление знаний о фруктах и овощах.  2. Закрепить в речи простые предлоги: на- с, в- из.  3. Закрепление умения обобщать. | Закрепление умения обобщать понятия фрукты-овощи |
| 9 | Семья | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей по теме. | 1. Закрепить у детей представление о семье.  2. Формирование умения устанавливать родственные связи.  3. формирование интереса к своей семье.  4. Совершенствовать фразовую речь.  5. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.  6. Учить детей повторять за взрослыми рассказ- описание. | Составление рассказа из личного опыта.  Составление рассказа о своей семье |
| 10 | Зима. Признаки зимы | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках зимы. | 1. Формировать знания детей о зиме по существенным признакам.  2. Научить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.  3. Совершенствование фразовой речи, умения отвечать на вопросы предложениями. | 1.Умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.  2. Иметь представление о характерных признаках зимы (выпал снег, замерзли озера) |
| 11 | Звери зимой | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о жизни диких животных зимой | 1. Знакомство детей с повадками диких животных и приспособлении к зиме.  2. Закрепление в речи существительных с суффиксами: - онок, - енок, -ат, -ят. | 1. Сформированность у детей представления о приспособлении диких животных к жизни в зимних условиях.  2. Умение описывать по характерным признакам диких животных. |
| 12 | Новогодний праздник. | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о новогоднем празднике | 1. Формирование умений и навыков связной речи.  2. Развитие внимания, памяти при заучивании загадок, стихотворений, описаний.  3. Закрепление в речи предлогов: на, с, за | Составление рассказа по картинкам и из личного опыта. |
| 13 | Домашние животные и их детеныши | 2 | Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах. | 1. Ввести в словарь существительные- названия домашних животных.  2. Выявить представления о внешнем виде животных, чем питаются, условия обитания.  3. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.  4. Формирование у детей умения составления рассказа- описания.  5. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за домашними животными.  6. Вызвать желание помогать взрослым в уходе за своими питомцами. | Сформировать у детей представления о домашних животных и их детенышах, условиях их обитания. |
| 14 | Дикие животные и их детеныши | 2 | Уточнить и систематизировать знания детей о жизни диких животных в природных условиях. | 1. Уточнение представления детей о диких животных и их детенышах (особенности питания, место обитания, повадки).  2. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.  3. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов | Составление предложений из 2-3 слов |
| 15 | Домашние- дикие животные | 1 | Обобщить представление детей о домашних- диких животных. | 1. Дифференциация диких и домашних животных.  2. Уточнение понятий один- много.  3.активизация словаря детей при составлении рассказа по картинкам. | Умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. |
| 16 | Игрушки | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об игрушках | 1. Познакомить детей с материалом из которого изготавливаются игрушки.  2. Объяснить детям целесообразность изготовления игрушек из определенного материала (мяч резиновый, пирамидка деревянная).  3. Умение различать части игрушек, сравнивать их по цвету, форме, величине.  4. Формирование в речи умения образовывать относительные прилагательные. | Составление рассказа из личного опыта. |
| 17 | Одежда | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об одежде | 1. Знакомство с разнообразием видов одежды и материалов, из которых она изготовлена.  2. Дать представление о назначении одежды.  Закрепить простые предлоги: на, в, из.  3. Развивать умение составлять рассказ по картинкам  4. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок | 1. Умение самостоятельно пользоваться в речи предлогами.  2. Умение называть основные виды одежды. |
| 18 | Мамин праздник | 1 | Актуализация знаний детей о Международном женском дне. | 1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении: в роде, числе, падеже.  2. Активизация словаря по теме. | 1. Умение детей строить предложения из 2-3 слов.  2. умение описывать маму и бабушку по опорным вопросам. |
| 20 | Обувь | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об обуви | 1. Знакомство детей с названием обуви, ее назначении, разнообразии  2. Упражнять в умении согласовывать слова в предложении, в роде, числе и падеже.  3. Развивать умение составлять рассказ по картинкам  4. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок | Самостоятельно добиваться составлять предложения по картинкам, называть обувь |
| 21 | Посуда | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о посуде | 1. Знакомство с назначением посуды, разнообразием  2. Формирование обобщающего понятия  3. Развитие умения согласовывать слова в предложении  2. Закрепление в речи предлоги: на, в, из | Составление рассказа из 2-3 предложений. |
| 22 | Весна | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках весны | 1.Познакомить детей с основными признаками весны.  2. Формировать умения задавать вопросы.  3. Закрепление в речи предлогов: на, с. | 1. Умение самостоятельно составлять предложения из 3 –х слов  2. Составление рассказа из 2-3 предложений. |
| 23 | Дикие животные весной | 1 | Конкретизировать представления детей о диких животных весной | 1. Формировать в речи употребления существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами в родительном падеже.  2. Дать представление о приспособлении животных к среде обитания. | Умение детей строить предложения из 2-3 слов |
| 24 | Птицы домашние и дикие | 2 | Уточнить и систематизировать знания детей о птицах. | 1. Узнавание и называние птиц (воробей, ворона, голуби) (петух, гусь, индюк, утка).  2. Дать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Называние характерных признаков.  3. Закрепить в речи предлоги: в, на, из | Умение детей строить предложения из 2-3 слов по заданному вопросу |
| 25 | Мебель | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о предметах мебели | 1. Расширение словаря по теме.  2. Формирование обобщающего понятия  2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бегать.  3. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе. | Составление рассказа из личного опыта. |
| 27 | Насекомые | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей о насекомых. | 1. Знакомство детей с насекомыми, их внешним видом, среде обитания.  2. Дифференциация насекомых по способу передвижения (ползает, летает, прыгает)  3. Дать представление о пользе и вреде насекомых.  4. Формирование обобщающего понятия  5. Закрепить в речи простые предлоги. | Умение самостоятельно задавать вопросы |
| 28 | Лето. Признаки лета | 1 | Уточнить и систематизировать знания детей об основных характерных признаках лета | 1. Выявить представления детей о лете.  2. Формирование знаний детей по существенным признакам.  3. Составление предложений по картинке  4. Пересказ короткого рассказа с опорой на картинку и по вопросам педагога. | Самостоятельно добиваться составлять предложения по картинкам. |