Составлена в соответствии с источником:

Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

**от 3 до 4 лет**

***Анкетные данные:***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ номер телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата поступления ребенка в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов(рождения ребенка) | Место работы | Должность |
|  |  |  |
|  |  |  |

Национальный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Двуязычие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_принят в логопед. группу на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Общий анамнез:***

**Неблагоприятные факторы развития**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания**: до года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педиатр | Невролог | Психоневролог | Отоларинголог |
|  |  |  |  |
| Офтальмолог | Хирург | Ортопед |  |
|  |  |  |  |

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование поведения и эмоциональной сферы***

1.Особенности коммуникативной сферы *(сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Устойчивость эмоциональных реакций *(наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Исследование неречевых психических функций***

* **Исследование слухового восприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек*:* молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки |  |  |

* **Исследование зрительного восприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Различение величины (большой — маленький)  |  |  |
| Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) |  |  |

* **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и**

**наглядно-образного мышления** *(выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| **Ориентировка в пространстве**Показать предметы, которые находятся вверху, внизу |  |  |
| Складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)  |  |  |
| Сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка»)  |  |  |
| Складывание фигур из трёх палочек по образцу («крыша», «дерево») |  |  |

***Анатомическое строение артикуляционного аппарата***

Губы (*толстые, тонкие, расщелина, шрамы*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы *(редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус *(прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое небо *(высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Мягкое небо *(отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Язык *(массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъязычная связка *(короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_\_\_\_*

***Исследование состояния моторной сферы.***

***(все******упражнения******выполняются******по******подражанию******учителю-логопеду)***

1. **Состояние общей моторики** *(объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность,*

проявление моторной неловкости*):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см |  |  |
| Переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) |  |  |
| Бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м |  |  |
| Похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно |  |  |

1. **Состояние ручной моторики** *(объем движений, темп, способность к переключению, наличие*

*леворукости или амбидекстрии,* *наличие сопутствующих движении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| **Кинестетическая основа движений** Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке |  |  |
| **Кинетическая основа движений:**Согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке |  |  |
| **Навыки работы с карандашом:**Умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков |  |  |
| **Манипуляции с предметами:**Сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их |  |  |
| **Навыки работы с пластилином** (умение лепить шарики, лепешки, палочки) |  |  |

1. **Состояние мимической мускулатуры** *(наличие или отсутствие движений, точность выполнения,*

*активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Надуть щеки («толстячок»)  |  |  |
| Показать, как ты ешь лимон («кисло»)  |  |  |
| Показать, как ты ешь мороженое (сладко)  |  |  |

1. **Состояние артикуляционной моторики** (проверяется по подражанию логопеду)*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Широко улыбнуться («улыбка»)  |  |  |
| Сделать губки «хоботком», как у слоника |  |  |
| Показать широкий язычок («Лопата»)  |  |  |
| Показать узкий язычок («Жало») |  |  |
| Положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («Качели»)  |  |  |
| Подвигать язычком влево-вправо («Маятник») |  |  |
| Пощелкать языком («Лошадка») |  |  |
| Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) |  |  |

***Исследование состояния импрессивной речи.***

1. **Пассивный словарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): стол, стул , окно, голова, рука, нос, уши, глаза |  |  |
| Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам): * игрушки
* посуда
* одежда
 |  |  |
| Понимание действий: показать, где мальчик * стоит
* идет
* сидит
* играет
 |  |  |
| Выполнение поручений по словесной инструкции:* принести машинку
* покатать машинку
* поставить машинку на стол
* положить машинку в коробку
 |  |  |
| Понимание различных грамматических форм словоизменения: * понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

кот — коты; мяч — мячи; дом— дома; кукла — куклы; рука — руки.• понимание предложно-падежных конструкций с предлогамиположить кубик в машинку; на стол.• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы) дом — домик; стул — стульчик; кукла — куколка; миска — мисочка • различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам) собака сидит — собаки сидят; машина едет — машины едут  |  |  |
| Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба»)  |  |  |

***Исследование состояния экспрессивной речи.***

1. **Активный словарь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| **Имена существительные:*** назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам: Игрушки; Посуда; Одежда; Обувь; Животные
 |  |  |
| * **Глаголы (назвать действия по картинкам)**

ест; спит; играет; рисует; пьет; гуляет.  |  |  |
| * **Прилагательные (назвать признаки по картинкам)**

красный ; синий; зеленый ;желтый; большой; маленький; сладкий; кислый |  |  |

1. **Состояние грамматического строя речи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):стол — столы; мяч — мячи; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки  |  |  |
| Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): вижу дом; вижу машину ; вижу куклу |  |  |
| Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч; синий шар; красная чашка; синяя лопатка |  |  |
| Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам) «в»; «на» |  |  |
| Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):дом — домик; стул — стульчик; чашка — чашечка; кукла — куколка  |  |  |
| Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам): кот спит — коты спят; птичка летит — птички летят; мальчик играет — мальчики играют  |  |  |
| Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам): Мальчик умывается. Мама умывает мальчика. Девочка одевается. Мама одевает девочку.  |  |  |

1. **Исследование фонетической стороны речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| **Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):** А-А-А! (плачет девочка); О-О-О! (рычит медведь); У-У-У! (гудит поезд); И-И-И! (ржет лошадка); УА! (плачет малыш); АУ! (кричат дети); МЯУ! (мяукает кошка); АВ! (лает собака); ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок); КО-КО-КО! (кудахчет курица); ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) |  |  |

1. **Исследование звукослоговой структуры слов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Повторить за логопедом с опорой на наглядность* односложные слова (дом; кот; дуб; бык; мак)
 |  |  |
| * двусложные слова (вода; нога; вата; Дима)
 |  |  |
| * трехсложные слова (вагоны; бананы; батоны; панама)
 |  |  |

1. **Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

|  |
| --- |
| Первичная диагностика / Итоговая ддиагностика |
| А | С  |  Т | Б | П |
| О | Сь | Ть | Бь | Пь |
| У | З | Д | В | М |
| И | Зь | Дь | Вь | Мь |
| Э | Ц | Л | Г | Н |
| Ы | Ш | Ль | Гь | Нь |
|  | Ж | Р | К | Ф |
|  | Щ | Рь | Кь | Фь |
|  | Ч  | Й  | Х |  |
|  |  |  | Хь |  |
| Характер нарушения |  |

1. **Состояние дыхательной и голосовой функции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) |  |  |
| Объем дыхания (достаточный, недостаточный) |  |  |
| Продолжительность речевого выдоха |  |  |
| Голос (сильный, слабый, глухой, звонкий, затухающий, крикливый, сиплый, назализованный, дрожащий, немодулированный, норма) |  |  |
| Модуляция голоса |  |  |

1. **Особенности динамической стороны речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) |  |  |
| Ритм (нормальный, дисритмия, замедленный, быстрый, плавный, заикание, запинки) |  |  |
| Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) |  |  |
| Употребление основных видов интонации (выразительная речь, маловыразительная, монотонная)  |  |  |
| Степень разборчивости речи (невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих; разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая, не нарушена)  |  |  |

1. **Исследование фонематических функций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Показать на картинках называемые логопедом предметы: кот — кит; бочка — дочка; миска-киска  |  |  |

1. **Состояние фонематического анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Показать собачку, услышав звук [р] в слове: дом; рак; вода; рыба; банка; труба  |  |  |

**Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями:**

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.