

## Положение

о смотре-конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду (далее – смотра-конкурс), созданную в группах, кабинетах / образовательных пространствах, на прогулочных участках в Муниципальных дошкольных образовательных организациях Чкаловского района города Екатеринбурга (далее – МДОО).

1.2. Смотр-конкурс проводится в рамках приемки готовности МДОО к новому 2024-2025 учебному году.

1.3. Основным объектом смотра-конкурса является организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) групп МДОО, кабинетов / образовательных пространств, прогулочных участков, а предметом – соответствие, созданных условий принципам построения РППС, требованиям Федеральной образовательной программы (далее – ФОП).

### **II. Основные цели, задачи смотра-конкурса**

#### **2.1. Цель конкурса:**

создание в МДОО условий, способствующих полноценному всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

#### **2.2. Задачи конкурса:**

- создание в МДОО условий для развития детей в соответствии с требованиями ФОП;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов в организации предметного пространства образовательных помещений;
- изучение и обобщение лучшего педагогического опыта работы в МДОО по созданию РППС для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП.

### **III. Участники и сроки проведения смотра-конкурса**

3.1. В смотре-конкурсе принимают участие МДОО в рамках приемки готовности к новому 2024-2025 учебному году.

3.2. Смотр – конкурс проводится с 03.06.2024 по 15.08.2024.

### **IV. Порядок и руководство проведением смотра-конкурса**

4.1. Смотр-Конкурс проводится по трем номинациям.

4.1.1. Номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы». В рамках данной номинации 2 направления:

- «Групповое помещение с отдельной спальней»;
- «Групповое помещение без спальни».

4.1.2. Номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда кабинета / образовательного пространства». В данной номинации могут принять участие учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. В номинации участвуют образовательные помещения: кабинеты и образовательные пространства учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

4.1.3. Номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная прогулочного участка». В номинации участвуют прогулочные участки МДОО.

4.2. Для проведения смотра-конкурса создается экспертная комиссия из числа представителей управления образования Чкаловского района, заведующих МДОО, заместителей заведующий МДОО.

4.3. Победители и участники смотра-конкурса награждаются дипломами.

## **V. Критерии оценки смотра-конкурса**

5.1. Соответствие РППС следующим принципам:

- *доступности;*
- *безопасности;*
- *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;
- *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих среды. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, обеспечения возможности самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы.
- *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

5.2. РППС должна соответствовать:

- требованиям ФОП,
- возрастным особенностям детей,
- гендерной специфике воспитанников,
- ведущему виду деятельности дошкольников,
- организации всех видов самостоятельной детской деятельности.

5.3. Критерии оценки:

- 1) соответствие возрастным особенностям детей;
- 2) соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;
- 3) соответствие требованиям ФОП;
- 4) эстетическое оформление и творческий подход;
- 5) создание условий для саморазвития детей.

## **VII. Порядок подведения итогов**

7.1. Итоги конкурса подводятся конкурсной комиссией с 15.08.2024, результаты будут озвучены на ежегодной Августовской конференции руководителей МДОО Чкаловского района.

7.2. Конкурсная комиссия оценивает выполнение условий конкурса. Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

7.3. Победителями признаются участники, которые набрали наибольшее количество баллов. Победители конкурса определяются по количеству набранных баллов.

7.4. Участники, победившие в конкурсе, награждаются дипломами.

7.5. Аналитическая справка представляется на совещании заведующих МДОО в августе-сентябре 2024 года (в соответствии с графиком проведения совещаний).

## Критерии смотра-конкурса групповых помещений со спальнями, без спален

№ п/п	Содержание центров	Критерии оценок	Оценка в баллах			
			1	2	3	+1/2
1.	<b>Информационные центры для родителей</b>					
	Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей), папки-передвижки, буклеты, листовки и др. Презентация детских творческих работ. Визитка группы. Прочее	1. Эстетика оформления 2. Красочность и творческий подход 3. Отображение названия группы 4. Содержательность				
2.	<b>Документация</b>					
	Рабочая программа педагога. Мониторинг (педагогическое обследование) и другие документы педагога. План взаимодействия с родителями воспитанников группы и другие документы. Прочая документация	1. Использование электронного документооборота 2. Содержательность документов				
3.	<b>Наличие образовательных центров (уголков)</b>					
	-опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории; - мини кванториумы; - другие образовательные центры, направленные на реализацию программы	1. Оснащенность инновационным оборудованием 2. Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению 4. Количество центров /уголков				
4.	<b>Центр природы</b>					
	- Календарь наблюдений. - Картотеки наблюдений, уход за растениями и др. - Природный материал. - Оборудование по уходу за растениями. - Мини-лаборатория. - Прочее.	1. Оснащенность инновационным оборудованием 2. Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				
5.	<b>Уголок творчества (ИЗО)</b>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование: краски, кисти, клей, пластилин, подставки, салфетки и т.д.</li> <li>- Альбомы с образцами работ.</li> <li>- Стенд для работ детей.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>-Репродукции картин русских художников, портреты.</li> <li>- Прочее.</li> </ul>	<p>1.Оснащенность инновационным оборудованием</p> <p>2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования</p> <p>3. Инновационный подход к оформлению</p>				
6.	<b>Игротека</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) памяти</li> <li>б) мышления</li> <li>в) воображения</li> <li>г) сенсорики и др.</li> </ul> </li> <li>-дидактические, методические пособия</li> </ul>	<p>1.Оснащенность инновационным оборудованием</p> <p>2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования</p> <p>3. Инновационный подход к оформлению</p>				
7.	<b>Центр трудового воспитания</b>					
	<p>Оборудование трудового процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работа с тканью</li> <li>б) работа с бумагой и картоном</li> <li>в) бросовый материал</li> <li>г) инструменты</li> <li>д) прочее.</li> </ul>	<p>1.Оснащенность инновационным оборудованием</p> <p>2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования</p> <p>3. Инновационный подход к оформлению</p>				
8.	<b>Строительно – конструктивный уголок</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Машины – игрушки</li> <li>-Строительный материал (разнообразный)</li> <li>- Конструкторы разные</li> <li>- Чертежи и схемы построек</li> <li>- Прочее</li> </ul>	<p>1.Оснащенность инновационным оборудованием</p> <p>2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования</p> <p>3. Инновационный подход к оформлению</p>				
9.	<b>Речевой центр</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по развитию речи</li> <li>- Детские книги</li> <li>- Все виды театров</li> <li>-Картинки (предметные, сюжетные)</li> <li>-Народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки и т. д.)</li> <li>- Дидактическая кукла</li> </ul>	<p>1.Оснащенность инновационным оборудованием</p> <p>2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования</p>				

	- Прочее	3. Инновационный подход к оформлению				
10.	<b>Центр ПДД</b>					
	- Наборы машин - игрушек - Макеты домов, деревьев - Наборы дорожных знаков - Планшет (план местности) - Атрибуты к играм - Прочее	1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				
11.	<b>Спортивный центр</b>					
	- Атрибуты к играм - Описание правил игр по возрастам - Нестандартное оборудование -Предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.) - Прочее	1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				
12.	<b>Специально подготовленная предметная (зона) среда (наличие зон в соответствии с возрастными характеристиками группы)</b>					
	- Сюжетно - ролевые зоны: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д. (атрибуты к играм) - Наличие кукольного уголка (Мебель, постельные принадлежности) - Костюмы для ряжений -Создание условий для самостоятельной деятельности детей. - Прочее	1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению 4. Количество центров /уголков				
13.	<b>Уголок дежурства</b>					
	-по занятиям; -по столовой; - по уголку природы	1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				

	<b>Эстетичность оформления помещений, рациональность использования пространства, эргономика</b>					
<b>14.</b>	Целесообразность планирования интерьера образовательного помещения: а) приемной б) групповой комнаты	1. Оснащенность инновационным оборудованием 2. Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям; нет вообще (центра, уголка).

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла – полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.

## Критерии смотра-конкурса для кабинетов, образовательных помещений

№ п/п	Содержание центров	Критерии оценок	Оценка в баллах			
			1	2	3	+1/2
1.	<b>Информационные центры для родителей</b>					
	Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей), папки-передвижки, буклеты, листовки и др. Прочее	1. Эстетика оформления 2. Красочность 3.Содержательность				
2.	<b>Документация</b>					
	Рабочая программа педагога. Мониторинг (педагогическое обследование) и другие документы педагога. Циклограмма индивидуальной работы (планирование индивидуальной работы для педагогов). Сведения о детях и их родителях (законных представителях). План взаимодействия с родителями воспитанников группы и другие документы	1. Использование электронного документооборота 2. Содержательность документов				
3.	<b>Наличие развивающих центров (уголков)</b>					
	-опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории; - мини кванториумы; - другие образовательные центры, направленные на реализацию программы	1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению 4. Количество центров /уголков				
4.	<b>Развивающий и дидактический материал (игры, игрушки, пособия и т. д.), наглядная атрибутика, раздаточный материал</b>					
	- Игры на развитие: а) памяти б) мышления в) воображения г) сенсорики и др. - иное методическое, дидактическое оборудование	1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования				

		3. Инновационный подход к оформлению				
	<b>Эстетичность оформления кабинета, образовательного помещения</b>					
<b>5.</b>	Целесообразность планирования интерьера кабинета, образовательного помещения	1. Оснащенность инновационным оборудованием 2. Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям.

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла – полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.

## Критерии смотр-конкурса для прогулочных участков

№ п/п	Содержание центров	Критерии оценок	Оценка в баллах			
			1	2	3	+1/2
1.	<b>Наличие на прогулочных участках образовательных пространств</b>					
	-опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории; - мини кванториумы; - другие образовательные центры, направленные на реализацию программы; - мобильные образовательные пространства, центры	1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				
2.	<b>Развивающий и дидактический материал (игры, игрушки, пособия и т. д.), наглядная атрибутика, раздаточный материал</b>					
	Любой, в том числе выносной обучающий материал на выбор МДОО для реализации целей и задач программы	1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				
3.	<b>Эстетичность оформления прогулочного участка</b>					
	Целесообразность зонирования образовательного пространства участка	1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования 3. Инновационный подход к оформлению				

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла – полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.