

Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», региональный координатор МКДО-2022г.

Екатеринбург, 2022

МКДО РФ

Дошкольное
детство –
фундамент
высоких
результатов
образования

объективный

прозрачный

валидный

надежный

Компоненты
системы
МКДО РФ

концептуальный

научно-
методологический

правовой

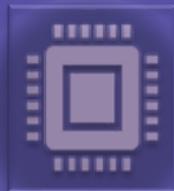
информационно-
методический

организационный

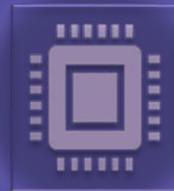
Характеристика системы дошкольного образования Свердловской области

ИРО

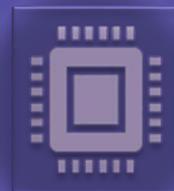
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



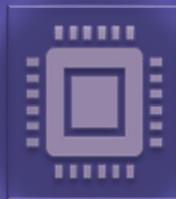
1839 / 1738
ДОО СО



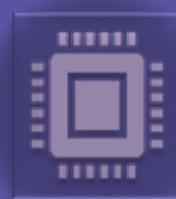
528
в ДОО проведен
мониторинг



86
муниципалитетов СО



106
из них ДОО
негосударственных



29%
доля ДОО, принявших
участие в мониторинге

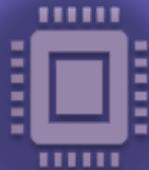


67
в муниципалитетах
проведен мониторинг

Характеристика системы дошкольного образования Свердловской области

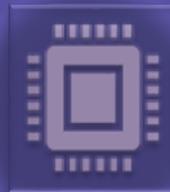


**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



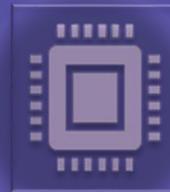
25 884

педагогических
работника СО



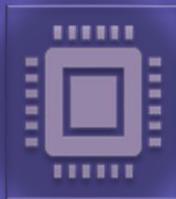
7792

педагога, заполнивших
лист самооценки
педагога



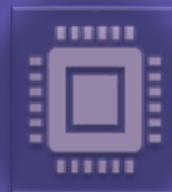
15

среднее кол-во
педагогов из одной
ДОО, заполнивших лист
самооценки педагога



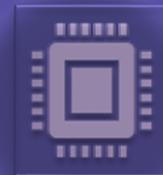
3745

групп ДОО,
зарегистрированных в
системе ЕИП МКДО



6

среднее количество
групп в одной ДОО, в
которых была
проведена процедура



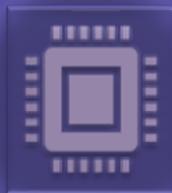
3145

групп ДОО, в которых
была проведена
процедура самооценки
по шкалам МКДО



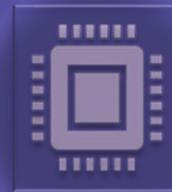
**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Характеристика системы дошкольного образования: участие родителей/законных представителей в МКДО



45337
родителей /
законных
представителей
воспитанников,
которые заполнили
анкеты родителя

**Свердловская
область**



86
среднее количество
родителей / законных
представителей
воспитанников одной
ДОО, которые заполнили
анкеты родителя

Сбор, обработка и анализ информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

Шкала МКДО

1 уровень – элементарный (присутствуют отдельные требуемые элементы деятельности),

2 уровень – процессный (присутствуют отдельные предусмотренные законодательством процессы) – наблюдается частичное соответствие законодательным требованиям,

3 уровень – системный (законодательные требования выполняются на системном уровне) – наблюдается соответствие минимальным требованиям нормативных документов, регулирующих деятельность в сфере дошкольного образования.

4 уровень – средовой (создается лучшая среда для дошкольного образования детей дошкольного возраста) – наблюдается превышение нормативно-правовых требований,

5 уровень – культурно—ценностный (создается ценностно-ориентированная культура дошкольного образования, позволяющая не только следовать инструкциям, но управлять организацией, ориентированной на единые ценности).

**Сравнение
комплексных оценок
ДОО по областям
качества (2,93 б.).
Средние оценки**

№	Область качества (ОК)	Средний балл
1	Образовательные ориентиры	2,93
2	Образовательная программа	2,81
3	Содержание образовательной деятельности	3,03
4	Образовательный процесс	2,97
5	Образовательные условия	3,00
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,56
7	Взаимодействие с родителями	3,01
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,02
9	Управление и развитие	2,92
Общий средний балл по 9 ОК		2,91

Рейтинговое
сравнение
комплексных
оценок ДОО по
областям качества.

Средние баллы.

№	Область качества (ОК)	Средний балл
1	Содержание образовательной деятельности	3,03
2	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,02
3	Взаимодействие с родителями	3,01
4	Образовательные условия	3,00
5	Образовательный процесс	2,97
6	Образовательные ориентиры	2,93
7	Управление и развитие	2,92
8	Образовательная программа	2,90
9	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,55

Сравнение средних комплексных оценок ДОО по 9 областям качества на основе самооценки педагога, внутренней оценки ДОО, внешней (экспертной) оценки (2,91 б.)

Средние баллы.

Область качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Средний балл
1. Образовательные ориентиры	2,97	2,90	2,93	2,93
2. Образовательная программа	2,56	3,01	2,86	2,81
3. Содержание образовательной деятельности	2,95	3,11	3,05	3,03
4. Образовательный процесс	2,95	3,02	2,96	2,97
5. Образовательные условия	2,90	3,04	3,08	3,00
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,04	2,76	2,88	2,56
7. Взаимодействие с родителями	3,02	3,01	3,02	3,01
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,04	3,00	3,03	3,02
9. Управление и развитие	3,04	2,86	2,87	2,92
Общий средний балл	2,83	2,97	2,96	2,91

Сравнение средних комплексных оценок ДОО по 9 областям качества на основе внутренней оценки ДОО, внешней (экспертной) оценки ООП ДО (2,93 б.)

Средние баллы.

Область качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка	Средний балл
1. Образовательные ориентиры	3,34	3,01	3,20
2. Образовательная программа	НП	НП	-
3. Содержание образовательной деятельности	3,29	2,99	3,14
4. Образовательный процесс	3,24	2,92	3,06
5. Образовательные условия	3,20	2,89	3,04
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,45	2,39	2,42
6. Взаимодействие с родителями	3,27	2,94	3,10
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,34	2,96	3,15
9. Управление и развитие	3,28	2,79	3,03
Общий средний балл	3,18	2,86	3,01

Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале)

45337 родителей / законных представителей

528 ДОО
(в среднем 86 человек/ДОО).

Степень вовлеченности родителей / законных представителей

Доли ДОО с разными баллами



Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале)

45337 родителей / законных представителей

528 ДОО
(в среднем 86 человек/ДОО).

Степень удовлетворенности родителей / законных представителей

Доли ДОО с разными баллами



**Средняя комплексная
оценка ДОО РФ по
степени
удовлетворенности
(4,47 б.), степени
вовлеченности (4,3 б.)
родителей
воспитанников в 2022
году.**

Область качества	Степень удовлетворенности родителей	Степень вовлеченности родителей
1. Образовательные ориентиры	4.50	4.29
2. Образовательная программа	4.51	4.31
3. Содержание образовательной деятельности	4.52	4.35
4. Образовательный процесс	4.54	4.39
5. Образовательные условия	4.50	4.36
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.00	3.70
6. Взаимодействие с родителями	4.58	4.50
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.57	4.49
9. Управление и развитие	4.48	4.33
Общий средний балл	4.47	4.30

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (2,93 б.)

Показатели	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Ориентиры образовательной деятельности	2,96	-	-	3,16	3,02
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2,97	-	-	3,09	3,02
Ориентиры образовательной деятельности ДОО (Уровень 2)	-	-	-	2,58	2,78
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО (Уровень 2)	-	-	-	2,77	2,90
Итого по области качества «Образовательные ориентиры»	2,97	4,29	4,51	2,90	2,93

Сравнение разносторонних оценок



К ориентирам относятся **ценности, принципы образовательной деятельности, цели развития организации, целевые ориентиры освоения ООП ДО воспитанниками и другие атрибуты, направляющие деятельность образовательной организации**

В качестве рисков МКДО области качества «Образовательные ориентиры» выделены:

- отсутствие проработанных способов сбора информации о потребностях, интересах, возможностях воспитанников и их родителей (законных представителей) может привести к снижению соответствия поставленных целей, задач образовательной деятельности, определению адекватных (оптимальных) способов, средств их достижения без учета внутренних и внешних факторов, их изменений.
- отсутствие единых ценностей, целевых ориентиров (без учета потребностей, интересов воспитанников, их родителей) может привести к снижению уровня вовлеченности и мотивированности на достижение, согласованности целей, ожидаемых результатов, совместных действий участников образовательных отношений (педагогов, родителей воспитанников, (законных представителей), заинтересованных сторон) для их достижения;
- отсутствие регулирующих (управленческих решений) на основе Положений, Порядков, Регламентов в ОО, по обеспечению соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО и др. действующим в настоящий период нормативным документам, может привести в неуправляемости процессов, необъективности (необоснованности) принятых управленческих, педагогических решений, не возможности достижения планируемых результатов образования, совершенствования образовательной среды, с учетом внешних и внутренних факторов, выстраиванию собственной политики, определению стратегических/тактических целей и системных решений в ОО;

**В качестве рисков
МКДО области
качества
«Образовательные
ориентиры»
выделены:**

- наличие профессиональных затруднений педагогов при организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ) и использовании результатов диагностики при выстраивании системы индивидуальной работы, может привести к отсутствию проработанных (оптимальных) способов поддержки интересов и инициатив воспитанников и их родителей, снижению их субъектности;
- недостаточность изучения потребностей ребенка и мнения родителей и других заинтересованных лиц (партнеров) при определении способов реализации принципов ФГОС ДОО, отборе разноуровневого содержания с учетом результатов психолого-педагогической диагностики, при обсуждении результатов, динамики развития детей с родителями и детьми старшего дошкольного возраста, может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям для развития.

В качестве рисков экспертами МКДО могут быть выделены:

Наличие профессиональных затруднений у педагогов при организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ) и использовании результатов диагностики при выстраивании системы индивидуальной работы с детьми

IRRO.RU

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»:

Использование электронных программ для мониторинга личностного развития детей (например, инструментарий *ID-решение* к ПОП ДО «СамоЦвет»), в том числе для детей с ОВЗ (патентованные программы ДИА-ДЕФ, ЛО-ДИ

В качестве рисков экспертами МКДО могут быть выделены:

Наличие профессиональных затруднений у педагогов: недостаточность изучения потребностей ребенка и родителей при отборе содержания и организации образовательного процесса в ДОО

IRRO.RU

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения инструментов изучения потребностей ребенка и родителей.

Обновление инструментов (опросники, анкеты в яндекс-форме) педагогической диагностики, ориентированных на изучение потребностей инициатив, интересов детей, родителей

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 2.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2,8 б.)

Группа показателей / Показатели	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	2,93	2,77
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	2,82	2,66
Образовательные программы ДОО	2,84	-	-	3,16	2,96
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	3,13	3,03
Итого по области качества «Образовательная программа»	2,84	4,31	4,51	3,01	2,86
Средний балл	2,8				

В качестве рисков МКДО области качества «Образовательная программа» выделены:

- отсутствие полного соблюдения структурных требований (соответствие ФГОС ДО, учета ПООП ДО, ПАООП ДО, а впоследствии единой ФОП ДО) к ООП ДО/АООП ДО не позволит ОО пройти лицензионную проверку без предписаний (замечаний), представить заинтересованным сторонам все компоненты качества образовательной деятельности ОО, обеспечить их вовлеченность в достижение запланированных результатов;
- наличие формального подхода к разработке ООП ДО/АООП, их структурных компонентов – РП / РПВ, может привести к снижению заинтересованности родителей (законных представителей) в партнерском взаимодействии с ОО, к снижению качества образования, реализации принципов образования, достижении планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО;
- отсутствие методического сопровождения педагогов в вопросах реализации принципов ФГОС ДО, может привести к затруднениям в реализации педагогами технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы, использовании цифровых технологий, в выборе эффективных форм организации образовательного процесса (воспитания, обучения);
- отсутствие согласованности в разработке, принятии ООП ДО / АООП ДО с семьями воспитанников и заинтересованными социальными партнерами, может привести к снижению возможностей образовательной среды, предоставляемой детям, совершенствуемой для их развития.

**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 3.
«СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(3,02 б.).**

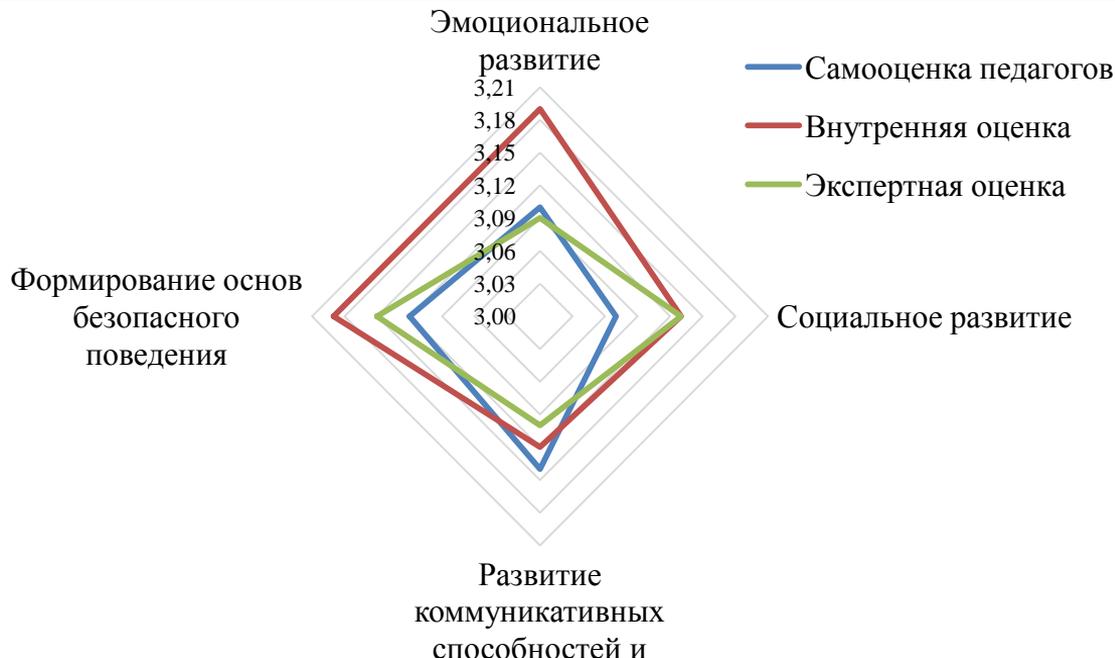
**Группы показателей.
Средние баллы.**

Группа показателей области качества «Содержание образовательной деятельности»	Самоо ценка педаго гов	Внутрен няя оценка	Экспер тная оценка
Социально-коммуникативное развитие	3,11	3,16	3,12
Познавательное развитие	3,00	3,10	3,01
Речевое развитие	2,75	2,97	2,95
Художественно-эстетическое развитие	2,87	3,13	3,04
Физическое развитие	3,03	3,17	3,12
Итого по группе показателей	2,98	3,10	3,04
Средний показатель	3,04		

**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4.
«СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Группа показателей
«Социально –
коммуникативное
развитие» (3,13 б.)**

Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Эмоциональное развитие	3,10	3,19	3,09
Социальное развитие	3,07	3,13	3,13
Развитие коммуникативных способностей и активности	3,14	3,12	3,10
Формирование основ безопасного поведения	3,12	3,19	3,15
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	3,11	3,16	3,12



ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4. «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

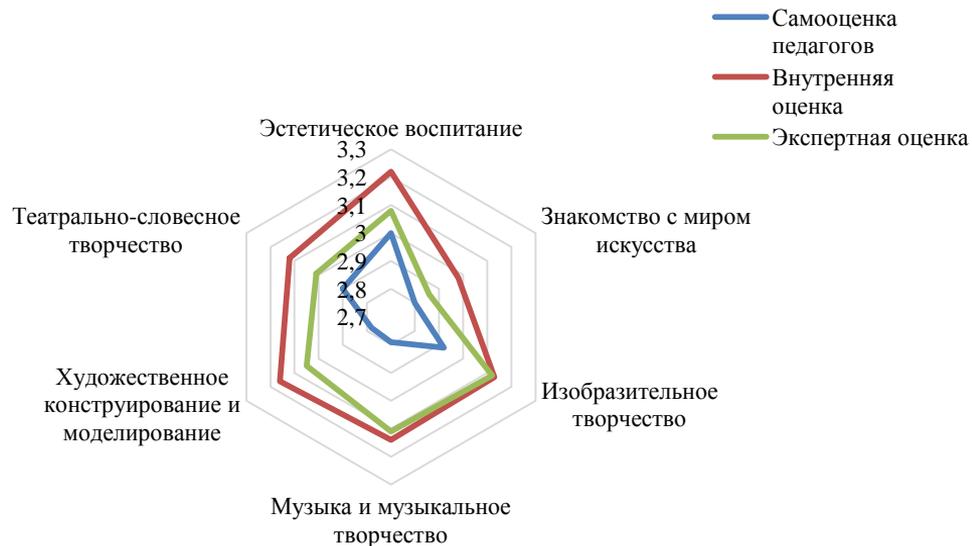
Группа показателей
«Познавательное
развитие» (3,03 б.)

Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,13	3,19	3,06
Развитие воображения и творческой активности	3,10	3,08	2,97
Формирование математических представлений	2,90	3,14	3,07
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,98	3,07	2,99
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,90	3,01	2,96
Итого по группе показателей «Познавательное развитие»	3,00	3,10	3,01

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4. «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Группа показателей
«Художественно –
эстетическое развитие»
(3,01 б.)

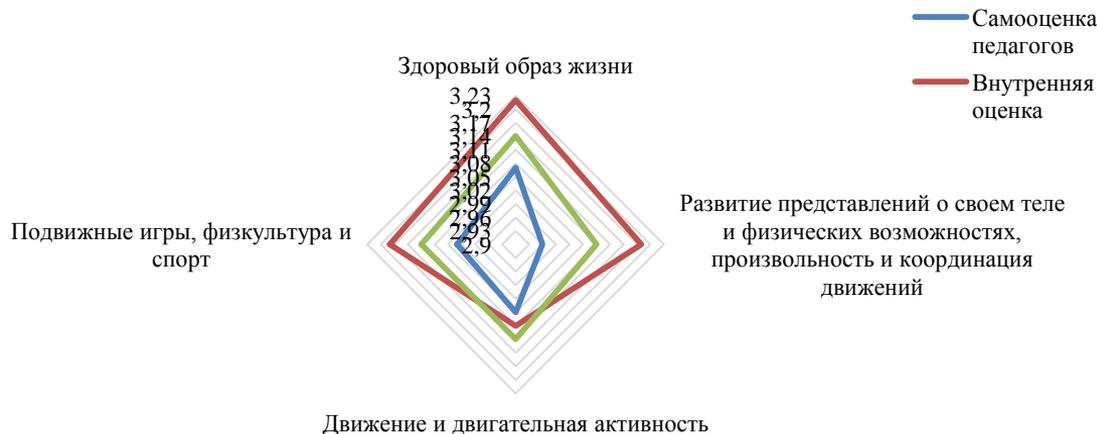
Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Эстетическое воспитание	3,00	3,22	3,08
Знакомство с миром искусства	2,80	2,98	2,86
Изобразительное творчество	2,92	3,13	3,12
Музыка и музыкальное творчество	2,79	3,14	3,11
Художественное конструирование и моделирование	2,78	3,16	3,05
Театрально-словесное творчество	2,90	3,12	3,01
Итого по группе показателей «Художественно-эстетическое развитие»	2,87	3,13	3,04



**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4.
«СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Группа показателей
«Физическое развитие»
(3,1 б.)**

Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровый образ жизни	3,07	3,22	3,14
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,96	3,18	3,08
Движение и двигательная активность	3,05	3,08	3,11
Подвижные игры, физкультура и спорт	3,03	3,18	3,11
Итого по группе показателей	3,03	3,17	3,12



ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4. «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Группа показателей
«Речевое развитие»
(2,896.)

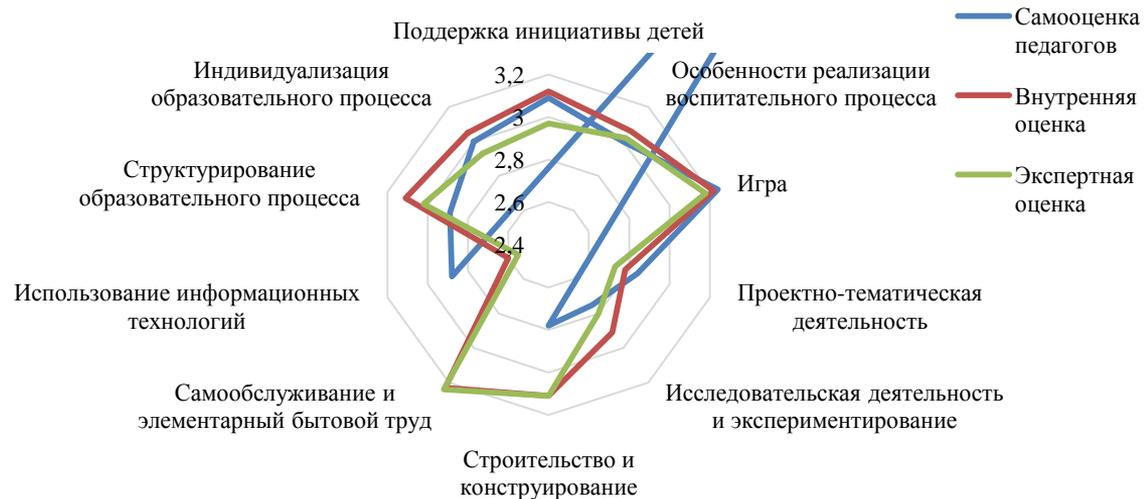
Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Развитие речевого слуха	2,97	3,05	3,03
Обогащение словарного запаса	3,08	3,19	3,17
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,92	3,02	2,94
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,01	3,21	3,14
Освоение письменной речи	2,48	2,71	2,69
Знакомство с литературой и фольклором	2,98	3,17	3,14
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1,83	2,43	2,52
Итого по группе показателей «Речевое развитие»	2,75	2,97	2,95



**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС» (2,97 б.)**

Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Поддержка инициативы детей	3,09	3,12	2,97
Особенности реализации воспитательного процесса	3,00	3,06	3,02
Игра	3,24	3,22	3,18
Проектно-тематическая деятельность	2,84	2,78	2,73
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,75	2,91	2,80
Строительство и конструирование	2,78	3,11	3,11
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	3,23	3,24
Использование информационных технологий	2,88	2,6	2,55
Структурирование образовательного процесса	2,89	3,11	3,02
Индивидуализация образовательного процесса	3,00	3,05	2,93
Итого по группе показателей «Образовательный процесс»	2,95	3,02	2,96

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 4. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (2,97 б.)



В качестве рисков МКДО области качества «Образовательный процесс»

*по показателю «Проектно-тематическая деятельность»
выделено:*

- отсутствие соответствующего качества в образовательной среде, связанной с данным показателем может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям для развития интереса к изучению отдельных аспектов окружающего мира, активности, заинтересованности, энтузиазма и желания учиться, находить ответы на самые непростые вопросы в условиях сотрудничества и позитивного взаимодействия или индивидуально.

*по показателю «Исследовательская деятельность и
экспериментирование» выделено:*

- отсутствие соответствующего качества в образовательной среде, связанной с данным показателем может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям для стимулирования и поддержки их исследовательской активности, увлечения различными идеями исследований и экспериментов.

В качестве рисков МКДО области качества «Образовательный процесс»

по показателю «Использование информационных технологий» выделено:

- отсутствие соответствующего качества в образовательной среде, связанного с данным показателем может привести к снижению возможностей предоставляемых детям в образовательной среде для использования современных информационных технологий; развития информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития, информационной культуры; для стимулирования активности детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач, поиска необходимой информации;

по показателю «Индивидуализация образовательного процесса» выделено:

- отсутствие соответствующего качества индивидуализации образовательного процесса может привести к снижению возможностей предоставляемых для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, обеспечения лучших возможностей для индивидуального развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных отличий.

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 5.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (3,06 б.)

Группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» (3,06 б.)

Показатели	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Профессиональная квалификация педагогов	3,21	3,15
Профессиональное развитие педагогов	3,02	3,00
Совершенствование педагогической работы	3,02	2,95
<i>Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО (Уровень 2)</i>	3,21	3,25
<i>Организация профессионального развития педагогических работников ДОО (Уровень 2)</i>	2,81	3,02
<i>Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение (Уровень 2)</i>	2,92	3,00
<i>Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО (Уровень 2)</i>	3,09	3,22
Итого по группе показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	3,04	3,09
Средний балл	3,06	

В качестве рисков МКДО области качества «Образовательные условия»

В качестве риска МКДО по показателю «Профессиональная квалификация педагогов», выделено:

- отсутствие необходимой квалификации, специализации педагогов, связанной с различными областями художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр., может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям в адаптации образовательной деятельности и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон, возможности создания лучших условий воспитанникам ОО в том числе, реализации лучшей педагогической практики в регионе.

В качестве рисков МКДО по показателю «Профессиональное развитие педагогических работников» выделены:

- отсутствие комплексной, непрерывной, системы профессионального развития педагогических кадров на основе самооценки, оценки профессионального уровня педагогов ОО, разрабатываемой на основе анализа результатов достижения может привести к снижению возможностей высокой слаженности работы команды при реализации коллективных целей и задач образовательной, инновационной деятельности, снижению возможностей развития детей, с учетом их потребностей и их семей, других заинтересованных сторон, а также возможностей достижения индивидуальных целей профессионального развития самих педагогов;
- отсутствие ценности, традиции постоянного изучения различных тенденций и трендов развития дошкольного образования, ориентации на результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт может привести к снижению возможностей в предоставлении педагогам вести индивидуальную исследовательскую и / или экспериментальную работу, участвовать в инновационной деятельности, что также может повлиять на размер оплаты труда педагогов.

В качестве рисков экспертами МКДО могут быть выделены:

отсутствие выстроенной на диагностической основе системы инновационной методической работы, как условия внутриорганизационного повышения квалификации

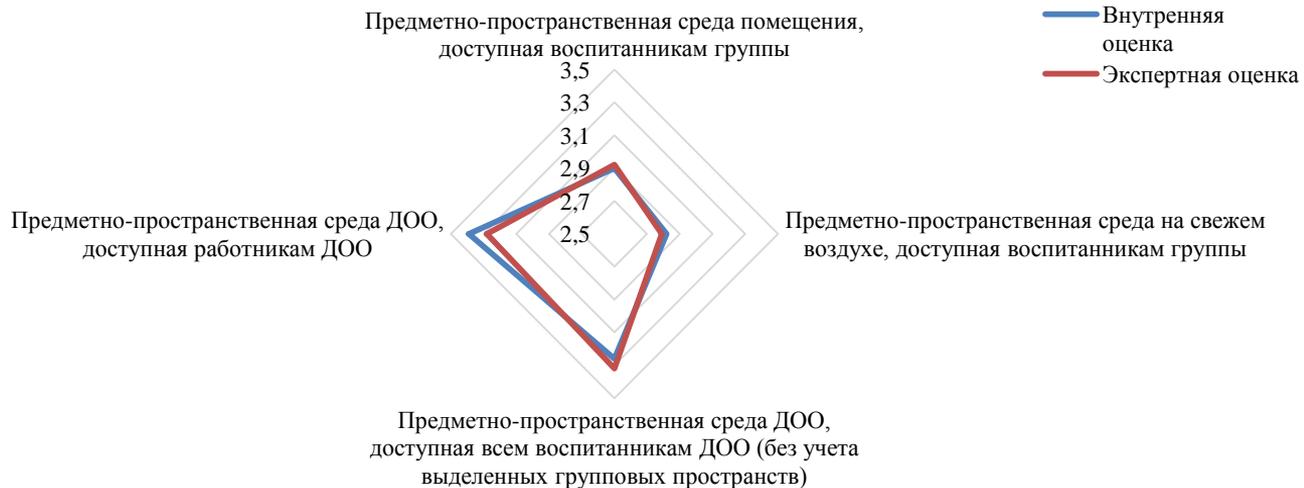
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА «КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ»

Использование потенциала ОО ДПО как ресурса для выстраивания персонифицированного научно-методического сопровождения педагогов, а также обучения на программах повышения квалификации педагогов с учетом анализа результатов ВСОКО / МКДО на основе объективной оценки профессиональной деятельности и выявления профессиональных дефицитов

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 5. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (3,06 б.)

Группа показателей «Материально- техническое обеспечение» (3,09 б.)

Показатели	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2,90	2,92
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,82	2,79
<i>Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) (Уровень 2)</i>	3,26	3,32
<i>Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО (Уровень 2)</i>	3,39	3,28
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	3,09	3,09
Средний балл	3,09	



В качестве рисков МКДО области качества «Образовательные условия»

по показателю «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы» выделено:

- отсутствие трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной организации зонированного пространства группы, его непрерывного совершенствования может привести к снижению возможности для поддержки детской активности в группах, в мини-группах с учетом потребностей, интересов и инициатив детей, снижению возможности организации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности.
- отсутствие зоны для отдыха и уединения, обустроенной соответствующим образом (достаточно места, для того, чтобы ребенок мог удобно в мягком уголке вытянувшись полежать, посидеть на мягких подушках, с мягкой игрушкой, с приглушенным светом и проч.), может привести к снижению возможности для расслабления, уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.

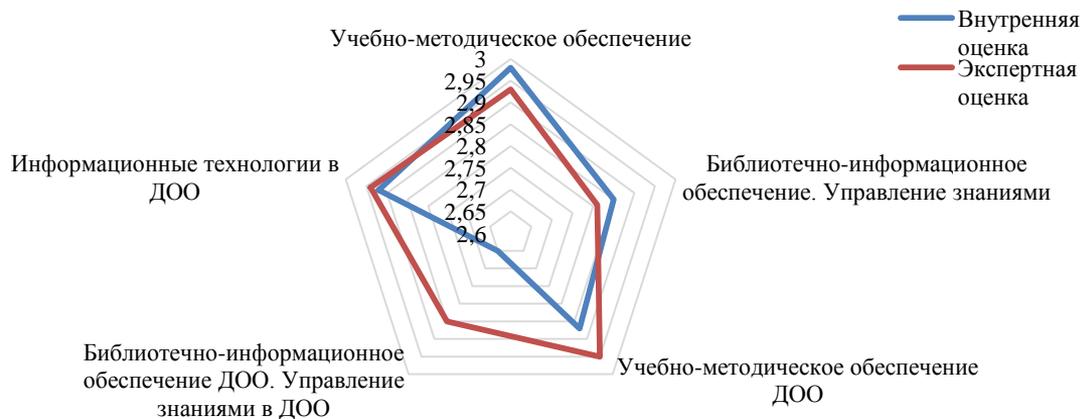
по показателю «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» выделено:

- отсутствие на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно-пространственной среды на свежем воздухе, может привести к снижению возможностей предоставляемых детям для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр., с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, возможностей для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 5. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (3,06 б.)

Группа показателей «Информационное обеспечение» (2,87 б.)

Показатели	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Учебно-методическое обеспечение	2,98	2,93
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,85	2,81
Учебно-методическое обеспечение ДОО (Уровень 2)	2,87	2,95
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО (Уровень 2)	2,65	2,85
Информационные технологии в ДОО (Уровень 2)	2,92	2,94
Итого по группе показателей «Информационное обеспечение»	2,85	2,90
Средний балл	2,87	



В качестве рисков МКДО области качества «Образовательные условия»

по показателю «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» выделено:

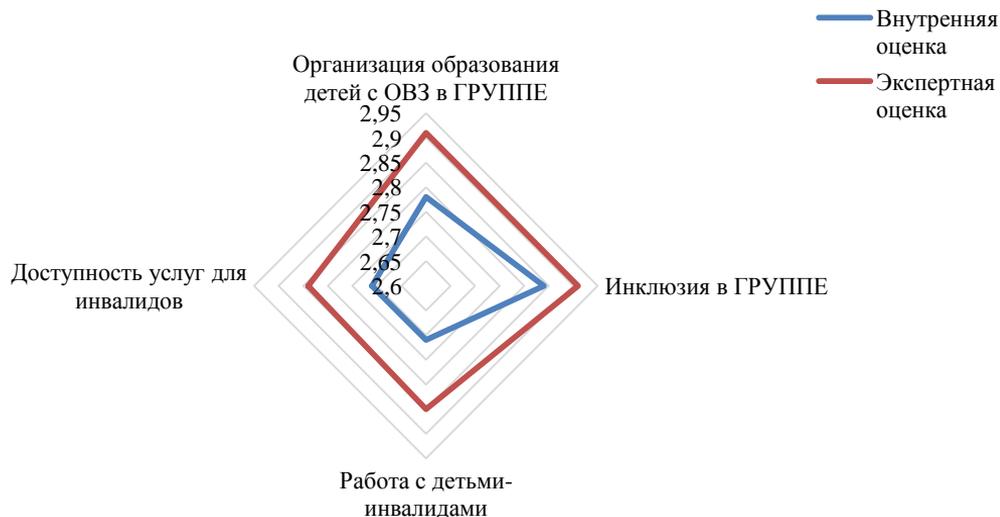
- отсутствие развернутого современного библиотечно-информационного обеспечения может привести к снижению обеспечения потребности педагогов к преодолению профессиональных затруднений, профессиональному развитию в формировании амплифицированной образовательной среды ОО для предоставления возможностей воспитанникам в приобретении необходимых знаний, информации во всех формах образовательной деятельности, с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

по показателю «Информационные технологии в ДОО» выделено:

- отсутствие системного информационного обеспечения, с установленным и оснащенным программным обеспечением компьютерной\ техникой, рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.), может привести к снижению возможностей, оптимизации образовательного процесса с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО, достигать целевых ориентиров дошкольного образования.

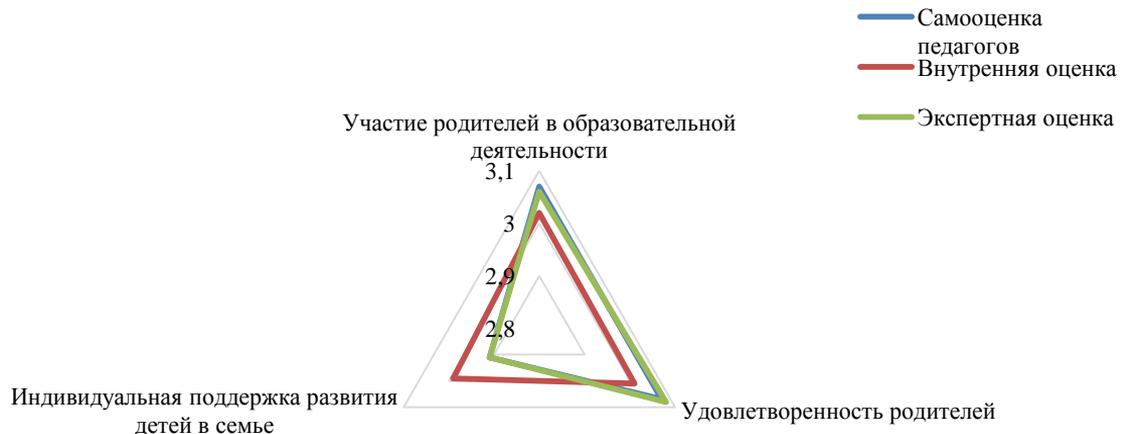
**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 7.
«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДАМИ» (2,82 б.)**

Показатели	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Организация образования детей с ОВЗ в Группе	2,78	2,91
Инклюзия в Группе	2,84	2,91
Работа с детьми-инвалидами	2,71	2,85
<i>Доступность услуг для инвалидов (Уровень 2)</i>	2,71	2,84
Итого по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	2,76	2,88
Средний балл	2,82	



**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 7.
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
РОДИТЕЛЯМИ» (3,02 б.)**

Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Участие родителей в образовательной деятельности	3,07	3,02	3,06
Удовлетворенность родителей	3,07	3,01	3,08
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,91	2,99	2,91
Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»	3,02	3,01	3,02



В качестве рисков МКДО области качества «Взаимодействие с родителями»

по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» выделено:

- отсутствие проработанных способов комплексного подхода к сопровождению процессов развития ребенка в семье, регулярного планирования содержания индивидуальной поддержки, постоянного взаимодействия с семьей и постоянного совершенствования индивидуальной поддержки может привести к снижению уровня участия родителей в образовательной деятельности, удовлетворенности родителей (законных представителей) образованием и услугами по присмотру и уходу в ОО, более полного удовлетворения потребностей ребенка.

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 8. «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Группа показателей
«Здоровье и повседневный
уход» (3,01 б.)

Группа показателей / Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Состояние здоровья воспитанников	3,04	2,93	2,94
Санитарно-гигиенические условия	3,12	3,19	3,16
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,13	3,23	3,19
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,13	3,14	3,05
Качество питания	2,70	2,89	2,74
Организация процесса питания	2,81	2,78	2,91
Отдых. Релаксация. Сон	2,99	2,99	2,93
<i>Организация медицинского сопровождения (Уровень 2)</i>	-	2,88	2,99
<i>Хозяйственно-бытовое обслуживание (Уровень 2)</i>	-	3,20	3,28
Итого по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»	2,99	3,03	3,03
Средний балл	3,01		

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 8. «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Группа показателей
«Здоровье и повседневный
уход» (3,01 б.)



В качестве рисков МКДО области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

В качестве рисков МКДО по показателю «Состояние здоровья воспитанников» выделено:

- отсутствие проработанных способов комплексного подхода к мониторингу (систематическому наблюдению за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья, проведению разностороннего изучения состояния здоровья детей с участием родителей, процедур реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников), системной работы по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА, может привести к повышению уровня заболеваемости ребенка, снижению стремления к сохранению и укреплению здоровья.
- отсутствие системного медицинского сопровождения с учетом потребностей воспитанников, с учетом запросов их родителей может привести к повышению уровня заболеваемости детей, снижению уровня удовлетворенности родителей качеством образования, присмотром и уходом в ОО.

В качестве рисков МКДО области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

по показателю «Качество питания» выделено:

- отсутствие проработанных способов сбора информации об ограничениях в питании детей - специальных рекомендаций (медицинских или родителей) может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям (в том числе детям с хроническими заболеваниями) с учетом их потребностей (ограничений) в полноценном рациональном сбалансированном питании, к повышению уровня заболеваемости детей, снижению уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством питания в ДОО.

по показателю «Организация процесса питания» выделено:

- отсутствие регламентов (например, «Положение об организации питания воспитанников ДОО») предусматривающих системную работу по организации питания воспитанников ОО/Группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграцию образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников, отчетов об организации питания открыто предоставляемых заинтересованным лицам, может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям для развития, извлекать уроки из своего накопленного опыта;

- отсутствие регламентов, условий для сотрудников, работающих с воспитанниками Группы (возможность перекусить/пообедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении) может привести к снижению уровня удовлетворённости качеством управления ДОО.

по показателю «Отдых. Релаксация. Сон» выделено:

- отсутствие описания, регламентов процесса организации отдыха, релаксации и сна детей может привести к снижению возможностей учета индивидуальных потребностей воспитанников.

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 8.

«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Группа показателей
«Безопасность» (3,03 б.)

Показатели	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Безопасность группового помещения	3,16	3,11	3,12
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,97	2,77	2,82
Регулярные действия по обеспечению безопасности в Группе	-	3,21	3,14
<i>Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) (Уровень 2)</i>	-	2,72	2,9
<i>Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (Уровень 2)</i>	-	2,66	2,89
<i>Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО (Уровень 2)</i>	-	2,98	3,13
<i>Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (Уровень 2)</i>	-	3,27	3,38
Итого по группе показателей «Безопасность»	3,08	2,96	3,05
Средний балл	3,03		

В качестве рисков МКДО области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

по показателю «Безопасность группового помещения ДОО» выделено:

- наличие заключений с замечаниями, предписанием по итогам проверок уполномоченными органами государственного контроля, их не исполнение, может привести к несчастным случаям, нарушению здоровья воспитанников, сотрудников ДОО.

по показателю «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» выделено:

- отсутствие положительных заключений по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля, плана территории с указанием игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях, может привести к несчастным случаям, нарушению здоровья воспитанников, сотрудников ДОО.

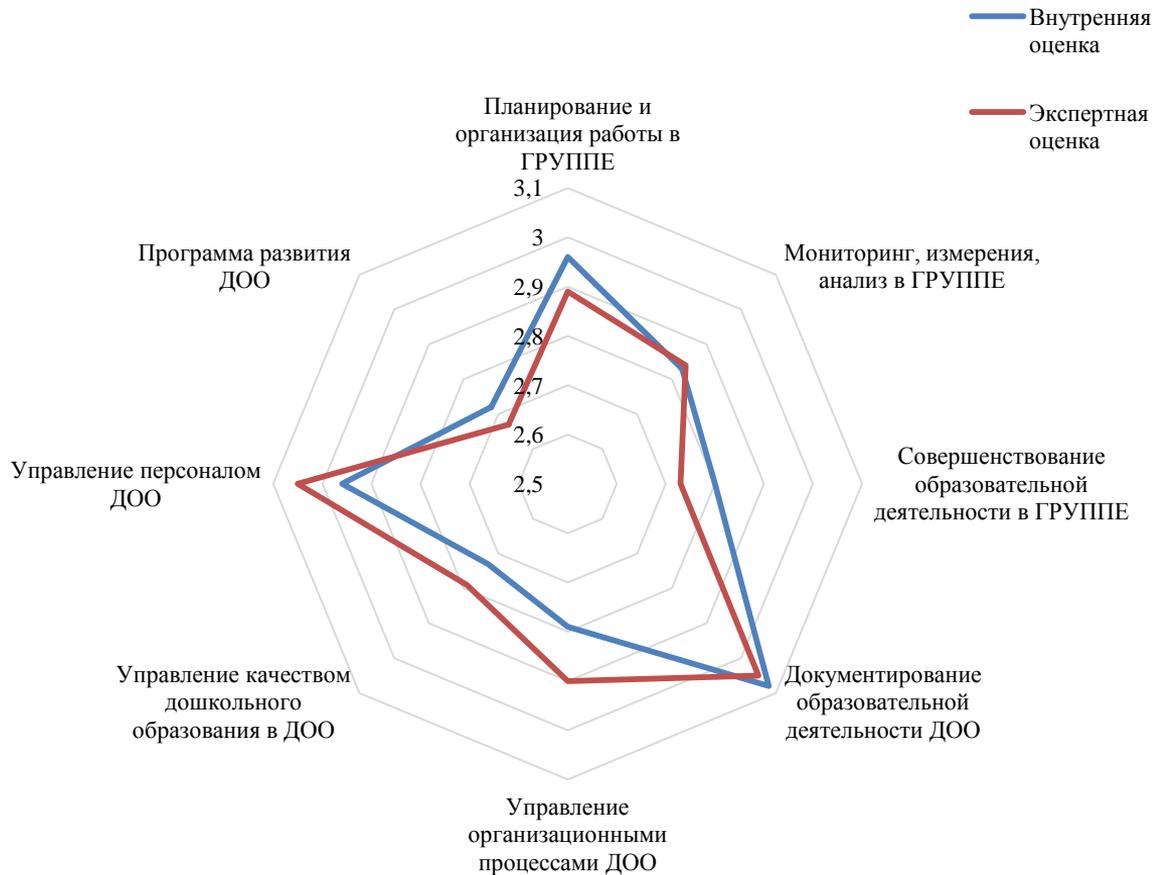
ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 9.

«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» (2,86 б.)

Показатели	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Планирование и организация работы в Группе	2,96	2,89
Мониторинг, измерения, анализ в Группе	2,83	2,84
Совершенствование образовательной деятельности в Группе	2,80	2,73
<i>Документирование образовательной деятельности ДОО (Уровень 2)</i>	3,08	3,05
<i>Управление организационными процессами ДОО (Уровень 2)</i>	2,79	2,90
<i>Управление качеством дошкольного образования в ДОО (Уровень 2)</i>	2,73	2,79
<i>Управление персоналом ДОО (Уровень 2)</i>	2,96	3,05
<i>Программа развития ДОО (Уровень 2)</i>	2,72	2,67
Итого по области качества «Управление и развитие»	2,86	2,87
Средний балл	2,86	

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА 9.

«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» (2,86 б.)



В качестве рисков МКДО области качества «Управление и развитие»

по показателю «Планирование и организация работы в Группе», «Управление организационными процессами» выделено:

- отсутствие регламентов («Положение о планировании в ДОО»), системы планирования деятельности ДОО, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов и функциональных зон, описывающей цели деятельности (блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов), регулярного проведения анализа эффективности деятельности, может привести к снижению возможностей предоставления детям качественных условий для развития с учетом их текущих потребностей, интересов и инициативы, а сотрудникам эффективно выполнять свою работу, реагировать на проблемы и возможности, в соответствии с надлежащим руководством.

по показателю «Мониторинг, измерения, анализ в Группе» выделено:

- отсутствие системного мониторинга измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников Группы, ожиданий их семей, описания методов мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедур и графиков их реализации, а также направлений их использования может привести к снижению уровня качества образования, присмотра и ухода в ДОО

В качестве рисков МКДО области качества «Управление и развитие»

• по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в Группе» выделено:

- отсутствие системного совершенствования образовательной деятельности в Группе (регламентов, положения, схем, описания процедур, например, «Положение о совершенствовании качества образования в ДОО») может привести к снижению возможностей, предоставляемых детям для развития

по показателю «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» выделено:

- отсутствие системной организации деятельности по управлению качеством, предусматривающей в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей), системной внутренней оценки качества образования (на основе актуального Положения о ВСОКО в ДОО), которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах, может привести к снижению эффективности работы системы управления качеством, возможности по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.

по показателю «Программа развития ДОО» определено:

- если Программа развития ДОО построена не на основе регулярного системного анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО (в соответствии с актуальным «Положением о ВСОКО в ДОО», «Порядок разработки и утверждения программы развития ДОО») и определения приоритетности мер по развитию и совершенствованию деятельности с учетом текущих потребностей, интересов, инициатив воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей, могут быть не достигнуты лучшие образовательные результаты.



Аналитический отчет по результатам проведенного мониторинга качества дошкольного в возрасте от 0 до 7 лет в 2022 году (федеральный уровень)

Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году для руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования

Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году для руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования

Совершенствования систем управления качеством образования

управление качеством в ДОО

построение
(совершенствование) системы
оценки качества»

разработка программы
развития качества

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области



Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», региональный координатор МКДО-2022г.

Екатеринбург, 2022