

## Учитель-дефектолог в детском саду.

Все дети развиваются не одинаково, особенности задержки в развитии возникают по разным причинам. И помочь им могут разные специалисты, один из них - учитель-дефектолог.

**Учитель-дефектолог** проводит организованную образовательную деятельность по:

- Ознакомлению с окружающим миром;
- Развитию мышления;
- Развитию восприятия;
- Развитию памяти;
- Развитию внимания;
- Формированию элементарных математических представлений.

### Учитываются индивидуальные особенности ребёнка.

Не все дети успевают выполнять задания на подгрупповых занятиях. Некоторым требуется больше внимания педагога.

Занятия с дефектологом проходят каждый день и длятся 15 - 25 минут. Они бывают индивидуальные или подгрупповые (2 - 5 человек). При такой организации не один ребёнок не остается без внимания педагога.

Эффективность работы зависит от совместных усилий **учителя-дефектолога и родителей**.

*Развитие психических функций.*

**Зрительное внимание:** Игры: "Найди отличия", "Найди два одинаковых предмета", "Найди половинку предмета", "Найди точно такую же картинку или предмет", "Что забыл изобразить художник", "Узнай по силуэту", "Узнавание наложенных и пересекающих (зашумленных)

изображений предметов", "Лабиринты".

**Слуховое внимание:** Игры: "Бывает - не бывает", "Съедобное - несъедобное", "Можно - нельзя", "Да - нет", "Кто внимательный", "Вода, дорога, воздух", "Едем, плаваем, летаем", "Во саду ли, в огороде", "Внимательно слушай и быстро отвечай", "Назови части".

**Зрительная память:** Игры: "Какого предмета не стало", "Посмотри, запомни и назови", "Повтори, не ошибись", "Кто знает, пусть продолжает", "Что изменилось".

**Слуховая память:** Игры: "Кто знает, пусть продолжает", "Цепочка слов", "Кто больше запомнит?", "Телефон", "Послушай, запомни и повтори слова", "Запомни и назови пары слов", "Подбери нужное слово", "Кто больше назовет слов, которые подходят к данному слову?", "Внимательно слушай и выполняй"; заучивание потешки, загадки,

стихотворения; пересказ

сказки, рассказа.

**Зрительное восприятие:**

- Величина (пирамидки, стаканчики, "Какой предмет самый большой", "Какой предмет самый маленький", "Высокий - низкий", "Толстый - тонкий", "Длинный - короткий", "Широкий - узкий");

- Цвет (4 года - основные цвета; 5 лет - основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый; 6 лет - основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет - основные и 8 оттенков и более);

- Форма (4 года - круг, квадрат, треугольник; 5 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник) - ("Геометрическое лото", "Найди и покажи вершины, стороны, углы", "Какие предметы напоминают по форме" и т.д.);

**Пространственная ориентировка:**

- (на себе; другом человеке; расположение предметов по отношению к себе; другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.); на листе бумаги; в тетради в клетку;

- Временные представления (части суток; времена года; месяцы; дни недели; 6-7 лет знакомство с часами "стрелки, циферблат").

**Слуховое восприятие:**(различать тихие и громкие звуки);

**Понимание предлогов:**(в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между, около.

*Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса.*

- Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.;

- Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем;

- Пальчиковые гимнастики;

- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;

- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке;

- Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков;

- Плетение косичек из ниток, венков из цветов;

- Нанизывание бус на нитку;

- Изготовление поделок из бумаги, природного материала;

- "Пальчиковые бассейны" (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки);

- Раскрашивание картинки, не выходя за контуры;

- Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии);

- Рисование по точкам, по клеточкам;

- Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали);

- Выкладывание пазлов;

- Складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам;

- Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме;

- Конструкторы "Lego", "Геометрические фигуры", строительные наборы (деревянные), "Мозаика" и др.;

- Сборно-разборные игрушки;

- Логические блоки Дьенеша;

- Счетные палочки Кюизенера;

- Кубики Никитиной "Выложи квадрат".