**Основные этапы подготовки ребенка к обучению грамоте**

1. *Развитие зрительного восприятия и внимания*.
* Предложите ребенку сложить из счетных палочек, спичек, цветных карандашей по образцу какие либо фигуры.
* Упражнение «Найди отличия», «Что изменилось?»
* Игра «Корректор». Для этой игры понадобится текст из журнала или газеты, напечатанный достаточно крупным шрифтом. Попросите ребенка вычеркнуть (подчеркнуть или обвести) каждую букву «о». Затем обязательно проверьте, подсчитайте ошибки и запишите результат. Выполняя это упражнение каждый день, всегда меняйте буквы. Когда эта задача для ребенка станет легкой, усложните ее, предложив все буквы «о» вычеркнуть, а буквы «с» -  обвести.
* Игра «Пуговицы». Положите на стол множество разнообразных пуговиц. Попросите ребенка выбрать все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками и т.д.
* Игра «Запомни предметы» (начинать с 3х картинок, увеличиваем до 10).
1. *Развитие слухового восприятия и внимания.*
* Игра «Шумящие коробочки» - небольшие коробочки заполнены различными мелкими предметами(пуговицы, монеты, бусины), крупами (рис, гречка, макароны и т.д.), которые если потрясти будут создавать различные шумы. Коробочки должны быть парные ,т.е. нужно иметь 2 одинаковых набора. Пошумев одной коробочкой нужно найти 2-ю такую же.
* Игра «Запомни слово» - взрослый называет 5-6 слов, играющие должны повторить их в том же порядке. Далее игру можно усложнять.
* Игра «Повтори за мной» (отхлопай так же, простучи) - игра на воспроизведение ритмического рисунка.
* Игра «Кто летит (бежит, идет, прыгает)? – поднять руку на подходящее слово.
* Игра «Поймай звук» - произносится ряд звуков, слогов, слов. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук.
1. *Развитие связной речи.*
* Попросите ребенка рассказать вам, в какие игры играл, какую сказку читали в детском саду.
* Упражняйте составлять предложения по картинкам. Предложите ребенку составить предложение с каким то определенным словом. Попросите ребенка определить количество слов в предложении, составить предложения с определенным количеством слов. Предложите начертить схему предложения. Пример предложения:

Птица сидит на ветке. Схема предложения будет такой:

Символ слова - полоска. Первое слово в предложении – полоска с уголком. Количество полосок обозначает количество слов в предложении*.*

1. *Деление слов на слоги*
* Слово делим на слоги при помощи хлопков. Предложите ребенку составить слоговую схему слова. Символ слова это полоска и ее мы делим на части в зависимости от количества слогов.
* Задания:
* определить количество слогов в названных словах;
* выделить 1-ый слог из названия картинки;
* определить пропущенный слог в слове с помощью картинки;
* разложить картинки по группам в зависимости от количества слогов в их названии.

Напоминаем детям правило: сколько в слове гласных столько и слогов.

1. *Звуковой анализ и синтез.*

Формы звукового анализа: элементарная форма – выделение звука на фоне слова; сложная – определение позиции звука в слове, определение последовательности звуков в слове и т.д.

* Упражняйте ребенка в выделении первого звука, последнего. Звук, который вы предлагаете ребенку определить (первый, последний) произносится утрированно.

- Какой звук я произношу в начале слов у-дочка, о-кунь, а-ист?

- Какие слова, ты знаешь, которые начинаются с этих звуков?

* Поиграйте в игру «Где спрятался звук?» (в начале, середине или в конце слова) – игра на определение позиции звука в слове.
* Упражняйте ребенка в определении количества и порядка звуков в слове, составлении звуковых схем слов, подборе слов с определенным количеством звуков.
1. *Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.*

 При знакомстве с новой буквой, найдите с ребенком картинки, в названии которых новая буква стоит в начале слова. Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

 Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

* написать букву в воздухе, на столе;
* выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
* написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
* выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
* вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
* вылепить из пластилина, теста;
* написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:
* выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.
1. *Обучение чтению слогов, слов.*

Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения:

* М и А будет МА;
* побуквенное чтение: М, А, М, А;
* прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

Правильное обучение навыкам чтения

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго:

* составление и чтение слияний гласных: ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи;
* составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит;
* составление и чтение прямых слогов: ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти;
* составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв: кот, мак, ком, кит, мама, папа, нота, мука.
1. *Развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.*

Предложите ребенку задания:

* закрашивать предметы, не выходя за контур;
* проводить прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии;
* обводить рисунок по точкам;
* штриховать в разных направлениях;
* обводить клеточки в тетради, рисовать различные узоры.
1. *Развитие ориентировки в окружающем пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.*

 Что находится впереди, позади, вверху, внизу. Какой предмет находится справа, слева от тебя? Положи кружок перед собой, слева от него квадрат, справа треугольник.

Необходимо запомнить:

* занятия должны проходить на положительном эмоциональном фоне;
* нельзя заставлять ребенка заниматься;
* но при этом разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку;
* не выражайте свое неудовольствие, разочарование;
* будьте терпеливы, не раздражайтесь;
* хвалите ребенка за старание.

 Вооруженные всеми этими знаниями и умениями вы легче осилите дорогу к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме. И главное, помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе. И напоследок хочу порекомендовать вам книгу В. Волиной «Занимательное азбуковедение» (М.: Просвещение, 1991). В ней собрано очень много занимательных развивающих заданий по каждой букве русского алфавита. Эта книга есть в интернете. **Не забудьте похвалить ребёнка!**

Успехов вам в занятиях с вашими детьми!