**Формирование психологической готовности ребёнка к школе.**

Пройдёт совсем немного времени, и ваши дети пойдут в школу. И хочется, чтобы они были успешны, чтобы всё у них ладилось с учёбой и одноклассниками. Ради этого взрослые, готовы на всё, ведь мы понимаем, что современная школа ставит перед родителями и детьми непростые задачи, следовательно, надо понимать, что уже недостаточно, чтобы ребёнок только читал и считал.

Понятие **психологическая готовность к школе** включает в себя целый ряд сформированных способностей и свойств, которые обеспечивают возможность выполнения ребёнком учебной деятельности и принятие социальной позиции школьника.

На сегодняшний день специалисты выделили три тесно взаимосвязанных аспекта школьной готовности: физиологическая, личностная и интеллектуальная.

**Физиологическая готовность** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма:

- нервной;

- сердечно - сосудистой;

- эндокринной;

- опорно - двигательной и в целом состояния здоровья.

В норме ребёнок быстро прибавляет в росте и весе. Изменяются пропорции тела. По своим характеристикам головной мозг ребёнка 6,5 – 7 лет в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребёнка готовится к интенсивным умственным и физическим нагрузкам. А частоболеющим, физически ослабленным детям надо помогать. Если ребёнок имеет хронические заболевания и состоит на диспансерном учёте у специалистов, значит необходимо вовремя пройти обследование, лечение. Важно дозировать нагрузку во время занятий.

**Личностная готовность** включает в себя:

*- Развитую учебную мотивацию*, которая проявляется в желании ребёнка идти в школу; в понимании необходимости учения, в проявлении выраженного интереса к получению знаний.

Для того, чтобы проверить мотивационную готовность, необходимо предоставить возможность ребёнку рассмотреть новую игрушку, а потом начать читать сказку. Затем чтение необходимо прервать на самом интересном месте. И спросить у ребёнка, что сейчас хочется сделать: поиграть с новой игрушкой, или дослушать сказку до конца. Если мотивационная готовность сформирована, то ребёнок предпочтёт сказку, в ином случае выберет игрушку.

**-** *Произвольность поведения* – этот параметр характеризует умение сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований. В норме идёт снижение эмоционально-импульсивных проявлений. Ребёнок способен длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Показательным является задание «Графический диктант», когда ребёнок выполняет чередование палочек и чёрточек. Какое-то время он выполняет задание, но постепенно теряет интерес. Важно попросить ребёнка выполнить последнюю строчку, тогда задание будет закончено. Если ребёнок соглашается и выполняет вашу просьбу, в этом случае можно говорить о наличии произвольности в поведении.

**-** *Отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.*

Взрослым важно знать, что для формирования адекватной самооценки следует оценивать не личность «Ты плохой», а конкретные поступки ребёнка «Мне не нравится твой поступок», не предъявлять к ребёнку завышенных требований. Помнить, что правильная оценка успехов ребёнка, это та оценка, которая не лишает его уверенности, не заставляет стесняться сверстников и бояться вас родителей, воспитателей.

**-** *Умение строить адекватные отношения с детьми и взрослыми*ведь учёба требует умения жить в коллективе, поэтому важно, задолго до школы развивать коммуникативные качества. Чтобы ребёнок не боялся подходить с просьбой ко взрослому, умел договариваться со сверстниками, а не бросался с кулаками, если вдруг услышал обидное слово в свой адрес.

Очень полезны игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, где выстраивается целая система взаимоотношений. А коллективные подвижные игры хорошо снимают нервное напряжение, отрицательный эмоциональный фон, повышенную тревожность и раздражительность.

**Интеллектуальная зрелость** отражает функциональное созревание структур головного мозга. В интеллектуальную готовность включаются:

*- Известный запас знаний об окружающем мире*, причём важен не только их объём, но и качество (правильность, чёткость, обобщённость);

*- Представления о существенных закономерностях явлений*: знает ли ребёнок времена года, их основные признаки, ориентируется ли в частях суток;

*- Достаточный уровень развития познавательных интересов* – интереса к новому, к самому процессу познания. Поэтому взрослым рекомендуется относиться терпеливо к любопытству детей и отвечать на их бесконечные «почему», «как», «какой» и «когда», недаром в этом возрасте детей называют «Почемучки». Однако следует обратить внимание на то, ждёт ли вашего ответа на свой вопрос ребёнок, или ему безразличен ответ.

*- Определённый уровень развития психических процессов*:

сформированность сенсорных эталонов;

восприятие– умение обследовать предметы, явления, выделять их свойства;

мышление– умение выделять существенное в явлениях действительности, видеть сходное и отличное.

Сформированность наглядно-образного мышления позволяет выделять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности. Предлагая детям такие игры, как: «Найди лишнее», «Слово наоборот», «Бывает- не бывает»; «Назови одним словом», «Угадай по описанию»; «Я начну слово, а ты закончишь»; «Подбери пару к слову». Чтобы с вниманием у ребёнка всё было в порядке, нам взрослым важно знать, особенность детей такова, что у них нет опыта организации собственного внимания. Их вниманием почти всегда управляют взрослые. Поэтому очень важно постоянно говорить слова-ключи: «Посмотри сюда», «Сравни», «Ты заметил?».

*- Развитие речи.* Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребёнка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребёнок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух. Кроме этого, должно быть сформировано умение связно, последовательно и понятно для окружающих описать, объяснить что-то, передать ход мыслей. У детей есть особенность: ребёнок выдаёт только то, что «есть у него на языке». Для расширения словарного запаса важно:

- читать ребёнку как можно больше и просить его пересказывать;

- постоянно объяснять новые слова и понятия. Пусть каждый день дошкольник узнаёт значение хотя бы одного слова, ведь расширяя его словарный запас, мы развиваем речевую память.

Важно поощрять ребёнка делиться своими впечатлениями от прогулки, экскурсии, телепередачи. Помнить, что чем богаче речь взрослого в общении с ребёнком, тем выше его речевой уровень.

Подводя итог выше сказанному, хочется заострить внимание на формировании личностной готовности ребёнка к школе. Большое влияние оказывает отношение взрослых, которые окружают ребёнка. Ребёнок учится регулировать своё поведение, подражая взрослому, поэтому важно своим примером показывать, как мы взрослые, справляемся со своими эмоциями и взаимодействуем с людьми. В противном случае требуя от детей хорошего поведения, мы не увидим результат.

Готовность ребёнка к обучению в школе не ограничивается умением читать и писать, а определяется его психологической зрелостью в целом, которую необходимо формировать задолго до школы.